

和智力开发与培养。但部分教师舍本逐末，为省事，对学生在数学应用题中的疑惑直接给出标准答案，从而忽略了解题技巧的传授和解题思维的训练，如此不利于学生思维能力的培养与开发，固化的思维模式只会让学生的解题能力受到局限。授人以鱼只能让学生能够机械的解题，却不知解题的精髓在哪里，题目的真实含义在哪里，而授人以渔不仅让学生学会解题的技巧和方法，同时也让学生能够在未来的题目中能够随机应变，攻克各种各样的题型，并对学生的思维能力的培养起到促进作用，提高学生自主学习的能力，对应用题目感兴趣。因此，教师应针对这些问题进行创新。

## 二、新课程下小学数学应用题的教学策略分析

### (一) 培养学生的协作能力，提高学生兴趣

在开展小学数学应用题教学时，教师应制造开展小组合作的机会，引导学生在小组讨论和探索中解决问题，帮助学生在相互交流中交换思路，提供更多的方向，从而使得学生能够在自主的思考中进行探索，进而提高学生的自主学习能力和思维能力。同时，这样的过程使得学生占据了学习的主动性，能够充分的吸引学生的兴趣，使得学生更加积极的学习，进而使得小学数学应用题教学的课堂效率更加高效。

### (二) 准确把握教材，合理的情境式教学

在小学教学的教材中，每一部分涉及的知识点都不相同，教师应准确的了解每一道应用题所对应和考察的知识内容，同时，教师在准备应用题时，应注重设立合适的情境。同时，教师应在实际生活的基础上设立情境，使得学生能够通过熟悉的事物理解应用题目，帮助学生加深理解。此外，这样的过程还能够让学生认识到所学知识与实际生活是密切相关的，并不是脱离现实的空泛研究。例如，今年，许鹏比爸爸小30岁。4年后爸爸的年龄是许鹏的3倍。问许鹏和爸爸今年各多少岁？这一类问题需要考虑的重要部分就是许鹏与爸爸的年龄差一直不变这一实际情况，理解这一点后就可以快速的解决这一问题，4年后爸爸的年龄是许鹏的3倍，即爸爸的年龄比许鹏大2倍（ $3-1=2$ 倍），刚好是他们年龄的差（30岁）。所以4年后许鹏的年龄应该是： $30 \div (3-1) = 15$ （岁）；今年许鹏的年龄是： $15-4=11$ （岁）；今年爸

爸的年龄是： $11+30=41$ （岁）。

### (三) 合理利用多媒体教学

现代教学条件的改善，教师在进行应用题教学时，可以利用多媒体进行教学，通过图片等手段，不仅让学生对应用问题有直观感受，同时可以提高学生的学习兴趣。

### (四) 指导学生自编应用题

新课程背景下的小学数学应用题教学过程中，教师需要发挥好自身的辅助教学作用，引导学生不断开拓思维、独立思考、创新学习、提出疑问，由教师进行辅助解答。为此，每学习完一种类型的应用题之后，教师都需要在领悟理解之后，根据自己的生活经验和丰富想象来自编应用题，通过此过程让学生自己分析应用题的结构特征，在应用题编写中分析应用题的数量关系与逻辑关系，发展学生的逻辑、语言组织、观察等能力，使学生能灵活地对数学与生活进行转换，相信这是最为理想的数学应用题教学效果。

### 结束语

新课程对教师的教学工作提出了高要求，教师在适应新课程的同时，需要对新课程进行合理的充分解读，而不以偏概全，甚至是错误的解读，同时注重对学生综合能力的培养，而不仅仅是局限于学生学习成绩的提高。教师可以根据以下几种方式开展教学。第一，培养学生的协作能力，提高学生兴趣。第二，准确把握教材，合理的进行情境式教学。第三，合理利用多媒体教学。第四，注重方法的传授和思维模式的培养。

### 参考文献

- [1] 苟瑞莉. 对新课程下小学数学应用题的教学策略探讨[J]. 学周刊, 2019(34): 31.
- [2] 刘锋. 对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 147-148.
- [3] 苗佳彤, 周春玲. 新课程理念下小学数学应用题教学策略探索[J]. 职业技术, 2017, 16(09): 92-93+103.

# 浅议小学数学课堂教学中的学生操作能力

杨宝霞

(河北省霸州市胜芳镇红光小学 河北 霸州 065701)

**【摘要】**动手操作是学生自主学习的一种手段，是为了更好地促进学生对数学的理解，能用数学的知识进行表达和交流。让学生学会动手实际操作，从而培养学生自主探索和大胆实践的能力。因此，教师在课堂教学时需要为学生创设和提供自主学习、自主活动、自主发展的条件和空间，力争让每个学生都有机会动手实践操作，使他们在实践中思维、在实践中探索、在探索中创新、在实践中建构数学知识，锻炼学生的创新与实践的能力。本文主要探讨小学数学教学中如何培养学生的操作能力，从而促进课堂教学效果的提高。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；操作能力

## 小学数学“动手操作”的内涵

在教学时，教师应把握学生爱玩、爱动的特点，在课堂上让学生多拼拼、摆摆、量量、折折剪剪、画画、想想、说说，多给学生提供动手、动脑、动口的机会，想法设法调动学生的多种感官协同发挥作用，让操作、观察、思维、语言能够有机结合，从多种渠道促进知识吸收内化，提高数学教学的质量和效率。

随着新课程改革的不断深入，学生的学习方式也在不断改变。《新课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”这就要求教师注重教学策略的更新，改变原来学生在课堂上被动接受和简单模仿记忆的学习方式。让学生主动参与课堂，动手操作，使思维在操作中得到发展。著名的心理学家皮亚杰指出：“思维从动作开始，切断动作和思维的联系，思维就得不到发展。”美国华盛顿国立图书馆的墙壁上也写有这样三句话：“我听见了，但可以忘记；我看见了，就可能记住；我做过了；便真正理解了。”这都充分证实动手操作可以作为学生学习的重要方式之一。

数学中的动手操作是指：根据数学教材内容和教材目标的要求，结合学生的年龄特征，教师有计划、有目的地组织学生利用有关工具（如纸张、剪刀、实物、计算机等）进行折、剪、测、画等活动，然后通过观察、分析、猜想、归纳等思维过程，获得数学知识的感性认识，并在感性认识的基础上进行必要的推理论证，使操作中的思维活动进一步得到升华。那么要提高动手操作在教学中的有效性，在教学操作中，要考虑的因素很多，如动手操作习惯的养成，操作内容的选取，时机的把握，过程的设计和引导，结果的反思和提升等。

## 现结合我的经验谈谈小学数学动手操作的教学策略问题

1. 首先我们要学会创新，只有创新每一节课才能充分调动学生的动手操作能力。在让学生动手操作的过程中，调动学生的求异思维，重视培养学生的创新意识和实践能力，学会创新，这是最终的目的。

例如，教学“梯形面积计算”时，根据学生已有的知识完成教材中“用两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形，推导出梯形面积公式”后，减少条件，只给学生一个梯形，鼓励学生开动脑筋，动手“割、拼、补”，推导梯形面积公式。这是一个很有创新意义的实践题，让学生动手剪剪、拼拼、摆摆。

学生通过自己动手操作，采用剪、拼、分割而成的图形都可以推导出梯形面积的计算方法。这一过程实际上是一种“再创造”的过程，学生不但加深了对梯形面积公式的理解，更重要的是促进了创新思维的发展。

## 2. 其次在培养学生的动手操作的时候要化难为易。

低年级学生思维的基本特点是：以具体形象思维为主要形式逐步过度到抽象逻辑思维为主要形式。单这种抽象逻辑思维在很大程度上仍然是直接与感性经验相联系的，仍然具有很大成分的具体形象性。他们容易接受和理解直观的具体的感性

知识，而数学本身是反映符号化的数量关系和空间形式，比较抽象、概括、枯燥。要解决这一矛盾，可利用数学知识的现实原形，把抽象的知识化为看得见、讲得清的现象，让学生参与操作，动手动脑，弄清数学知识的道理和结构，化难学为易学。例如，在100以内退位减法的计算教学中，什么叫不够减，什么叫退位，怎样退位，如何计算，通过操作小棒，就能化难为易，弄清算理，掌握计算方法。教学前先复习不退位减法 $25-4$ ，学生很快说出 $25-4$ 可以直接从个位5里去掉4得1，1与20合成21，然后把“4”改成“7”，引到新授的课题中：“现在要拿掉7根，你们发现了什么？”学生回答：“5-7不够减了。”老师问：“怎么办？”让学生动手用小棒演示，允许学生在小组里相互讨论，以便把实际的动手活动通过交流转化为思维活动。通过全班交流，发现都是请十位帮忙：拿出一捆小棒打开，退一做10与5合成15，这样个位有15根小棒就可以减7了；有的学生在打开的10根小棒里拿去7根，余3根，再把这三根与个位上原有的5根合并得8根。进而让学生观察十位的变化，直观的看到计算结果十位少1的。这样边操作边思考边交流，让学生看算式讲，他们就会用头脑中刚刚建立起来的表象讲清算理了。

## 3. 最后要注意培养学生全面发展的能力

在数学教学过程中，很多问题需要学生动脑、动手、动口、动脑，调动多种感官，共同参与活动，才能达到理想的教学效果。如在学习几何形体时，学生用纸折角，用尖尖的地方刺手心，用硬纸条做活动的角，让学生感受角的顶点，认识角的大小与两边张开的程度有关，与边的长短无关。用小木条围三角形、平行四边形，用力推三角形和平行四边形的边和角，感受三角形的稳定性和平行四边形的不稳定性；拉平行四边形成长方形，反复拉几次，认识平行四边形与长方形的包含关系。在操作过程中，让学生用他们的小手去触摸、感知，用眼去细心观察变化（如看平行四边形在什么情况下成了长方形，面积产生了怎样的变化，角产生了怎样的变化，周长呢？），用心去揣摩，加深理解，建立丰富的表象，提高空间的想象力。

## 结语

总之，数学学习是一个生动活泼、主动探索和富有个性的活动过程，是一个充满生命力的过程。实践证明，动手操作在数学教学中是不可忽视的。课堂上适当地让学生生动一动，往往会使获得的知识更清晰，更容易保持和提取。学生在操作过程中，他们的观察能力、语言表达能力、空间观念等都得到了一定的发展，同时也让学生体会到自己是一名“探索者”“发现者”和“研究者”，真正成为数学学习的主人。

## 参考文献

- [1] 社卫卫. 浅谈动手操作在小学数学教学中的作用[J]. 中国校外教育. 2019(10)
- [2] 李玲. 新课标背景下信息技术与小学数学课程的有效性整合研究[J]. 数学学习与研究. 2018(15)