

# 高中班主任德育工作实效性的提升

许分

(安徽省淮南市凤台第一中学 安徽 淮南 232100)

**【摘要】**在新时代背景下,人们对于教育行业的要求逐渐变高,传统的教育理念和体制已经难以适应时代的发展。在素质教育背景下,德育工作属于重要的工作内容,对于培养学生的思想观念有着较为积极的作用。身为高中班主任,需要在关注学生学习成绩的同时,提升德育工作实效性。下文针对高中班主任德育工作实效性的提升进行深入分析,希望可以帮助学生树立正确思想观念,促进学生更好的发展。

**【关键词】**高中;班主任;德育工作;实效性

## 引言

高中阶段的学生,其人生观、价值观都在慢慢的趋于成熟,而班级是学生在学校中主要的活动场所,因此班主任德育工作是非常重要的,身为高中班主任,在德育教育工作方面具有重要的责任。但是由于受到多种因素的影响,部分班主任在工作中过于注重学生的学习成绩,从而忽略了对学生的德育教育,以至于影响到了学生的发展。想要有效解决这一问题,高中班主任在德育工作中需要结合学生的个性特点和实际情况,通过科学合理的手段,对学生实施德育教育,进而使学生可以树立正确的三观,为学生以后的学习和发展打下坚实基础。

## 1. 高中班主任德育工作存在的问题

### 1.1 不够重视德育工作

现阶段,部分高中班主任的管理理念较为传统,过于关注学生的学习成绩,忽略培养学生其他方面的能力<sup>[1]</sup>。因为这些班主任不够重视德育工作,以至于很少关注学生的思想品德和心理健康,导致学生形成了一些不良习惯,严重阻碍了学生形成良好的思想品德,进而影响到了德育工作实效性的提升。

### 1.2 德育工作模式有待创新

目前,部分高中班主任在德育工作中利用的工作模式都是一味的说教,这样传统陈旧的工作模式很难使学生听到心里,甚至会到班主任产生抵触的心理。在这样的情况下,学生难以对德育工作的本质进行正确理解,难以有效培养学生的品德素质。此外,部分高中班主任因循守旧、墨守成规,不愿意接触新的德育教育模式,以至于德育工作湿陷性难以得到提升。

## 2. 高中班主任德育工作实效性提升的策略

在高中阶段,对学生实施德育教育,使德行渗透在学生思想中,体现在学生行为上,对于学生未来的发展有着非常重要的作用。

### 2.1 坚持以身作则,树立榜样

在高中班主任德育工作中,想要有效提升实效性,班主任需要不断提升自身的综合素养和修养,成为德才兼备的班主任<sup>[2]</sup>。在日常管理和工作中,需要坚持以身作则、严于律己,在学生心目中树立一个良好的榜样,使学生可以在无形中被感染。想要做到这一点,班主任需要在日常多看报、多读书,熟知心理学、教育学、社会学、文学、历史学等知识,对时事政治进行关注,对自身的视野进行开阔,丰富自己的见识和智慧,树立正确的价值观念,提升自身的应变能力与沟通能力。并且,班主任可以对他人的智慧进行借鉴,在实际工作中做到以德为先,从自身下功夫,认真的对待工作,以热情的态度对待学生和教育事业。此外,在实际工作中,班主任需要明确自身的职责,结合班级管理工作特点与学生身心特点,坚持平等的原则,和学生进行沟通和交流,以朋友的身份和学生相处,耐心的教导学生和感染学生,使學生可以铭记于心班主任的教诲,进而帮助学生树立正确的三观,形成良好的道德品质。

### 2.2 坚持以人为本,民主管理

在传统高中班主任德育工作中,常见的一个问题就是忽视学生体验和生命需求。因此,在实际工作中,班主任需要坚持以人为本,结合学生的成长规律,对学生的情感需求进行了解,对学生的心灵与智慧进行开发,对学生的情感与人格进行

陶冶。在对德育目标进行制定时,班主任需要结合学生的身心发展规律,把德育工作和班级管理工作进行巧妙结合,对学生的道德体验进行丰富,进而有效提升德育教育实效性<sup>[3]</sup>。与此同时,在建设班级管理制度、组建班干部队伍、日常管理工作中,班主任需要坚持民主性原则,使学生可以积极主动参与其中,使学生可以形成良好的集体观念与道德意识。例如,在制定班级管理制度时,班主任可以利用班会时间,对学生的意见进行广泛听取,根据学生的建议,对班级的卫生、活动、学习等制度进行完善。再如,在组建班干部队伍时,班主任可以鼓励学生通过自荐,并结合选举、集体讨论的形式。通过这样的民主管理,可以使学生的德育主体意识得到激发,有效提升德育工作实效性。

### 2.3 坚持友好互动,提升质量

根据相关调查显示,良好和谐的班级环境和师生关系,对提升德育工作实效性有着较为积极的作用和意义,并且还可以对学生的智力、非智力因素进行激活。在实际工作,班主任想要营造良好的师生关系与班级环境,需要坚持和学生进行友好互动与沟通。因此,班主任需要认真仔细的对经验和教训进行总结,对自身的表达能力和沟通能力进行提升,对更多的沟通技巧进行学习和掌握<sup>[4]</sup>。并且,班主任需要在观察、分析的基础上,适当的进行家访活动,针对学生的学习问题、心理问题、生活问题,和学生沟通、交流,走进学生内心深处,及时帮助学生解决问题。在信息时代背景下,班主任可以对沟通渠道进行拓展,把自己的电话号码、邮箱等告诉学生,通过微信、qq、微博等多个网络平台,和学生实现有效沟通,对学生的心理和思想变化进行及时掌握,有针对性的对学生实施德育工作,进而有效提升学生的道德意识。

## 结束语

总而言之,在素质教育背景下,提升高中班主任德育工作实效性是非常重要的,不仅可以有效提升班级管理质量和效果,还可以帮助学生树立正确的三观,促进学生更好的发展。但是,现阶段由于受到应试教育的影响,部分班主任在实际工作中并没有意识到德育教育的重要性,以至于阻碍了学生良好发展。想要有效改善这一现状,高中班主任需要在实际工作给予德育工作足够的重视,并结合学生的实际情况和个性特点,通过科学合理的手段,对学生实施德育教育,使學生可以在提升学习成绩的同时,形成良好的思想观念,树立正确的三观,促进学生健康全面发展。

## 参考文献

- [1]丁晓娟.探讨高中班主任德育的实效性问题[J].课程教育研究,2019(05):73.
- [2]许海兰.剖析高中班主任德育实效性[J].学周刊,2019(03):171-172.
- [3]温雄辉.浅析高中班主任德育实效性[J].课程教育研究,2018(33):198-199.
- [4]阎国培.小议高中班主任德育实效性[J].文教资料,2018(04):167-168.

# 幼儿园进行德育教育的重要性分析

刘婷

(新疆和静县第七幼儿园 新疆 和静 841300)

**【摘要】**幼儿教育在人类成长过程中具有极其重要的作用。在幼儿时期对孩子给与正面的教育,适时地引导,促使儿童自信地参与协作解决问题,将影响其一生。如若儿童在这个时期未养成良好的行为习惯和正面的思维方法,后期纠正较难。幼儿阶段最重要的不是认识了多少个字、会背多少唐诗,更重要的品质、态度、情感、能力,最终成为积极进取、懂得关爱的终生学习者,所以德育教育在幼儿园阶段具有重要的教育意义。以下论述是对幼儿园进行德育教育重要性的分析。

**【关键词】**幼儿教育;德育教育;分析

幼儿教育在人类成长过程中具有极其重要的作用。有人比喻幼儿时期,孩童是一张白纸,而白纸上颜色和来自于外部世界的影响。因此儿童的个性品质开始萌芽,自我评价尚未建立,通常他们对外部的评价来认识自己,而外部来源于爸爸妈妈、老师以及同伴。俗语说:三岁看大,七岁看老,所以在这个时期对孩子给与正面的教育,适时地引导,促使儿童自信地参与协作解决问题,将影响其一生。如若儿童在这个时期未养成良好的行为习惯和正面的思维方法,后期纠正较难。幼儿阶段最重要的不是认识了多少个字、会背多少唐诗,更重要的品质、态度、情感、能力,最终成为积极进取、懂得关爱的终生学习者,所以德育教育在幼儿园阶段具有重要的教育意义。以下论述是对幼儿园进行德育教育重要性的分析。

## 一、德育教育的意义

法国哲学家、启蒙思想家爱尔维修曾说过:“即使是最普通的孩子,只要教育

得法,也会成为不平凡的人。”幼儿教育阶段则是培养孩子对这个世界形成初步认知的重要阶段,因此德育教育在该时期也是扮演着孩子成长路上的重要角色,幼儿的身心发展离不开老师的言传身教,德育教育是教育的基础,也是打开孩子对这个世界的道德大门的钥匙,对孩子的全面发展起着重要作用。

### (一) 帮助幼儿树立正确认知观

幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,幼儿园在家庭教育之外的时间和空间里,为儿童提供一个温馨有趣具有挑战性的环境来培养他们的态度、技能以及品性。这个阶段的小朋友特性是好动、爱思考,对一切未知事物都充满了新奇,求知欲较强,因此教师在跟小朋友接触的过程中需要有足够的耐心和爱心对孩子进行教育引导,帮其树立初步正确的认知观。幼儿阶段要求教师具备“教养并重”的教学方法对幼儿进行启蒙教育,因为幼儿阶段的学生具备超强的模

仿能力,那么这就需要教师具备高水平的“师范”作用,通过言传身教让学生感知到事物的美好,同时内心也会建立起对美好事物的认知标准。幼儿园是儿童的第二个家,不仅让幼儿度过一个快乐而有意义的童年,而且他们能在玩耍中发现探索问题,又能在集体生活中学会交流合作。每个孩子的性格在前期都是由家庭环境感知而组成,在幼儿园的环境中每个孩子会表现出不同的特性,而且这个阶段的孩子是不具备对事物正确与否的认知,所以需要教师在陪伴孩子的过程中为学生起到规范性的指引作用,通过简单的行为约束准则让孩子明白事情的正确性,从而帮助孩子树立对事物正确的认知观。

#### (二) 培养幼儿的均衡发展能力

幼儿正处于人类发展的启蒙时期,从咿呀学语到蹒跚学步直至进入儿童教育,但幼儿课程不应该仅仅局限于学科知识,更重要的是让幼儿体验自然,在玩耍和探索中发展沟通交流、思考、团结合作、自我管理的能力,帮助儿童对自我本质的探究从而进一步学习组织人际关系以及最后对世界的认知和理解。幼儿时期是其性格培养的关键期,教师通过德育教育可以培养学生的观察能力以及行为能力,同时也是实现幼儿个性发展的重要目标。教师可以通过有教育意义和趣味性并存的课堂活动,让孩子学会在活动氛围中感受到分享和乐趣,帮其树立全面的发展观。良好的性格是一个人建立全面发展观的开始,好的性格可以促使人的身心健康,对事物具有一切美好的探求心理,并以此树立正确的人生观。幼儿教师的重要教育目的之一也是为了培养孩子活泼健康向上的性格,具有活泼性格的孩子也会在生活中表现出良好积极的态度和较强的社会适应性,活泼开朗的性格是心理健康的重要标志,也是德育教育成果的重要体现。

#### (三) 促进幼儿的社会化教育

社会化教育是指儿童在一定的社会条件下逐渐学习适宜的社会行为、正确的社交方法,从而能积极适应社会生活的心理发展。幼儿教育是萌芽教育,因此它又

是整个教育体系的重要组成部分。幼儿的社会化教育需要对儿童进行预备教育:让幼儿能够胸襟开阔、关爱他人、坚持原则。教师在日常的教学中通过课堂约束和学习引导幼儿建立起自己的行为规范,并将一定思想和道德行为准则转换为幼儿的自我思想意识,有助于孩子形成正确的社会道德观,帮助孩子在以后的人生中起到关键的引导作用,因此德育教育促进社会化教育的发展。

#### (四) 促进幼儿的健康成长

儿童的品德发展既是社会道德内化为个体品德的过程,同时也是儿童个体知情、意、行诸因素协调发展的过程。受中国传统家庭观念及独生子女影响,目前我国儿童生活现状很多都是一个孩子被多个长辈抚养,这样很容易造成孩子被溺爱,以致于孩子的性格中会形成初步的自我及偏执的不良习惯,以及在生活中表现出绝对的依赖性,所以很多孩子在步入幼儿园的初始阶段都会表现出哭闹的不适应性。教师通过德育教育可以帮助孩子改正不良习惯,形成健康向上的积极心态,让孩子通过幼儿园的环境学习到与人为善、与人共享,并在平时的生活习性中表现出积极独立的品行,这种特性会伴随孩子人生萌芽阶段的重要时期,树立良好的品行会有利于幼儿身心健康的成长。

#### 二、结语

儿童时期是其人生发展的重要时期,道德的缺失会对幼儿的身心健康产生不利的影响,所以幼儿的道德教育对孩子的启蒙教育具有重要意义,可以为幼儿的道德品质奠定良好基础。综上所述,幼儿阶段的德育教育在孩子的身心发展时期起着重要的影响作用,教师通过德育教育可以帮助孩子树立正确的认知和全面发展观,这有利于孩子形成健康向上的心态,并在生活中建立良好的行为习惯。

#### 参考文献

- [1] 闫丽文. 关于幼儿德育的若干教学思考[J]. 考试周刊, 2015, (94): 189.
- [2] 高伟. 幼儿园品德教育的低效性问题研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2006.

## 新时期加强初级中学后勤管理的策略探析

张培宇

(广东省湛江市廉江市石岭镇第二初级中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]** 初级中学后勤管理工作既是学校管理工作的重要组成部分,又是保障学校各项活动顺利实施的基础。后勤总务处应该坚持贯彻为全体师生服务的宗旨,做好后勤队伍的组织和管理工作。当前,一些中学缺乏对学校后勤管理工作的重视,使得后勤社会化步伐明显落后于学校发展,这种不配套、不均衡的发展,势必会影响学校的教育。基于此,本文将结合初级中学后勤管理现状,谈谈如何加强初级中学后勤管理工作,以供参考。

**[关键词]** 初级中学; 后勤管理; 管理策略

### 一、引言

当前,不少初级中学在后勤管理方面依然有计划经济时代,缺乏竞争意识的痕迹,没有走在学校其他工作的前面,俗话说:“兵马未动粮草先行”,指的就是后勤应该是学校各项工作最应该走在前沿的,如果学校后勤工作不到位,就无法为学校的发展提供保障。当前,我们更应该引起重视,实现学校后勤工作从单一的行政管理向全方面的高效转变。因此,在学校层面上,应该及时制定严格规范的管理要求,比如,在后勤管理人员中树立“服务第一”的意识,满足学校精细化的工作要求,对后勤人员出现的工作失误及时展开说服教育,坚持实事求是、不走过场的管理方式,全心全意保障学校的良性发展。

### 二、当前初级中学后勤管理现状

#### 1. 缺乏专业化团队建设

当前初级中学后勤队伍有一些是教师扩充的,所以在对后勤工作的专业认识上不到位,由于这些体质上存在的问题,导致学校后勤队伍无法与时俱进的实现专业化提升。而且,学校对后勤人员的培训工作不够重视,流于形式,在后勤人员的培训方式上比较单一,只是为了完成任务而实施的培训,缺乏技能类、认知类的培训。这种非专业化的管理方式,必然会影响学校后勤队伍的工作效率与服务水平,比如,一些初中常常出现食品安全、宿舍管理等都与学校后勤不规范管理有密切关系。

#### 2. 服务理念淡薄

初中生是一个特殊年龄段的群体,随着年龄的增长,接触社会越多,就越会对品味有追求,比如,一些初中生会希望学校食堂有更多特色菜品,对食堂的用具风格、风味更讲究,这时就需要管理人员有一定专业素养与服务意识,让学校食堂可以满足师生个性化需求,在过硬的饮食营养知识为基础的要求下,做好服务。但现实中不少后勤工作人员缺乏服务意识,对食品卫生不够主义,引起了一些安全隐患。

#### 3. 管理工作不落实

一些学校存在管理工作不落实的现象,比如,学校的宿舍管理工作,初中生总是有各种各样的问题,归根结底在于,生源有不同的家庭背景与生活方式,逆反心理比较严重,这在一定程度上为学校的管理人员带来困扰,有些初中生自觉意识不强,我行我素、不听指挥,再加上,校园后勤管理各个部门之间沟通的不协调,导致各项管理工作落实难度大,或者用“一刀切”的管理方式,缺乏管理目标。

### 三、加强初级中学后勤管理的策略

由上文可知,当前的初级中学在后勤管理方面存在诸多问题,为了保障学校的后勤工作,与时俱进的促进学校管理体制的完善,可以从以下几个方面进行完善:

#### 1. 分工明确,落实后勤岗位职责

后勤管理工作归根结底就是学校工作人员对人与物的管理,以及对各种冲突的处理,在落实过程中,应该做到分工明确,为学校的良性发展提供一定保障。如果一个组织工作人员对岗位职责都不明确,那如何做好后勤管理工作,所以,首先要明确“人人有事做,人人有责任”,在此基础上,严格要求所有后勤工作人员认真履行职责,避免消极怠工的行为,切实保障人员选用的规范化、管理具体化,制定

符合学校发展的特色管理制度,体现管理工作的公开、透明性,此外,还要加强对人员的监督工作,建立学校后勤管理部门核查制度,内容包括财政、设计、物价以及建设托给多个方面,构建以制度保障的后勤岗位制度。

#### 2. 技能培训,提升专业素质

长期以来,很多学校对学校的后勤管理工作不够重视,管理者在安排人员时,以为后勤工作比较简单,所以人员安排很随意。实际上后勤人员要处理的事情多且杂,是一项纪律性和专业性较强的工作,一个好的学校后勤队伍,应该既能在物资上提供保障,又能在精神上激励师生,有爱岗敬业的服务态度。因此,可以从以下几个方面进行后勤人员的培训。第一,树立不断学习理念,加强后勤管理队伍对教育理论的学习,第二,加强后勤队伍职业道德培训,制定行之有效的培训计划,让学校后勤管理人员拥有高尚的职业道德,成为高素质的后勤队伍,第三,建立岗位责任制,奖励罚懒,提高学校后勤队伍的科学管理水平。

#### 3. 科学管理,做好学校财务管理工作

对初级中学来说,财务管理工作是学校管理的重要内容,也是难题所在,每个学校都应该明确自身发展情况,用良好的财务管理保障学校各项工作的顺利运行。在指导购买计划时,应该确保“不透支”、“讲效益”,可以采取先申请、再商议、后购买的方式,保障学校各项资金的合理利用。经费是学校后勤管理工作的重要杠杆,也是学校后勤工作的主要人物,争取做到“开源节流”,很多学校出现教育经费不足的现象,都是后勤管理里对财务管理认识不足导致的,要科学合理的管好、用好经费。学校管理层面要做好计划,坚持弹性利用资金的原则,避免出现前松后紧的经费管理现象。此外,学校后勤管理部门应该加大对财务工作的监督,定期了解学校预算是否合理,做到验收审批、账目明确、定期核对、专款专用,及时向教职工汇报学校的财务支出情况,接受群众对学校后勤管理工作的监督,以“服务第一”的理念,保障全体师生的便利服务,以便积累经验、不断提升学校的理财水平、管理能力。

#### 小结

综上所述,学校后勤管理工作是为全体师生提供完善后勤保障的关键,在实践中,应该正视当前后勤管理存在的不足,针对性的采取措施,可以用制定计划、规范制度、做好管理等措施,不断增强学校的后勤管理能力,构建“服务第一”的管理理念,为学校全体师生提供完善后勤保障,做到制度面前,有章可循、人人平等。

#### 参考文献

- [1] 范树华. 新时期加强初中后勤管理的策略探析[J]. 中国校外教育, 2016 (S1): 346.
- [2] 乌加. 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(十五)[C]. 教育部基础教育课程研究中心, 2018: 1.
- [3] 毛玛. 信息环境下创新初中后勤管理思路研究[A]. 教育部基础教育课程研究中心, 2017: 2.
- [4] 刘伟. 当前农村初中学生厌学情况及学校管理对策研究[D]. 湖南师范大学, 2008.