

小学低年级语文教学中多媒体资源的应用举措

李桂英

(江门市新会区大泽镇大泽吕金铨学校 广东 江门 529000)

【摘要】在我国科学技术快速发展的背景下,小学语文教学中也充分利用先进的多媒体技术。在小学低年级语文教学的过程中,充分利用多媒体技术,一方面可以提高语文课堂的趣味性,使学生对学习语文充满兴趣,另一方面还可以提高语文教学效率和质量,从而完成语文老师的教学任务。

【关键词】小学低年级;语文教学;多媒体资源

语文是一门基础性比较强的课程,语文课程直接影响着学生未来的发展,所以,在小学低年级语文教学过程中,语文老师要不断创新教学方法,充分运用多媒体资源,营造一个有趣良好的学习环境,提高语文教学的质量和教学效率。语文老师在教学的过程中,充分利用多媒体资源,把先进的科学技术融合到语文课堂上,充分利用多媒体资源的优点,结合先进的互联网,为学生积累语文知识信息,从而提高语文教学的质量和效率,培养出全面发展的学生。

一、在小学低年级语文教学中运用多媒体资源的优点

(一)在小学低年级语文教学中运用多媒体资源可以发挥学生的地位

在教学的过程中,老师常常忽视学生的主体地位,老师在教学过程中应该发挥自身的主导作用,老师应引导学生自己学习,培养学生学习自主学习能力和学习兴趣。在小学低年级语文教学中运用多媒体资源,可以体现学生的主体地位,还可以提高语文课堂的教学质量和教学效率,为学生营造一个平等、轻松地学习环境^[1]。

(二)在小学低年级语文教学中运用多媒体资源可以创新教学方法

小学生的年纪比较小,每个学生的水平不一样,接受能力也不同,因此,给语文老师的教学带来了很大的难度,语文老师要根据每个学生不同的特点选择合适的教学方法,以每个学生的特点为基础,选择合理的教学方法。如果小学低年级语文教学中合理运用多媒体资源,可以很好地满足学生的差异化,找到符合每个学生不同的教学方法,从而提高学生学习成绩。

二、目前,小学低年级语文教学中存在的问题

(一)老师和学生之间缺少交流和沟通。

老师在课堂上应适当运用多媒体资源,不应该在整堂课上都使用多媒体技术进行教学,多媒体是一个辅助教学的工具,老师在课堂上,不光光要使用多媒体讲课,还需要多和学生之间进行互动,老师在课堂上要给予学生一些回应,如鼓励、表扬等。老师在课堂上使用多媒体的时候,需要长时间盯着多媒体的屏幕看,从而忽视了和学生之间的交流和沟通,另外,老师在操作多媒体时,需要一直站在讲台上,从而无法走到学生中间,和学生进行交流,这种问题使很多学生容易在课堂上走神,虽然眼睛一直盯着多媒体屏幕看,但是注意力却没有放在老师讲的内容上,因此,导致学生无法掌握语文知识^[2]。

(二)多媒体教学方式会影响学生的思维能力发展。

语感是语文学科的重要组成部分,同时也时刻影响着语文学习,语感不是一朝一夕可以练成的,需要老师引导学生,学生凭借自己的想象能力去感受,多媒体无法培养学生的语感能力。如果在教学过程中运用多媒体技术,把教材上的内容做成课件,用课件展示在多媒体屏幕上,这样方式会影响学生对语文知识的理解,影响学生思维的发展。

三、在小学低年级语文教学中运用多媒体资源的措施

(一)合理运用多媒体资源,激发学生学语文的兴趣

论语中曾提到:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”因此,学生的兴趣严重影响学生学习的效果。语文老师在语文课堂上充分利用多媒体资源,为学生创

造一个生动有趣的学习环境,将枯燥的教材内容和各种图片、视频相结合,从而激发学生学习的兴趣。例如,在学习《黄山奇石》这一篇文章时,老师可以在网络上搜集一些黄山风景区的图片,在课堂上先为学生播放这些图片,让学生观赏各种奇形怪状的石头,激发学生学习的兴趣,从而引入到所学课文中,这种教学方式可以提高学生学语文知识的兴趣,增强学生对学习内容的理解,从而提高教学的质量和教学效率。

(二)合理运用多媒体资源,升华学生情感

语文是可以培养学生道德品质的一门课程,在小学低年级语文教学的过程中,合理运用多媒体资源,可以培养学生良好的道德品质,举个例子,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这一课时,老师可以提前在网上找一些雷锋的故事,给学生播放这些故事,在学习课本内容之前给学生提出几个问题:在雷锋故事中学到什么?雷锋具有什么样的品质?让学生带着疑问去学习这篇课文,培养学生思考能力,鼓励学生学雷锋乐于奉献,帮助他人的精神。在语文教学中,合理运用多媒体资源,一方面可以使学生更好的掌握所学知识,另一方面还可以把思想品德教育融入语文学习中,培养一个个品德高尚的学生。

(三)运用多媒体资源,培养学生思维能力

根据新课标改革的要求,在小学语文教学过程中要提高学生的思维能力,语文老师要积极鼓励学生在学过程中开拓创新、积极发挥自己的想象力、积极思考。所以在小学语文教学的过程中,充分利用多媒体资源,可以给学生营造有趣、生动的学习环境,引导学生大胆创新。举个例子,在学习《曹冲称象》这篇文章时,老师可以充分利用多媒体资源,在课前提前收集有关曹冲称象的视频,老师可以先引导学生自己思考,如果学生是曹冲,会怎么称象?让学生之间积极探讨,充分发挥自己的想象力,然后为学生播放曹冲称象的视频。通过这种教学方式,可以让学生更好的掌握学习内容,同时也充分发挥学生的想象能力,积极开拓自己的思维。在小学低年级语文教学中运用多媒体资源,可以有效提高学生的思维能力,培养学生自己探索的习惯^[3]。

四、结束语

总而言之,多媒体是一种先进的科学技术,它可以营造一个生动有趣的学习氛围。在小学低年级语文教学的过程中,语文老师要利用多媒体资源的优势,结合教材设计符合教学任务的多媒体课件,使语文教学内容更加丰富多彩,激发学生学语文的兴趣,提高语文教学的质量和效率。

参考文献

- [1]于雪.如何在小学语文教学中有效应用多媒体技术[J].散文选刊:中旬刊,2019(3):169-169.
- [2]李燕,朱永成.多媒体使语文插上理想的翅膀——浅谈多媒体在低年级语文教学中的应用[J].考试周刊,2018(104):52-52.
- [3]冉素芳.试论小学语文中高段教学中多媒体技术的应用[J].山海经:教育前沿,2019(9):0343-0343.

刍议提升初中语文教学有效性的策略

李辉

(广东省吴川市第三中学 广东 湛江 524500)

【摘要】初中阶段的语文课程教学指导工作,教师要明确学生发展需要,顺应课程教学改革的目标要求,探索提升学生语文教学有效性的措施方法。教师要了解现阶段语文课程的教学活动,教学流程设置、教学模式应用所存在的问题。探索提升语文课程教学有效性的策略方法,使得初中生能够深入语文知识探索分析的过程中,给自己的高年级语文知识学习打下坚实基础条件。

【关键词】初中语文;教学有效性;策略研究

引言

现阶段初中生在语文知识探索分析阶段,对课堂学习的基础依赖性相对较强,教师要多角度的剖析语文知识,探索多元化开展语文课程教学活动的有效措施方法,帮助初中生专注于课堂学习过程中,给自己的语文知识学习奠定良好的基础条件。

一、初中语文课程教学强调有效性的基本作用

(一)可以不断提升学生学科素养

初中生在语文知识探索分析阶段,需要将课堂教学活动的使命感提升,关注个人语文学科素养的拓展。学生的语文学科素养发展包含个人文化知识、思维能力、语言感知能力等诸多方面。相对于其他的学科,语文学科素养有一定的特殊性,教师在这方面工作期间着重加强,也能够给学生的人格品质的养成奠定良好的基础条件。

(二)能够顺应新课改的目标要求

在现代社会背景之下,将语文课堂效率不断提升,能够帮助学生缓解学习压力,理清语文课程学习重点与难点。教师在开展高效教学活动期间,能够做好各个

教学环节的优化设置,给学生发展自我的独立能力、创新实践能力奠定良好的基础条件,在这样的课程教学模式引领之下,学生有机会深入课堂分析探讨交流活动中^[1]。教师要认识到课堂对学生素质发展的关键影响作用,利用有效教学的基本途径,能够将学生的课堂主体地位不断提升,学生的思维发展、能力拓展都能获得良好的保障条件。

(三)有利于提升语文教师教学水平

以往语文教师在开展课程教学实践活动期间,没有足够的机会进行拓展分析,所以在相关领域进行教学研究期间,加强专业化的教育教学能力拓展,能够提升教师的职业能力。教师将课程教学有效性不断提升,在无形之中能够将课程教学效率增强,教师有更多的时间以及机会,进行新领域的知识探索分析,对于教师来讲也是降低学习负担的有效措施方法,教师根据个人需求以及学生发展需要,将学习视野扩展开来,有效提升自己的执教水平。

二、提升初中语文教学有效性的相关举措

(一)注重学生自主学习能力培养

初中生在语文知识探索分析期间,拥有良好的自主探究能力,能够给自身的