

种更加生活化的教学方式相比与枯燥的讲解知识更加生动、有趣。这个过程中，教师激发了学生的兴趣，学生们由被动的听课转变为主动的合作探究，充分体现了学生的主体作用。其次，在这个过程中学生的动手能力得到了很好的锻炼。这样，学生在领会相关知识时由间接经验转换为直接经验，知识的掌握也会更加牢固。其次，我们都知道，掌握知识的最高阶段就是运用知识，我们在物理的教学上也要注意这一点。在学生理解、领会知识后，教师应该多指导学生开展实践活动，通过实践活动帮助学生巩固知识的同时，锻炼学生运用知识的能力。我们可以指导运用物理学的知识解决生活中的问题，如：带领学生分析自习室的实际情况，根据情况设计出电路，满足当自习室无人时灯泡能够自动熄灭，在有人且时光线较暗的情况下灯泡能够提供持续照明。再比如：带领学生帮助学校设计出减少教室内噪声的方案，分析学校的水管布局，帮助学校学校更换水龙头等等。通过帮助学校解决实际生活中的问题巩固所学的物理学知识。另外，教师也可以拓展思路，引导学生在家庭中在保证安全的前提下尝试用物理学的相关知识设计一些小发明、小制作解决生活中的小问题，锻炼学生运用知识解决问题的能力。

三、评价方式生活化

初中的物理学科目前的主要评价方式依然是以单一的考试为主，这样的评价体系虽然能够检测出学生对知识掌握的牢固程度，但在其他方面如：检验学生的实践能力、学习能力、分析、解决问题的能力等等，还有所欠缺。而且，这样单一的评测体系，与学生的日常生活联系不够密切，同时与我们的教育目的并不完全贴合，与新课改的理念也不相符。因此，作为教师，我们应该积极地探索多元、更立体化的评价方式。推动物理这门学科在教学目标上更加贴近生活。比如：我们可以引入

日常生活量化积分制度，学生在日常生活中利用物理知识解决了某个问题我们可以把这个事件对应的转化为积分，计入学生的积分档案；学生应用物理知识搞出了小发明小制作并写出了相关资料也可以转化为积分，计入学生的积分档案；学生做一些探索实验，记录数据，并得出新颖结论也可以转化为积分，计入学生积分档案，等等，将学生在日常生活中的一些表现用积分的形式记录下来，在学期结束时，我们可以将量化积分与考试成绩相结合，给出学生综合评价。其次，我们在设计考题时，应该尝试打破以前单纯考查知识点的老旧题型，多引进日常生活中的一些真实案例、问题，以课题的方式来考察学生。给学生一个生活中的问题，让学生从分析问题、找到问题关键、说出问题原因、写出问题解决对策、设计问题解决方案这几个步骤来给出答案。这样一来，我们的考题既考查了学生知识点的掌握情况，也锻炼了学生的思维能力，兼顾了结果与过程的考查。这样的考题，相比原来的题型更加开放、多元，更贴近生活。而这样的评价方式由单一的考查方式转变为更加综合的考查方式，弥补单一考试的不足，提高了学生综合能力。

物理的生活化教学，有利于学生的发展，有利于教师的教学，有利于学科的建设。教师应该积极推动初中物理生活化教学。

参考文献

- [1] 谭衡. 初中物理实验教学应用研究[J]. 中小学实验与装备, 2019(1).
- [2] 李联胜. 初中物理实验教学策略探索[J]. 成才之路, 2019(5).
- [3] 王之芳. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(6).

关注课堂反馈信息优化小学数学教学过程

米久坚

(湖南省邵阳市隆回县西洋江镇苏河小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】 教师和学生之间的教学联系就是一个把教师脑中的信息传递给学生的过程。在教师对学生传输信息的时候，一定要注重教师与学生之间的联系，教师通过从课堂中掌握到的反馈信息及时对教学任务进行调整，节约课堂时间，以此实现高效率的课堂。在这一过程中一定要根据教师与学生的具体情况，以及学生所处的受教育的环境来制定相应的教学方法，从而在信息反馈中设计出最适合学生的教学方法。

【关键词】 小学数学；反馈信息；教学过程

教师只有把课堂中的反馈信息充分运用好，才能提高教学的质量和效率。想要作用的好，有一个重要的前提就是要教师拥有大量的反馈信息，才能对学生的学习能力状况、对于知识的接受效果、在学习中存在的问题等做出相应的分析，从而找到解决办法。教师要灵活的调节教学方法达到教学目的。这篇文章对教师的反馈信息运用提出了以下几个关键的时期以加强教师的重视，从而进一步的优化小学数学教学过程。

一、前期反馈在教师备课时的作用

教师在授课前的备课是非常重要的，备课是在明确教学目标和要求的前提下对课程进行有规划的控制调节，前期反馈在教师的备课中的意义重大，可以让教师了解学生对学过的旧知识的掌握情况，为接下来即将要学习的新课程做好充分的准备。

比如，在教师要为学生展开加法和乘法混合运算课程的学习时，要根据学生在新课前的信息反馈来了解学生对于加法和乘法的学习情况，如果学生对乘法计算的掌握不够熟练，就需要在新课开始前给学生留几道乘法的计算题来提前帮助学生巩固好基础知识，学生对以前的学习内容就又有了一定的印象，面对即将迎来的新课程也不会丧失信心和感到手足无措，教师可以在帮助学生复习完以前掌握不牢固的旧知识后，再通过温故而知新来向学生渗透新的知识，这样一来就使小学数学课堂教学得到了优化，提高了学生的学习热情和信心。

所以说前期反馈对教师即将展开的新的教学内容是非常重要的，只有前期反馈做到位，教师才能够把握好课堂的教学节奏，对学生的问题有针对性的进行解决，让课堂效率得到有效的提升。

二、在课上的中期信息反馈的运用

教师在课上想要了解到学生是不是听明白了，就需要通过学生在课上对教师进行呢中期反馈得以了解。教师可以根据学生对于自己讲解的问题所做出的表情来接收到学生对知识是不是还存在困惑，还可以让学生举手进行回答来表明学生所存在的疑问，教师再对其展开更详细的讲解，如果学生不对教师进行课上的信息反馈，教师就不能知道学生所存在的各种问题，就会按着自己的节奏展开进一步的教学内容，学生在一环套一环的教学内容中在一部分脱节了，就会影响到后期的学习，所以在课堂上的中期反馈对教师的教学和学生的学习都是非常重要的，想要优化课堂是必须要重视这一信息反馈的环节的，只要教师能很好的掌握好学生在课堂上及时反馈的信息，就可以在在完成教学目标的同时促进学生的全面发展，提高学生的思维能力和实践能力。

三、后期信息反馈在数学教学中的作用

后期的信息反馈主要是通过学生的课后练习来展现的，看学生在离开教师的引导下是不是还能够对知识进行有效的运用，有一部分学生往往在教师的引导下可以很快的运用所学知识来解决问题，可是一旦缺少教师的引导就不知道从哪里入手来解决问题，并且，课后的练习也能够向教师展现出学生在学习过程中思维的误区，在解决问题中是哪一个步骤出现了错误，这样就有助于教师在得到学生后期的信息反馈后有效的帮助学生纠正思路来解决问题。

四、课堂反馈信息在小学数学教学过程中的意义

信息联系和信息反馈有着重大意义，特别是在小学数学课堂教学中表现的更为明显，想要优化小学数学课堂教学就离不开师生生活活动这一环节，其中所包含的教育意义对学生自身的发展也有着很高的价值。

比如，在以往的课堂当中，教师一个人面对着整个班里几十名学生展开教学，教师要传递给学生的信息量很大，并且一节课有四十五分钟的时长，有限的时间只能让教师把自己的信息传递给学生，而对于学生在知识接受后给教师反馈信息就造成了一定的困扰，导致反馈的信息不够全面和及时，教师也不能够了解到学生对问题进行分析时的思维过程，无法进行有针对性的解决学生的疑问。小学数学不同于其他的学科，具有很强的系统性，教师如果不能够充分接收学生的反馈信息，在关于学生教学目标的制定上就会遇到很多的问题，从而浪费宝贵的学习时间。

再比如，部分教师对于课堂当中的信息反馈不加以重视，就导致了学生作业中所犯的错误在考试中仍然在犯，得不到及时的纠正，因为错误的信息在学生的脑海里已经留下了印象，让学生难以分辨对错，从而降低了教学的效果。在小学数学课堂的教学过程中，想要解决这种普遍的学习问题就要从教学的衔接入手，再通过所掌握的反馈信息展开分析。

如此一来，教师就能够有效的发现学生在学习过程中所存在的问题，让学生成为学习的主体的同时更加有效的对教师进行信息反馈，促进教师教学质量的提高，达到优化小学数学课堂教学的效果。

五、总结

学生在教学过程中向教师进行的信息反馈必须要及时准确，并且要勇于进行信息反馈，不能在别人都会只有自己不会的情况下选择放弃信息反馈，这样就不能够让教师得到全面的反馈，从而影响解答效果。在班级中每个学生的智力水平和知识基础，以及对知识的接收能力都有所不同，所以教师在向学生传递知识的时候更要耐心的接收学生的反馈信息，这样才能有效的解决问题，提高课堂的学习进度，在学生掌握了更多知识的同时学习基础也得到提高，不断努力的优化课堂来达到教育目标。

参考文献

- [1] 郝智云. 把握信息反馈 优化教学过程——浅谈小学数学教学反馈的优化途径[J]. 学周刊, 2020(04): 91.
- [2] 王少锋. 把握信息反馈 优化教学过程——浅谈小学数学教学反馈的优化途径[J]. 学周刊, 2019(11): 104.
- [3] 袁向荣. 探究小学数学课堂评语的有效使用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(32): 188+190.
- [4] 杨宏权. 大面积及时反馈策略在小学数学教学中的运用[J]. 教育科学论坛, 2020(04): 51-53.
- [5] 李玲娜. 小学数学课堂教学有效反馈的策略研究[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷).