

高职院校实施“1+X”证书制度的思考

丁亚男

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261000)

摘要 “1+X”证书制度是国家对职业教育制度的全新设计,是提升职业教育人才培养质量的重要举措。本文从专业建设、课程建设、教师队伍建设方面分别进行分析。

关键词 云计算;“1+X”云计算平台运维与开发;职业技能等级证书

2019年初,《国家职业教育改革实施方案》正式颁布和实施,《方案》提出即日起在职业院校启动实施1+X证书制度试点工作。教育部等四部门印发了《关于在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,并先后公布了3批次X证书和相关试点职业院校、第三方评价机构名单。

一、1+X证书的涵义

1+X证书制度是将学历证书与职业技能等级证书相结合的制度。

“1”是学历证书,是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段的学习任务后获得的文凭,是职业教育的基础,反映了学校教育的人才培养质量,体现了职业对应的专业技术技能教育,解决的是人文素养、理论知识、技术能力等问题。

“X”为若干职业技能等级证书,是社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力,是“1”的延伸与拓展,是职业能力、职业素养的证明,是对职业素质的强化,是对新技术和新技能的补充。

二、实施“1+X”证书制度的意义

1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。

1. 提高职业教育人才培养质量,服务建设现代化经济体系,实现高质量就业

随着产业转型升级的加快,各行各业对复合型、创新型的技术技能人才的需求量大增,职业岗位对职业技能水平和专业化程度的要求也越来越高。高职院校通过实施“1+X”证书制度,校内引导培训学生及社会人员,帮助二者取得职业技能等级证书,拓展学员的就业通道、创业本领,培养复合型技术技能人才,提高人才培养质量,增强人才培养与产业行业需求的吻合度,实现高质量就业。

2. 促进人才培养培训模式、评价模式的改革进程

通过实施1+X证书制度试点,加强政府统筹规划、支持、监督、指导,遴选职业教育培训评价机构,调动全社会力量积极参与职业教育的建设,创新人才培养模式和评价模式;坚持将学历教育与职业技能教育有机结合,深化“三教”(教师、教材、教法)改革,进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责,推行面向社会成员的高质量社会培训。

3. 优化职业教育结构,健全国家职业教育制度

在1+X证书制度的支持下,职业院校的学历教育与职业技能培训都被纳入同一个教育体系中,正规课堂教育、职业技能培训教育所获得的学习成果同体系评价,学历教育与职业技能教育的教育资源和比例结构得到平衡,为工学结合、校企合作提供制度支撑,有利于健全国家职业教育制度。

三、高职院校实施1+X证书制度的做法

1. 重构相应专业的人才培养方案、课程标准、教学内容,对接“1+X”证书

高职院校要做好“1+X”证书试点工作,首先要结合职业技能等级标准,深入地研究职业技能等级标准的职业技能要求、考核内容、考核方案等相关内容,全面梳理、科学定位本专业的职业方向、人才培养目标、毕业要求等关键要素,实现专业人才培养方案与职业技能等级标准的精准对接,重构与“1+X”证书深度融合

合的人才培养方案,优化专业课程标准和教学内容。

以我校的计算机网络技术专业为例,可参加试点的职业等级证书有“云计算平台运维与开发”、“大数据平台运维”、“网络系统建设与运维”、“大数据分析与应用”、“大数据应用开发(Java)”、“云服务操作管理”、“云计算开发与运维”、“云计算中心运维服务”等多项,依据职业技能中等级标准,将现有的课程体系中专课程教学内容与职业技能等级标准内容进行对比、分析、归纳,将对应专业核心课程纳入专业课程体系,课程标准对接职业技能等级标准,或转化为若干教学模块纳入专业核心课程的教学内容中。

2. 提高“双师型”专业教师比例,打造专兼结合的教师创新团队

开展“1+X”证书制度改革,必须拥有一支能准确把握1+X证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、精通专业领域理论知识、懂得实操、满足新技术、新技能培训需求的教师创新团队。

通过“1+X”证书制度新理念的学习,专业带头人能准确把握职业技能等级标准的内涵与要求,能够带领专业教学团队做好人才培养方案的设计;通过参加职业技能等级标准培训、教学培训,优化专业骨干教师知识体系,提高专业骨干教师理论实操教学能力、培训能力及考核评价能力;引进行业能工巧匠、企业工程师担任培训指导教师,优化师资队伍结构,提高“双师型”专业教师比例,全面提高教师团队的教学与培训能力。

3. 优化专业核心课程标准,开发“1+X”证书对接的在线开放课程资源

在线开放课程,突破时空限制,为学习者提供公平、免费的在线学习机会,培养学习者自主学习能力和创新应用能力,提高职业教育人才培养质量。

结合“1+X”证书对应的职业技能等级要求与标准,优化专业核心课程标准,重构职业技能型课程的知识点和技能点,利用在线开放课程教学平台,设计生动有趣的教学环节、制作通俗易懂的微课程,开展真实有效的教学活动,满足在校学生的专业学习需求和职业技能等级考试需求,并为社会人员提供培训服务;通过浸入式的学习方式,有效地帮助学习者取得职业技能证书,提高职业技能型人才培养质量。

四、结束语

高职院校实施“1+X”证书制度,应当统筹规划学校的专业群与证书群对应关系,根据职业技能等级标准优化专业人才培养模式、重构专业核心课程、改革教学评价模式,加强专业教学团队建设,提高职业教育教学质量、人才培养质量,提升学生的职业能力、职业竞争力。

参考文献

- [1]王亚盛,赵林.1+X证书制度与证书融通实施方法探索.中国职业技术教育,2020(6)
- [2]覃海波,黄雪梅.职业院校开展“1+X”证书制度试点工作的策略探析[J].创新创业理论与实践,2019(5)
- [3]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7)
- [4]戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019(10)

分组协作式学习在中职计算机教学中的应用研究

李黎 张仕虎 木竣 杨芬

(怒江州民族中等专业学校 云南 怒江 673100)

摘要 十九大以后我国进入了社会主义发展的新时代,近年来国家越来越注重教育,青年一代是祖国未来的希望,承担着祖国未来发展的历史重任,随着信息化数字化的大数据时代的到来,我们的教学资源 and 手段越来越先进和科学,在中职学校计算机专业的教学中面临学生比较散漫的问题,但是近年来通过研究和教学实践发现,采用小组协作分组讨论形式的教学模式,在中职学校计算机专业的教学当中有很好的应用效果,计算机专业就是为社会培养新型的技术人才,因此,在中职学校提高计算机教学的效率就成了迫在眉睫需要解决的问题,而其中分组协作式学习是十分有效的一种方式,本文主要就分组协作式学习在中职计算机教学当中的应用优点进行简单的介绍,再具体的结合实践教学,浅谈如何在中职计算机教学当中应用分组协作式学习方式。

关键词 分组协作式学习;中职学校;计算机教学;应用研究

引言

随着时代的发展教育在与时俱进,中职学校主要针对的是初高中生学习计算机专业的学生,尤其注重培养对于计算机专业技能的掌握,传统教学形式上主要是以教师讲授、学生听课,并且全体学生听到统一的教学内容的模式为主,在实际的课堂上学生差异比较大,如果只追求学生的整体发展,就会导致不能够真正的做到因材施教。而分组协作式学习能够改变教学模式单一的缺点,激发学生使其有自主学习意识,在掌握理论知识的基础上,也能够同同伴的协作监督下圆满的完成实践作业。但是目前来看,分组协作式学习在中职学校当中的应用还不够广泛,下面对于这种授课模式的优点进行一定阐述。

一、分组协作式学习在中职计算机教学中的应用优点

中职学校学生的学习成绩进步空间很大,理论知识学习不够扎实,为了尽量提

高中职计算机学习的效率,改变计算机学习教学模式单一的现状,通过提高教师的教学水平来提高学生的学习效率。其中分组协作式学习是一种十分创新的、有效的授课方式,教师在这个过程当中,负责组织协调,将课堂还给学生并体现学生的主体性^[1]。

分组协作式学习在教学形式上非常的灵活,通过字面的意思理解我们知道需要先介绍分组,然后再进行组内的协作共同进步。老师可以根据一定规范的指标将学生进行分组,分组的则尽量调动所有学生的积极性,使每一位同学都能够参与到其中来,并且学生的水平在这个组内是最适合他的。这样在具体的理论学习和实践学习当中,就能够积极的进行思考,发现问题之后组内探讨,寻找解决问题的方法,最终找到答案,得出结论。通过这样的方式,可以增加学生的学习愉悦感,激发学生的学习兴趣,在团体的合作分工之下找到个人的学习意义和价值,同时还能