

对于高中生物学教学而言,高中生物教师应懂得教学的目的,不单单是为了提升学生考试成绩,而应该让学生养成良好的学习思维和学习,懂得如何依靠形成的科学学习思维来开展相关的内容学习,以此提升学生学习能力。所以在现代化素质教育理念之下,为了推动学生素质全面发展,高中生物教师便需要借助体验化教学模式,在课堂之中尊重学生所提出的相关建议,进而将可取的建议融入教学设计之中,让学生在课堂之中感知到主人翁的地位,愿意配合教师共同推动生物课程朝着可持续方向发展,为学生带来更好的生物体验。再者体验式学习这种教学方式本就应该更加灵活多变,所以教师们不妨转换一下教学视角,将自己同样作为课堂教学的参与者,与学生们共同进步成长。

(三) 根据提问教学, 增强生物学习体验

在高中生物课堂开展体验化教学模式中,高中生物教师也可以通过提问方式让学生在课堂学习之中增强学习体验感,并且所提出的相关问题要具有一定的针对性,根据学生不同的学习情况来设计不同的提问内容,使得学生能够根据自身的理解水平一步步的挖掘和解决教师所提出的问题,增强学生自主学习和自主探究能力。而高中生物教师也需要在课堂之中一步步的深入问题的专业性,让学生能够有

一个循序渐进的过程,进一步增强对生物内容的理解,强化学生生物学学习有效性。

比如,在高中生物课堂学习“基因控制蛋白质的合成”这一节内容时,教师可以设计如下几个问题:氨基酸的结构特点是什么?为什么细胞中的蛋白质种类如此之多?学生以小组为单位对上述问题展开了激烈讨论,最终在观点的不断提出和完善中得出了答案。

总之,体验式教学法在高中生物教学中的应用,也让学生主动的将生物知识与生活中所遇的情境结合起来,让学习不再只是为了应付考试,而是让知识变得更加有实际作用。

参考文献

[1]徐勇. 探析体验式教学法在现阶段高中生物教学中的应用[J]. 考试周刊· 理化教学与研究, 2014, 6(1): 127-128.

[2]王煜雯. 浅析体验式教学法在现阶段高中生物教学中的应用[J]. 科学· 自然- 课程教育研究, 2013, 29(4): 312-314.

浅析高中素质教育中存在的问题及改革创新措施

颜国庆 宁平平

(宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

【摘要】 21世纪的教育主要是培养学生德智体美劳全面发展的人才,为了突破传统应试教育的束缚,必须实行素质教育,素质教育能够开始内化为激发每一位学生个性潜能,培养学生的价值观念。然而在当前高中素质教育过程当中,由于学生课业负担相对繁重思想压力诸多,这就在一定程度上阻碍了学生健康发展,为了改变当前的现状,高中素质教育必须进行创新发展。基于此,本文对高中素质教育教学发展现状进行了详细分析与研究,对目前所存在的问题进行了深入透析,并给出了相对应的解决对策,希望能够对高中素质教育教学有所帮助。

【关键词】 高中; 素质教育教学; 问题; 对策

随着新课程改革的大力发展和素质教育的全面推进,中国各大高校正在不断努力将教改政策落到实处,当然高中也不例外,目前各个学校正在不断加强学生对于高中学科的学习力度。对于高中学科的学习,如果能够全身心投入将它学好,给学生带来的将不仅仅是优异的成绩,从长远发展的眼光来看,学好高中学科的真正价值在于对学生学习潜力的挖掘,促进学生积极主动学习,提高自觉性,培养学生良好的学习习惯。高中素质教育对于高中学习来讲至关重要,深化学生认知的意义不可估量。然而就目前我国高中学科教学现状而言,高中素质教育教学已暴露出诸多弊端,并仍有源源不断的问题在崭露头角,对此,本文提出了以下几点应对措施。

一、高中素质教育教学存在的问题

(一) 教学方式单一、落后

在素质教育与新课程改革大力推进下,信息技术在教育领域的应用在全国掀起一股热潮,学生自主课堂的开展逐渐落实,教育界看似发生了一场翻天覆地的变化,然而,受教师自身专业素养和综合素养的限制,教学方式的转变和教学手段的多样化进程缓慢,课改效率不高,教学效果不好,再加上偏远山区经济发展落后,即便是全国大力提倡发展实践,他们也是心有余而力不足,在时间的流逝中,难以避免传统灌输接受式教育依然是部分教师教学的保守方式,创新式教育的发展进入瓶颈期,教学效率不高,不利于学生的终身发展。

(二) 学生的主体地位被忽视

教育最常听到的一句话就是以人为本,这是教育工作的重难点,是教育工作者在教学中最易忽视的关键性因素,高中是一门逻辑性极强的学科,学生自主课堂很难实现学生对高中知识的理解掌握、熟练运用,基于这一点,高中教师极易因急于追赶教学进度而直接忽略学生自主课堂的重要性,对学生进行传统灌输接受式教育,学生被动接受,老师单向传输。高中素质教育教学要注重学生在课堂上的主体地位,学生兴趣,如果老师一味的以自我为教学主体就极易使学生失去对学习的激情和热情,不利于师生课堂互动,不利于教学的顺利进行。

(三) 素质教育设备并不完善

近几年,中国多所高中院校将招生规模不断扩大,这样的举措所引发的直接效应就是校园内部持续增加的学生人数,然而,紧张的教育资源导致教师教育教学工作的开展受到极大的限制,教学进度缓慢,正常的素质教育教学工作无法顺利开展,如此便无法将理论知识学习与实践操作高效结合起来,错过了将理论与实践相结合的绝佳好机会。除此之外,资金问题一直都是大多高中校完善基础设施建设所面临的重大问题之一,受资金极度匮乏的影响,新的设备难以引进,老的设备无法满足时代发展对教育的高标准、严要求,随着时间的推移,老设备极易出现老化、损坏等各方面的问题,所以一师一套教育设备对于素质教育教学而言是一种奢侈,多人共享设备资源的情况十分常见,这就就会出现实际操作人员只能是那多人中的几个,长期下去,便会出现明显的两极分化,这样极不利于学生的全面发展。

二、高中素质教育教学策略的设计与应用

(一) 注重学生在教育课堂上的主体地位

在新课程改革的强制要求下,教师工作的开展要以学生能更快更好地实现高中知识的掌握、运用为基本目标,在教学过程中要时刻将学生的主体地位放在首位,教师要尽最大限度发挥自己的引导作用,带领学生以乐观积极的心态投入到教学实践学习中去,深化学生的高中认知。就拿生物教育单倍体育种来讲,在条件允许的情况下,教师可引导学生进行单倍体育种,育种结果需要等待,它是可以看到的实体,完成这项实践应用任务,给予学生亲自体验教学参与的机会,让学生能集中注意力,积极主动地参与到学习中。

(二) 信息技术与高中素质教育教学的整合

通过信息技术实现多媒体教学形式教学的转变。就目前而言,一成不变的教学形式枯燥死板,很容易消磨学生学习的耐性与积极性,教师教得辛苦,学生也学得痛苦,双方负担压力大,不利于开展高效的课堂教学。当今社会飞速发展,多媒体教学早已被普遍应用于各个阶段的教育中,动画、视频、投影等多种形式的多媒体教学给予学生强烈的视觉冲击,既直观明了,又省时高效。另外,教师可以通过设置课堂抢答环节、开展知识竞赛等多形式的活动活跃课堂氛围,带动学生思维跳跃,开展高效课堂。

总而言之,在素质教育与新课程改革大力发展的今天,要想高中素质教育教学实现健康可持续发展,实现学生全面有个性的发展,适应学生终身发展的需求,首先要从思想上重视学生在课堂教学中的主体地位,尊重学生间的个体差异情况;其次要顺应时代发展的潮流,紧跟时代发展的步伐,将现代化教学工具充分利用到高中素质教育教学中去。高中的学习不仅是对前期学习的总结,也是对后期学习基础进行一个积累,所以在新时期高中教育要突破当前的教育模式束缚,引进先进的科学信息技术,激发学生的兴趣,课堂以学生为教育主体,推动高中素质教育进一步发展,为国家建设、社会发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]湛雷元,左婷. 高中素质教育教学问题及对策研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2020, 22(01): 61-65.

[2]王玉生,宋晓燕,张天杰. 高中线上线下结合的教学模式探索[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2019, 35(03): 39-42.

[3]陈大伟. 高中素质教育教学的几个注意事项[N]. 中国教师报, 2020-03-11(013).

作者简介:

颜国庆(1980.10—),男,生,汉,山东省泰安市宁阳县,大学本科,一级教师,研究方向:初中英语教学。

宁平平(1982.02—),女,生,汉,山东省泰安市宁阳县,大学本科,二级教师高中学生素质教育方向。