

小学语文教学中多媒体技术的巧妙运用

胡志斌

(西藏拉萨市曲水县茶巴拉乡小学 西藏 拉萨 850600)

【摘要】小学语文教学与多媒体技术的巧妙融合,使语文课堂教学内容更加丰富,教学情境更引人,学习气氛更活跃,互动课堂更到位,思考空间更自由。因此,我们教师应语文教学中运用多媒体技术,不断探索、不断更新,让其为语文教学带来生机,注入活力,为语文教学插上翅膀。本文将简述小学语文教学中多媒体技术的巧妙运用。

【关键词】语文教学;多媒体技术;融合

一、信息技术使语文教学情境更引人

设计教学情境是一种有效的教学途径,在语文教学中有十分重要的地位。因此,我们教师应根据文本,结合学生的特点精心设计,营造一个民主、平等的学习氛围。例如:教学《黄河颂》一课,教师可通过播放朗诵录音,又有黄河奔腾的画面,这样孩子们就会情不自禁地高声模仿着朗诵,此时,若再随伴奏音乐一起唱起《保卫黄河》……整节课孩子们群情激越,热情高涨。通过信息多媒体建构的平台进行展示,有效地实施了现代化教育技术的教学功能,即:教材内容的多媒体化——画面、声音、文字三维一体,实现了教学内容的结构化、动态化、形声化表达;学生多方收集的资料还实现了教学资源的共享化,教学时空的扩大化。有了信息多媒体技术的有机参与,小学语文教学情境更自然,更丰富,更引人。

我们教师应充分借助网络资源共享的特性,在局域网内,采用多样性、科学性和适用性的教学形式,创设好逼真的语文教学互动情境,让小学生在真正爱上语文学习,共享学习成果。如此,不但节约了学生的学习时间,还培养了学生参与探索的主动意识,更能使学生感受到学习的成就感,进而使学生在这种轻松愉快的学习氛围中顺利地完成任务。

二、信息技术使语文学习氛围更活跃

心理学普遍认为,愉快的环境可以使人感到自由、安全和可以依赖。在这样的氛围下学习,更有利于知识的生成。因此我们在课堂上要运用语言、课件、音乐等各种手段创设一个宽松的学习氛围,激发学生的学习热情,从而使学生以一种自由、放松的心态投入学习中。然后再通过一系列的问题,把学生逐步引入课文深处,让他们不知不觉中进入深层次的学习之中。并让他们在宽松、和谐的氛围中不断探索新知,把精力充分集中到所要探究的问题中去,为实现高效的语文课堂提供一个良好的学习环境。

好的学习环境可使学生轻松愉悦,课堂其乐融融,学习热情极高,并可促使学生主动探索新知;好的学习氛围,犹如江水直下,一泻千里,如绵绵春雨,滋润学生心田。总之,高效的语文教学离不开良好的学习环境和氛围。所以在良好的学习氛围下,教师要培养学生综合素质、自主性能力和创造性能力上下功夫,突出小学生的特点,既要激发起学生对语文课的浓厚兴趣,又要科学正确地传授给学生以知识和能力,注重寓教于乐,真正把小学语文教好,凸显现代信息媒体化课堂的多样性、灵活性和重要性。

三、多媒体技术使语文教学互动课堂更到位

“山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵。”教师也一样,无论我们的相貌、学养、出身如何,只要我们带着真实的情感、敬业的工作态度与学生互动交流,我们就一定可以带出出色的学生,从而打造令学生向往的互动课堂。可以说,到位的互动课堂和主动参与是打造高效语文教学的重要所在。因此,在小学语文课堂上,我们教师要果敢放手让学生自己去读、自己去学,就给了部分学生表现的良机,就如有的学生很想成为表演者,就大胆邀请老师参与他的表演,实现教师与学

生,学生与学生、文本的有机互动。

例如:在教学《雨点》一课时,为了让学生理解课文内容,充分体悟课文情境,感受文章所描述的生活场景。教师给学生充分的时间,组织学生自读,在自读的基础上,引导学生抓住重点。若仔细观察,我们不难发现,在动作表演中一些学生表演动作不到位,动作太僵硬,不自然,表情不丰富,此时,我们要积极通过评议来引导学生重新体会。这样,一节课,学生始终在自然顺畅的引导之下,自主学习,自主阅读,自主感悟,实现重点训练项目人人都有参与机会,进而突破本课的学习重点和难点,顺利地完成了学习目标。

实践证明,小学语文教学与多媒体技术的有效融合,有助于形成语文课堂良好互动的教学场面。更重要的是,在整个过程中师生也都不例外地享受着这一成果带来的喜悦;这在很大程度上提高了语文课堂教学效率,拓宽了学生的视野与时空观。

四、多媒体技术使思考空间更自由

放眼望去,当今社会,到处都是高科技,尤其在教育教学领域,如教学仪器、电教器材等现代技术装备为课堂教学提供了多种新型的教学手段,教师应该凭借多种手段,在教学实践中,积极与多媒体技术进行有机融合,在教学环境不断完善、不断创新,学生的创造欲望就更能够在语文课堂上淋漓尽致地体现出来,并不断鼓励学生进行思考,给他们相应的自信心,给他们思考的空间,这样一来,学生的创新思维就会更加活跃,使学生体会到原来学习也可以这样的轻松自由,进而使他们对语文产生浓厚的学习兴趣。

教师要根据实际情况,构建现代化信息媒体与小学语文教学巧妙融合的课堂环境,将语文课堂的主体地位还给学生,给学生留足思考空间,并积极创设轻松、愉悦、和谐的教学氛围,激发学生的学习积极性。从某种意义上讲,轻松、和谐的“教学氛围”就是一种良好的“学习氛围”。只要有了良好的学习氛围,有了自由轻松的学习心境,才有利于开发学生的智力和培养学生的学习能力,进而就自然地有了良好的教学效果。

总之,教师在语文课堂教学中巧妙地运用多媒体技术,创设自由轻松的教与学的氛围,并不断探索、不断更新,让多媒体技术为小学语文的教与学带来新的生机,注入新的活力,为小学语文课堂插上有效翅膀,从而打造出精优高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1]林华.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(08):95-96.
- [2]吴蕾.多媒体网络技术在小学语文教学中的运用[J].中国新通信,2020,22(01):213.
- [3]委玉宝.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(21):144.

高中数学教学核心素养之数学运算能力的培养

黄立德

(贵州省毕节市威宁自治县中水中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】高中数学的核心素养主要涉及思维能力、解题能力以及基础理论掌握能力等,运算能力在实施培养的过程中需要重视基础理论知识、公式以及运算法则方面的教学,使学生在牢固的理论基础上获得运算能力方面的锻炼。

【关键词】高中数学;核心素养;运算能力

引言

作为数学核心素养重要的能力构成之一,运算能力在一定程度上,能够帮助学生更好应用思维能力进行解题。针对现阶段存在的能力培养不足,应从多个方面实施运算能力培养方案,由此在一定程度上帮助学生建立起科学的运算思维。

一、数学运算中的难点分析

数学运算中的难点主要在题型题意分析、实施运算阶段以及实施解题阶段^[1]。由于初步审题不够透彻,使其后续的解题和运算等难以进行,进而无法根据相关要求顺利地进行解题。对此,需要重视审题思维的构建,从而为学生的运算能力培养打好基础。数学运算中的难点主要涉及以下几个方面:

(一) 题型、题意分析过程中的难点分析

题型和题意分析作为实施准确运算的前提,部分学生由于疏忽题意分析和题型解析,使其在运算过程中对数字的理解错误,进而导致后续运算出现错误。对此,在提醒题意分析的过程中,需要重视已知条件、所求问题以及运算途径等方面的思考。为确保数学运算的准确性,需要重视题型性质和相关解答要求。

(二) 运算过程中的难点分析

部分学生在进行数学运算的过程中,由于缺乏较为全面的认识,使其存在较多运算失误,而学生对于运算出现失误,普遍将其认识为运算粗心 and 马虎所致。部分学习能力较差、理解能力不足的学生,对于运算公式和运算法则的熟悉程度较低,且应用能力和记忆程度较差,由此也造成运算过程中存在不同程度的错误。此外,部分学生在实施运算的过程中,过于重视解题思路和方法,对于运算的可行性和准确性没有实施检验,造成运算流程趋于复杂,难以进行下一步解答。对此,在数学运算的过程中需要重视存在的不足,根据出现的运算错误分析其原因,以在一定程度上改善解题运算的质量。

(三) 解题过程中的难点分析

不同运算题型在解题方向上具有一定差异性,若运算时解题思路发生错误,则后续的运算流程将失去意义,可见,解题过程中的难点在于思路的定向,在运算能力的培养工作中需要加强思路的解析,使学生能够在实施运算前,正确理解题意和解题思路,由此在一定程度上改善解题运算的教学质量。

二、相关改善思路和实施策略

(一) 加强基本概念讲解

基本概念作为解题思路构建的重要因素，其影响学生解题方向和运算形式，若基本概念存在理解偏差，则在较大程度上导致学生出现解题、运算失误^[2]。因此，教师在学生运算能力的培养过程中，需要重视基本概念的讲解，根据定义从题型的设置形式进行探讨，使学生了解概念的基本性质，帮助其进行运算做好必要积累。

比如，在“求函数 $y=\tan(4\pi/5-4x)$ 的单调区间”若在此题的解题过程中认为该函数形式为正切函数，根据 $-\pi/2+k\pi, \pi/2+k\pi, k\in Z$ 推出增区间是典型的错误形式之一。本题应根据函数的奇偶性的基本概念进行推导，即 $y=-\tan(4x-4\pi/5)$ ，再通过区间 $(-\pi/2+k\pi, \pi/2+k\pi), k\in Z$ 推导出函数的单调区间，本题函数的单调区间为单调递减区间。在此类基础性题型中，基本概念影响着解题思路与正确性，在运算能力的培养过程中，教师应该注重基本概念的教学，避免学生出现基础概念理解不透彻、概念理解方向错误等情况，从而导致运算能力没有得到有效培养。

(二) 优化运算方法

优化运算方法需要重视基础性的运算公式和法则，多数题型的简易运算方式均是在基础运算公式的变形上得来。教师在运算思维和解题思路上，应重视基础性的公式、定理和运算法则方面的教学，使学生的运算能力能够具有稳固的思维基础。在分类讨论的运算题型中，应引导学生排除不必要的讨论条件，使其能够根据基础性的运算公式、法则等进行思考与运算，从而在一定程度上改善运算思维与能力。比如在：

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 6x, & x \geq 0 \\ 6x - x^2, & x < 0 \end{cases}, \text{若 } f(2-b^2) > f(b), \text{ 则 } b \text{ (} b \text{ 为实数) 的取值范围为 ()}$$

- A、 $(-\infty, -1) \cup (2, +\infty)$
B、 $(-2, 1)$
C、 $(-2, 2)$
D、 $(-\infty, -2) \cup (2, +\infty)$

该类题型在设置形式上，往往通过函数解析式的形式，引导学生对 $2-b^2$ 实施分别思考，使运算过程趋向于复杂化。在此类题型的运算过程中若能根据基础性方法（函数单调性的基本性质）进行思考，使题型转化为基础函数形式，再根据定义对其单调性图像进行判断，可发现该函数在R上属于单调递增函数，即 $2-b^2 > b$ ，从而进一步得出本题答案为B。

三、结束语

本文根据核心素养教育以及数学运算思维的特点等，从实际教学的角度进行了相关理论分析和实践探究，旨在通过相关研究成果提升学生的运算思维能力和相关解题思维等。运算涉及基础理论的掌握、解题思路和相关运算能力等，由此在一定程度上改善学生的基础运算能力。

参考文献

- [1] 赵亮. 高中数学核心素养之“数学模型”能力培养案例探析[J]. 中学数学教学, 2018, 233(05): 26-29.
[2] 陈炳泉. 高中数学核心素养之数学建模能力培养的研究[J]. 当代教研论丛, 2018, 059(11): 14-16.

小学班主任工作中存在的问题及对策探讨

黄艳青

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县澄江镇六柱小学 广西 河池 530700)

【摘要】 班主任的工作职责就是负责对班级中日常事务进行管理，因此班主任的管理协调能力将直接影响到班级是否能够形成良好的班风和学风。在新时期，对于小学生的培养模式出现了变化，班主任的具体工作内容和工作目标也出现了变化。因为新课程教学改革工作的深入实施，班主任就需要及时对自己的工作理念和工作方法进行更新，对于工作中出现的问题要及时解决。作者将在本文中研究当前小学班主任在班级管理工作中出现的问题以及对这些问题提出了具体的解决对策。

【关键词】 小学班主任；工作；存在问题；对策探讨

作为小学班主任不仅要对学生学习负责，还要执行学校各项管理任务，同时要帮助学生养成良好的生活学习习惯，积极营造和谐的班级氛围，推动班级凝聚力、向心力的提升。班主任工作量的提升让班主任的工作难度得到了提升，班主任在具体工作中容易感到分身乏术，这样就容易导致班级管理工作出现各类问题。所以，当前要想提升小学班主任工作水平，就需要对小学班主任工作中存在的问题进行明确，在具体工作中不断地优化管理举措，以高水平的班主任管理工作为学生健康成长奠定良好的基础。

一、小学班主任目前工作中出现的问题分析

1. 主体认识存在不清楚的问题

当前小学班主任在班级管理工作中容易出现认识不到位、不清楚的问题。第一，小学班主任在班级管理还是使用的应试教育的思想，将自己看作班级的权威者，在管理过程中不注重吸纳学生的意见，不注重引导学生参与到班级管理工作中来，对学生的心理情感缺乏必要的关心。第二，因为班主任和小学生两者之间的年龄差距比较大，班主任容易在自己的潜意识中将学生看作被管理者，同时学生的自身主体意识不强，班主任就成为班级管理的主体者。班会作为班主任进行班级管理、对学生开展思想政治教育的重要平台。但是现实中班会的具体形式和内容基本上都是由班主任来决定的，学生缺乏表达自我想法的渠道，学生主体地位的缺失，班主任就成为管理的独裁者，学生参与班级管理活动的热情将下降，长期下去还会影响到师生关系。

2. 教学评价方面存在的问题

因为学生是和班主任接触的最为频繁，班主任不仅负责管理学生，更多的时候也负责对学生的评价。班主任在对评价的时候将受到各类主观因素的影响。一方面，班主任可能会存在以考试成绩来评价学生的倾向，对于学习成绩好的学生往往就会给出较高的评价。但是在当前进行素质教育理念的背景下，考试成绩只是对学生进行评价的一个方面，并不能代表学生的综合素养。另一方面，班主任可能会根据学生与自己的接触程度对学生展开评价。在班级管理中，那些性格比较外向的学生可能和班主任接触得比较多，班主任对其评价的时候可能就会给出较高的评价。

二、小学班主任工作水平提升的具体方法

1. 牢固树立现代班级管理思想和理念

班主任的班级管理模式和方法也随着教育现代化的发展而进行改变。第一，班主任要对学生相信，在具体管理工作中要注意听取学生的意见。比如，在有的班级管理事务上，班主任就可以运用投票的方式来听取学生的意见和选择。班主任在管理工作中要相信学生，将班级事务管理的权力交给学生，让学生来主持班会。第

二，班主任要对学生的思想、心理情况要注意观察，小学生心理上、情绪上容易出现波动，有的时候比较敏感，可能因为没做好作业受到老师的批评就心情不好，对此班主任要及时关注学生在心理上的变化，发现问题就要以合理的方式解决问题。如果学生和老师产生了矛盾，班主任要认真、详实地了解情况，不能不加分析地就对学生做出批评，要确保处理事情做到公平公正。

2. 建立科学、完善的学生评价体系

班主任在对评价的时候，容易加入自己的主观意识。这是因为班主任自身的评价管理工作没有做到位，同时对班级中的学生缺乏足够的了解。此外还有可能就是学生评价体系存在问题。班主任为了确保评价工作的公平性、公开性就需要对当前的评价管理方式和制度进行完善。首先，班主任要注重和学生开展积极地沟通和交流。对此班主任可以开设师生交流课，在这节课上就要每个学生都要将自己向老师要说的心理话说出来，从而让班主任对每位学生都有更好地了解。这样班主任在对评价的时候，才能做到全方位地评价，从而避免因为自身的主观意识对评价结构产生影响。其次，班主任要积极推动当前的学生评价制度不断地完善。当前的学生评价制度基本上是班主任对学生实施评价，班级学生比较多，班主任要想全面了解没给学生都是比较困难的，所以对学生评价的结果容易出现片面性。班主任对此可以开设民主评价课，对学生的意见进行听取，同时让学生互相进行评价。通过这种方式让班主任对学生的情况有更多的了解，同时对学生思想品德等方面的优缺点有更好地了解，这样就推动班主任对学生的评价方式更加公平、合理。

三、结语

班主任工作作为小学教育中十分重要的组成部分。班主任的管理工作将对学生学习成长也产生了十分重要的影响。班主任对日常班级管理工作的成效不仅将影响到学生的学习成效，还会对学生的思想品德的形成以及全面发展产生十分重要的影响。所以，小学学校要对班主任工作要高度重视，加大对班主任的培训，为班主任开展班级管理工作创造良好的条件。同时作为班主任自身要要积极创新班级管理方式，对于班级管理中出现的问题要高度重视，采取举措解决，不断提升自己的管班能力。

参考文献

- [1] 张同祖. 小学班主任工作中存在的问题及对策探讨[J]. 考试周刊, 2018(16)
[2] 周丽莎. 小学班主任工作中存在问题以及应对策略探讨[J]. 祖国, 2017(11)
[3] 王海燕. 新课改背景下小学班主任工作中的问题及对策[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(3)