

点,善于捕捉学生的优势和潜能,以激励强化学生。在我的班级中,一名学生成绩较差,并且不擅言谈、在班级中的朋友屈指可数。了解了该名学生的家庭情况得知,其父母都在外务工,给他的关爱和呵护并不多。所以,这名学生只能跟随者其祖父母生活。在他的生活中,缺少父母爱的浇灌,也就造成了这名学生自信心不足,甚至将自己看作是一个与同学们不同的异类。多数情况下,当其他同学都在嬉戏打闹时,这名学生总是缩在角落中独自默默玩耍。为了改善学生的成绩,将学生自卑心理驱逐,我经常与这名学生沟通。在初次沟通时,这名学生一言不发,只是低着头聆听。随后,我开始与之交流有关于他喜欢的一些明星及歌曲,得知这名学生喜欢当前热门的TFBOYS,并且喜欢他们的歌曲。于是,我经常就此话题与之聊天,偶尔也在课间中为学生们播他们的歌曲,让同学们在休息时,跟着哼唱。在这名学生随之哼唱时,我发现这名学生的节奏感很强,并且喜欢唱歌。此外,虽然这名学生的成绩不佳,但是其作业却是十分工整。于是,我在班级中经常对这名学生的作业进行点评,让其他同学观看并学习。在班会活动上,我更是组织了同学们参与歌唱活动,让几名性格开朗的学生与这名学生合唱,让其他同学聆听欣赏。随着这种赏识教育的深入,这名学生的自信心随之提升,闪光点 and 潜能的开掘让这名学生体验到了前所未有的自信,也终于能够融入到其他同学中,与同学们友好相处,其成绩也随着性格的开朗而终于有所起色。

#### 2. 应用多样评价方式,点燃学生学习热情

在班级管理中,班主任开展的赏识教育可以通过多种教学评价方式开展的。一方面,班主任可以通过口头评价,对学生表示认可和赞扬;另一方面,教师也可以通过物质奖励或者荣誉奖励的方式向学生传达自己对学生的赏识和认可,从而燃起学生学习的信心和逐步突破自我的信念,从而激活学生、释放学生的活力。例如,为在班级中构建和谐上进、高效融洽的学习氛围,我在班级中特开辟出

了一块班级文化墙,其中分别设置了纪律分区、学习分区、卫生分区等区域。在班级中,发挥班干部的功能,让班干部对本班学生的表现情况进行记录,将每个学生的表现用分值量化的方式对学生进行评价,最终将每个小组甚至是小组中的学生进行评分比较,对班级中评分较高的学生和小组,将其照片和姓名张贴到相应的分区内,为这部分学生建立荣誉感,将班级文化墙作为教师向学生传达自己对学生的赏识的一种方式,让学生意识到教师对学生积极行为的认可。同时,在这种评价方式下,在班级中形成一股积极向上、和谐友爱的氛围,让其他同学都能在这种氛围中体验到一定的紧张感和纪律的约束感,从而有效约束自己的薪金,让自己向上榜的同学看齐,力争在下次的评比中,在荣誉榜中占有一席之地。

#### 总结

赏识教育本身是迎合了学生对认可和赞扬的需求,赏识教育更是学生青睐和喜闻乐见的一种教育方式。对比之下,斥责和惩罚的劣势明显,将会影响学生的信心和效能感。对此,赏识教育是受学生欢迎并且对和谐班集体构建奏效的一种教学方式。对此,教师在应用赏识教育开展教学活动时,可以通过善于激励学生、应用多种教学评价方式开展教学活动,切实发挥赏识教育激励、提升学生信心和促进学生伟大理想建立的功效。

#### 参考文献

- [1]李慧.让自信的阳光照耀每一颗心灵——例谈小学班级管理中的赏识教育[J].甘肃教育,2018(15):37.
- [2]陆凯岳.运用赏识教育促进小学班级管理效率提升[J].教书育人,2018(04):79.
- [3]王秀华.赏识教育在小学班级管理中的应用研究[J].农家参谋,2018(02):221.

## 试论初中班主任对后进生的转化策略

吴先勇

(广东省高州市大坡中学 广东 高州 525238)

**【摘要】**后进生的转化工作一直以来都是初中班主任的重点以及难点工作。只有在教育工作中找到后进生形成的原因,才能有效地解决问题。其次,根据每一个学生的特点制定相关的策略计划,从而对后进生进行转化。本文主要探讨了初中班主任对后进生的形成原因以及转化策略。

**【关键词】**初中班主任;后进生;转化策略

教育是当下热议不断的话题,家长对于学生的基础义务教育越来越重视,教师任重道远不断革新教育模式为学生创造良好的学习氛围,学生问题层出不穷给班主任带来挑战。后进生的问题备受关注,给家长、教师、学校带来了许多不必要的麻烦,同时对于后进生本身的自我素养的发展也产生了影响。因此,后进生的转化是广大教师和家长的共同意愿。

### 一、后进生的成因

随着科技时代的不断发展,外界对学生产生干扰的因素越来越多,家长和班主任教师的不妥当处理问题更是将孩子一步步推向了深渊。初中生心理发育还不成熟,攻击性强,而部分家长的过于溺爱、纵容造成了孩子个性发育的缺陷,还有一部分家长的暴力手段,让学生在生活学习中失去了自信心,从而造成不可挽救的心理创伤。

#### 1. 家庭因素

后进生的存在与其基础知识薄弱、后天发育缺陷有关,但最主要的问题在于家庭教育形式不当。初中生正处于叛逆时期,家庭离异和单亲家庭会给孩子造成很大的心理阴影,他们时常缺乏父母的呵护关爱、管教和束缚,受到外界不良因素影响逐渐散漫堕落起来,叛逆心也更重。有部分家长对孩子的教育理念是“棍棒下面出孝子”,采用偏激的教育方式让孩子的逆反心理越来越重,久而久之学生对家长产生了敌意,对于家长的行为一味的抵抗,导致双方不能心平气和的交流沟通。学生的抵触心理,使他们不受控制的仇视管制自己长辈,甚至会对自己伤害到同学。

#### 2. 教师的教育方式因素

教师的教育观念不当,也是后进生产生的主要因素之一。比如说,部分教师为追求教学进程不惜违背初中生的身心发展规律,拔苗助长;有的教师则过分追求学生的成绩,从而忽略了学生的全面发展,有些学生的自身优势被埋没,得不到教师的肯定,学生逐渐自卑自弃失去了信心沦为后进生;还有教师对学生进行体罚,对待学生出现的问题并不能耐心教导、心平气和的与学生交流并且去帮助他们,而是简单粗暴的对学生进行体罚,造成师生之间的隔阂,使得学生对教师产生了抵触,凡是都向着反方向进行。

#### 3. 环境的干扰因素

初中生的好奇心有益于激发他们的学习兴趣,但是过度的好奇会让他们染上恶习。学校是为社会打造人才的,二者之间是紧密相连的,社会中的问题必然会通过各种渠道进出学生的耳朵里。初中生虽然与社会的接触不多,但是他们的可塑性很强,受到环境的影响越来越大,充满好奇心的他们,最终突破自我束缚的枷锁被诱惑染上恶习。

信息传播的手段层出不穷,比如说一些不良书刊逐渐渗入到学生的生活中,导致学生注意力分散,与教学脱轨沦为后进生。还有不法商家为牟取私利,在街头小巷的隐蔽地方开设黑网吧,准许未成年人自由上网游戏,他们这种缺乏社会责任感的奸商致使初中生逐渐堕落沉迷于网络游戏中,对学习失去了兴趣甚至厌倦至极。

### 二、后进生的心理

由于一些先天因素,还有家庭原因等,初中生的身心发展有着缺陷和不足,相对比同龄人他们的自我管理能力和意志力也比较低下,遇事鲁莽冲撞不计后果或者严重自卑封闭自己不与外界交流,这种现象体现在学习中就是后进生的表现。其实

后进生并不是一直甘败下风,比如,无数次的心理冲动致使他们努力再努力,但往往因为自身能力有限而得不到满足,因此虽然后进生对优秀生是羡慕的,但是又常常表现出不屑一顾甚至是鄙视。对于教师的批评,后进生与其他学生一样会苦恼;受到教师的赞扬,他们也十分的兴奋;当自己犯错误时,心里也会寻找方法解决弥补,但是在行为表现上并没有形成习惯,因此对于后进生的教育存在反复性。只有充分了解到后进生的心理,耐心的教导他们才能让后进生得到进步。

### 三、后进生的转化策略

充分的了解后进生是进行转化的第一步,深入后进生的学习、生活、交友、家庭等进行信息收集,最基本的方法还是与学生进行沟通,给予学生关爱,使得他们能够敞开心扉将心事诉与班主任。

#### 1. 了解后进生

后进生并不情愿成为后进生,他们受环境影响才逐步后退,要想成功的转化后进生则必须了解他们的实际生活。进行家访是最直接的办法,从家长口中班主任能够明确学生在家里的表现,与家长共同商讨学生转化的问题。与后进生经常性的沟通交流,这是最基本有效的方法,班主任必须要了解学生的过去才能针对现在的情况对症下药,这期间班主任应该以朋友的身份与学生互动、聊天,坚持下来学生对教师基本毫无保留。

#### 2. 情感转化

学生的素质培养往往与教育环境有着很大的关系,这也是为什么各个学校要不间断整顿校风,在学校范围内举办一些富有朝气的活动,师生共同参与有利于培养学生的团结互助品质,从而营造书香校园,创造良好的学习氛围。因此后进生的转化需要学校有着良好的氛围,班主任要重视对学生人格和性格的塑造,从而发展学生的思维能力。例如,班主任可以推荐学生读一些有趣积极的刊物,用书中的例子来引导后进生日常行为的规范性,给他们制定科学的学习计划,课堂提问并给予了适当的肯定与赞扬。同时,给学生分组进行学习,团队之间相互学习共同进步,使后进生的特长得到同学的肯定,从而有信心努力学习成为优秀生。

#### 3. 家长教师齐抓共管

班主任与家长合作,加强联系,保证后进生良好习惯的养成。在学校,班主任针对性对后进生进行学习计划的规整,但是在课下也不能松懈,家长应该及时向教师反馈学生的情况,掌握学生的情感变化并及时解决,从而有效的对后进生进行转化。

### 四、总结

后进生的教育引导对他们未来有着不可估量的重要性,作为班主任有责任将他们转化为优秀生。常常与他们交流,解开他们心中的心结,给予他们关爱与支持。每个人都有自己的特长,后进生也是如此,班主任应当及时的发现,让他们在自己擅长的领域上学习,尽早转化避免造成不可挽救的局面。

#### 参考文献

- [1]陶永江.谈高中英语分层教学[J].东西南北:教育,2018(11):290-290.
- [2]姜顺兴.试论分层教学法在初中政治教学中的运用[J].中学政史地:教学指导版,2018,0(5):22-23.
- [3]袁远晖.高中数学教学中后进生成因及转化[J].中学生数理化:学研版,2015,0(11):52-52.