

对学生的学生生涯来说, 语文会伴随一个人的读书生涯, 只要学生在上语文课, 就会潜移默化地受到语文的影响, 这种影响既深远、又长效, 可以教会学生如何去关爱他人、热爱祖国, 比如《地震中的父与子》就用感人至深的亲情教会学生血浓于水的可贵, 而《中奖那天》又让学生明白了人性不能用金钱来衡量, 要建立一个正确的金钱观, 道德品质才是衡量一个人最重要的标准。在学习语文的过程中, 学生的思想也在潜移默化里发生着改变, 语文将伴随学生一生的成长, 锤炼着学生优良的品质, 可见语文德育具有长效性, 影响深远。

3. 语文德育具有美感

小学语文教材里选择的都是极富文学性与教育性的课文, 学生在学习、背诵这些课文时, 也会不知不觉的养成一定审美情趣, 获得精神上的快乐, 可见在语文教育与德育的融合, 可以进一步培养学生良好的道德情操, 帮助他们形成较高的审美趣味。语文选文不同于思想品德教育的选文, 更注重文学性, 对小学生的德育教育更加全面。

三、小学语文德育渗透的方法

由上文可知, 小学语文与德育的融合, 不仅更适合小学生的学习习惯, 还能在潜移默化中改善学生的不良行为习惯, 提高德育实效。对此, 在语文课堂上, 教师可以采用如下策略:

1. 润物无声, 贯穿德育于日常

语文德育应该是润物细无声的, 在小学阶段, 引导往往比一味地说教更管用, 小学生年纪小, 对很多事情都没有正确的判断能力, 需要教师有意识的发挥引导作用。比如, 在教学《地震中的父与子》时, 我专门设计了问题讨论的环节, 问大家: “如果你是孩子的父亲, 你会怎么做?” 有学生回答: “我不敢进去救, 怕死”, 有孩子经过一番思考补充道: “我觉得这样不算勇敢, 救不了儿子, 自己也搭进去一条命”。之后, 我肯定了该生的冷静思考, 于是问学生是否有别的想法, 有学生赶紧站起来: “父亲虽然很鲁莽, 但是对孩子的爱让他来不及思考, 冲了出去。”这时我表达了对这名学生的赞赏, 学生议论纷纷, 在思想交汇中, 明白了情感的升华, 虽然这节课我没有给出学生答案的对错, 但是显然学生都开始正视自己的思考, 在潜移默化中懂得了亲情的伟大。

网络时代小学生思想问题与有效德育

杨英友

(广东省高州市石板镇石板中心学校 广东 高州 525200)

[摘要] 网络这把双刃剑可以带给学生不一样的影响, 有可能是积极的正能量, 亦可能是消极的负能量。并且网络给人们带来了很大的便利, 正因如此, 新时代年轻的一辈更加愿意去使用新技术, 在网络时代中便利的获取信息、接触新事物。而由于小学生通过网络了解到的知识比通过教师教学了解到的更多, 这就导致教师丧失了在学生心目中的权威地位, 正是因为小学生的思想出现了偏颇, 就更需要教师进行有效的德育教育。

[关键词] 网络时代; 小学生低龄段; 思想出现问题; 有效德育教育

因为处在这个年龄段的学生没有很好的判断力, 无法分辨网络上的是非和善恶, 因此小学生在这种繁华的网络时代中更容易迷失自我。网络因其交互性和开放性的特点吸引了小学生的目光, 小学生开始在网络上各种下载免费电影和游戏, 可在这种数据下载的背后, 是对学生价值观念也就是思想问题产生了负面影响, 逐渐导致网络道德的缺失, 教师也就丧失了在学生心目中的权威地位, 因此有效的德育教育显得更为重要。

一、网络时代会导致学生产生什么样的思想问题?

产生的最大思想问题也是影响最深远的思想问题就是盲目模仿不良行为。网络道德是在网络时代背景下自发形成的一种新型道德形式, 这种道德形式可以约束“网友”间的不良言论和行为。在某一角度来说, 网络道德其实反映了现实生活中的道德品质, 网络道德有时是现实道德的一种反映。

就拿在小学生之间使用的热门软件快手短视频举例, 小学生尤其是男生, 在前几年“社会摇”这种低俗视频充斥着快手页面时, 一些小学生在盲目进行模仿, 模仿吸烟喝酒和穿着, 在快手短视频对这批低俗视频进行清理后, 这些低俗视频肉眼可见的减少甚至可以说几乎没有。可小学生在没有判断力的基础上, 会经常点赞一些暴力倾向的视频甚至是成人笑话视频。

由于小学生在这个年龄段没有形成完整的价值观体系, 所以对网络中的一些负面的视频没有较强的判断能力, 因此就会被这种视频所误导, 从而对小学生的身心发育有着极大的影响。

二、如何对学生进行有效的德育教育?

要想进行有效的德育教育, 就需要教师在了解学生产生思想问题的原因的基础上, 通过运用信息技术来纠正学生错误的思想。而在这个网络时代中, 教师如果做不到与时俱进、更新教学观念, 那么就难以理解学生为何会产生偏颇的思想, 从而与学生产生了“代沟”。

1. 拉近与学生距离

属于未成年人的小学生道德标准还没有全面的建立和形成, 所以他们的道德行为具有不稳定性, 这就需要教师在进行有效的德育教育时去走近网络时代, 通过学生熟悉的网络来拉近与学生的距离, 从而纠正学生的错误思想。

例如“微博潮”, 小学生在继短信、QQ等聊天工具之后, 虽然学生可以通过微博这个软件了解到更多的新闻信息和课外知识, 但是却容易被一些低俗文化所影响, 传播一些子虚乌有的虚假信息, 如“某某火车站候车室里有炸药包。”、“我这里便宜低价的口罩。”, 甚至假借某某明星的小学生同学身份各种造谣抹黑。

教师无需对学生进行过度的干预, 否则学生很容易产生逆反心理, 并且教师要对一些新兴起的信息文化有一定程度的了解, 这样才可以与学生有更多的共同话题。也就是说教师的信息技术素养的提高很大程度上可以缓解与学生的“代沟”问题。

2. 了解学生的内心世界

古人云: “亲其师, 信其道。”也就是说, 学生与教师之间建立亲密关系才会幸福追随教师的教学。因此教师一定要注重与学生的心灵交流与沟通, 在潜移默化

2. 寓理于情, 渗透道德教育

常见的语文教学策略都是说理教育, 用传统的方式让学生遵从教师或课本的观点, 在这样的学习环境下, 虽然短期可以立竿见影的提高学生阅读能力, 但是长远来说是弊大于利的, 学生只是盲目的接受了知识, 没有形成自己的思考, 无法引起情感共鸣, 形成深刻印象。对此, 教师可以寓理于情, 提高学生认知水平。比如, 在教《学弈》时可以结合寓言故事《揠苗助长》, 用生动的视频授课, 让学生懂得任何事物都有其自然规律, 如果只是求速、求快, 只会适得其反, 从而引导学生养成重积累、切记心浮气躁的行为习惯。

3. 经典诵读, 传承优良文化

国学经典中不仅包含了优良的传统文化, 还能在潜移默化中让学生渗透良好道德品质, 对此, 教师可以适当加强学生对经典国学的诵读与识记, 比如, 在每天的语文晨读上, 让挑一天选读国学经典, 如《弟子规》, 在学生读到“首孝悌, 次谨言, 泛爱众, 而亲仁”时, 教师可以适当做讲解, 让学生懂得做人要仁孝的主要意义, 在思考中学生也能深刻领悟做人的道德品质。学生基于对诵读材料大意的理解, 帮助他们更轻松地熟记诵读文章, 以免学生枯燥化地死记硬背。另外, 在小学阶段, 学生在诵读国学经典著作时, 教师不需要让学生彻底理解每一段文字意思, 只需要懂得大意, 在诵读中品味这些优秀著作, 激发学生对优良文化的传承热情。

小结

综上所述, 教师自古以来都是“立教之本, 兴教之源”, 教师被赋予了崇高的使命与艰巨的责任。随着教育改革步伐的推进, 教师在新时期的教育体系里作用越来越大, 教师对人类文明的传承与发展起到了承上启下的枢纽作用, 对语文教育来说, 更应该发挥学科优势, 融合德育教育, 达到春风化雨、润物无声的德育效果。

参考文献

- [1]冯磊. 小学语文教学中德育渗透的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.
- [2]房文莉. 小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [3]秦晓丽. 立德树人理念下小学语文德育课堂的构建[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 48-49.

中培养学生的品德品质。

例如, 当教师在学生的微博上看到, 如“学习压力好大, 爸妈管的好严, 我好想去游乐园。”, 教师就要及时做好与家长的沟通, 让家长明白和了解学生的压力以及愿望, 在周末陪伴孩子去游乐园玩耍缓解压力。如“作业好难, 怎么也写不完。”教师就要与学生及时沟通, 了解学生对于知识点的把握情况, 帮助学生解决在写作业时遇到的困难。

如果教师可以在微信中去关注学生的动态, 了解学生的心理世界, 就可以形成更加融洽的师生关系, 教师也可以与学生进行谈心, 认真倾听孩子真正的内心世界。

三、培养辩证思维中实现有效德育

小学生在道德培育的过程中会受到很多方面的影响, 比如说会受到长辈的影响、与同学伙伴之间的关系、师生关系等等。因为在小学这个阶段的学生更加愿意去同辈分的同学进行交流沟通, 所以教师要从这方面入手, 让学生在建立良好合作关系的同时互相勉励互相成长。

例如, 教师可以通过开展辩论赛来让学生在团体中感受到集体荣誉感, 以“《廉江某学生网上炮制“校园血案”》中小学生的行为是否正确”为辩题, 将学生两两一组分为正方反方, 让学生搜集资料来进行一场小型辩论赛。让小学生在这样的班级辩论赛中, 学会团体协作、学会尊重他人的意见和看法。并且在这样的活动中可以充分激发学生的学习兴趣, 这样学生就可以提高参与度, 在合作中感受思维的碰撞。

学生在这种活动中可以感受到集体荣誉感和成就感, 在彼此交流与沟通中成长。并且他们在进行这种辩论赛的搜集资料中可以进行自我思考, 从而有利于提高他们的认知能力和判断力。

四、总结

小学阶段的学生在头脑中已经有了一个初步的三观雏形, 正式形成一个健全且完整的三观关键时期, 因此教师是否能进行有效的德育教育显得尤为关键。随着信息化的不断发展, 小学生在网络世界中会受到各种思维、价值观念的影响, 有些负面的知识甚至会冲击小学生尚未完全形成的道德体系。这就需要教师去充分发挥自身的引导性作用, 积极引导形成向上向善的三观。努力培育一个全方位发展且身心健康发展的青少年, 将祖国的花朵灌溉, 使其茁壮成长, 这是学校及教师头等重要的重要的教学任务, 教师要在实行德育工作时不断完善教学方法, 让德育工作变得真正有效, 而非形式化的教育工作。

参考文献

- [1]陈晓凯, 袁世佩, 译. 数字化成长: 网络时代的崛起[M]. 大连: 东北财经大学出版社, 1999.
- [2]班华. 现代德育论[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2001.
- [3]鲁洁. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [4]林海亮. 回归生活, 培养学生的道德主体性[J]. 小学德育, 2004(2)
- [5]薛海平, 王蓉. 我国义务教育公平研究——教育生产函数的视角[J]. 教育与经济, 2009(03)