

仿能力,那么这就需要教师具备高水平的“师范”作用,通过言传身教让学生感知到事物的美好,同时内心也会建立起对美好事物的认知标准。幼儿园是儿童的第二个家,不仅让幼儿度过一个快乐而有意义的童年,而且他们能在玩耍中发现探索问题,又能在集体生活中学会交流协作。每个孩子的性格在前期都是由家庭环境感知而组成,在幼儿园的环境中每个孩子会表现出不同的特性,而且这个阶段的孩子是不具备对事物正确与否的认知,所以需要教师在陪伴孩子的过程中为学生起到规范性的指引作用,通过简单的行为约束准则让孩子明白事情的正确性,从而帮助孩子树立对事物正确的认知观。

#### (二) 培养幼儿的均衡发展能力

幼儿正处于人类发展的启蒙时期,从咿呀学语到蹒跚学步直至进入儿童教育,但幼儿课程不应该仅仅局限于学科知识,更重要的是让幼儿体验自然,在玩耍和探索中发展沟通交流、思考、团结合作、自我管理的能力,帮助儿童对自我本质的探究从而进一步学习组织人际关系以及最后对世界的认知和理解。幼儿时期是其性格培养的关键期,教师通过德育教育可以培养学生的观察能力以及行为能力,同时也是实现幼儿个性发展的重要目标。教师可以通过有教育意义和趣味性并存的课堂活动,让孩子学会在活动氛围中感受到分享和乐趣,帮其树立全面的发展观。良好的性格是一个人建立全面发展观的开始,好的性格可以促使人的身心健康,对事物具有一切美好的探求心理,并以此树立正确的人生观。幼儿教师的重要教育目的之一也是为了培养孩子活泼健康向上的性格,具有活泼性格的孩子也会在生活中表现出良好积极的态度和较强的社会适应性,活泼开朗的性格是心理健康的重要标志,也是德育教育成果的重要体现。

#### (三) 促进幼儿的社会化教育

社会化教育是指儿童在一定的社会条件下逐渐学习适宜的社会行为、正确的社交方法,从而能积极适应社会生活的心理发展。幼儿教育是萌芽教育,因此它又

是整个教育体系的重要组成部分。幼儿的社会化教育需要对儿童进行预备教育:让幼儿能够胸襟开阔、关爱他人、坚持原则。教师在日常的教学中通过课堂约束和学习引导幼儿建立起自己的行为规范,并将一定思想和道德行为准则转换为幼儿的自我思想意识,有助于孩子形成正确的社会道德观,帮助孩子在以后的人生中起到关键的引导作用,因此德育教育促进社会化教育的发展。

#### (四) 促进幼儿的健康成长

儿童的品德发展既是社会道德内化为个体品德的过程,同时也是儿童个体知情、意、行诸因素协调发展的过程。受中国传统家庭观念及独生子女影响,目前我国儿童的现实生活很多都是一个孩子被多个长辈抚养,这样很容易造成孩子被溺爱,以致于孩子的性格中会形成初步的自我及偏执的不良习惯,以及在生活中表现出绝对的依赖性,所以很多孩子在步入幼儿园的初始阶段都会表现出哭闹的不适应性。教师通过德育教育可以帮助孩子改正不良习惯,形成健康向上的积极心态,让孩子通过幼儿园的环境学习到与人为善、与人共享,并在平时的生活习性中表现出积极独立的品行,这种特性会伴随孩子人生萌芽阶段的重要时期,树立良好的品行会有利于幼儿身心健康的成长。

#### 二、结语

儿童时期是其人生发展的重要时期,道德的缺失会对幼儿的身心健康产生不利的影响,所以幼儿的道德教育对孩子的启蒙教育具有重要意义,可以为幼儿的道德品质奠定良好基础。综上所述,幼儿阶段的德育教育在孩子的身心发展时期起着重要的影响作用,教师通过德育教育可以帮助孩子树立正确的认知和全面发展观,这有利于孩子形成健康向上的心态,并在生活中建立良好的行为习惯。

#### 参考文献

- [1] 闫丽文. 关于幼儿德育的若干教学思考[J]. 考试周刊, 2015, (94): 189.
- [2] 高伟. 幼儿园品德教育的低效性问题研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2006.

## 新时期加强初级中学后勤管理的策略探析

张培宇

(广东省湛江市廉江市石岭镇第二初级中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]** 初级中学后勤管理工作既是学校管理工作的重要组成部分,又是保障学校各项活动顺利实施的基础。后勤总务处应该坚持贯彻为全体师生服务的宗旨,做好后勤队伍的组织和管理工作。当前,一些中学缺乏对学校后勤管理工作的重视,使得后勤社会化步伐明显落后于学校发展,这种不配套、不均衡的发展,势必会影响学校的教育。基于此,本文将结合初级中学后勤管理现状,谈谈如何加强初级中学后勤管理工作,以供参考。

**[关键词]** 初级中学; 后勤管理; 管理策略

### 一、引言

当前,不少初级中学在后勤管理方面依然有计划经济时代,缺乏竞争意识的痕迹,没有走在学校其他工作的前面,俗话说:“兵马未动粮草先行”,指的就是后勤应该是学校各项工作最应该走在前沿的,如果学校后勤工作不到位,就无法为学校的发展提供保障。当前,我们更应该引起重视,实现学校后勤工作从单一的行政管理向全方面的高效转变。因此,在学校层面上,应该及时制定严格规范的管理要求,比如,在后勤管理人员中树立“服务第一”的意识,满足学校精细化的工作要求,对后勤人员出现的工作失误及时展开说服教育,坚持实事求是、不走过场的管理方式,全心全意保障学校的良性发展。

### 二、当前初级中学后勤管理现状

#### 1. 缺乏专业化团队建设

当前初级中学后勤队伍有一些是教师扩充的,所以在对后勤工作的专业认识上不到位,由于这些体质上存在的问题,导致学校后勤队伍无法与时俱进的实现专业化提升。而且,学校对后勤人员的培训工作不够重视,流于形式,在后勤人员的培训方式上比较单一,只是为了完成任务而实施的培训,缺乏技能类、认知类的培训。这种非专业化的管理方式,必然会影响学校后勤队伍的工作效率与服务水平,比如,一些初中常常出现食品安全、宿舍管理等都与学校后勤不规范管理有密切关系。

#### 2. 服务理念淡薄

初中生是一个特殊年龄段的群体,随着年龄的增长,接触社会越多,就越会对品味有追求,比如,一些初中生会希望学校食堂有更多特色菜品,对食堂的用具风格、风味更讲究,这时就需要管理人员有一定专业素养与服务意识,让学校食堂可以满足师生个性化需求,在过硬的饮食营养知识为基础的要求下,做好服务。但现实中不少后勤工作人员缺乏服务意识,对食品卫生不够主义,引起了一些安全隐患。

#### 3. 管理工作不落实

一些学校存在管理工作不落实的现象,比如,学校的宿舍管理工作,初中生总是有各种各样的问题,归根结底在于,生源有不同的家庭背景与生活方式,逆反心理比较严重,这在一定程度上为学校的管理人员带来困扰,有些初中生自觉意识不强,我行我素、不听指挥,再加上,校园后勤管理各个部门之间沟通的不协调,导致各项管理工作落实难度大,或者用“一刀切”的管理方式,缺乏管理目标。

### 三、加强初级中学后勤管理的策略

由上文可知,当前的初级中学在后勤管理方面存在诸多问题,为了保障学校的后勤工作,与时俱进的促进学校管理体制的完善,可以从以下几个方面进行完善:

#### 1. 分工明确,落实后勤岗位职责

后勤管理工作归根结底就是学校工作人员对人与物的管理,以及对各种冲突的处理,在落实过程中,应该做到分工明确,为学校的良性发展提供一定保障。如果一个组织工作人员对岗位职责都不明确,那如何做好后勤管理工作,所以,首先要明确“人人有事做,人人有责任”,在此基础上,严格要求所有后勤工作人员认真履行职责,避免消极怠工的行为,切实保障人员选用的规范化、管理具体化,制定

符合学校发展的特色管理制度,体现管理工作的公开、透明性,此外,还要加强对人员的监督工作,建立学校后勤管理部门核查制度,内容包括财政、设计、物价以及建设托给多个方面,构建以制度保障的后勤岗位制度。

#### 2. 技能培训,提升专业素质

长期以来,很多学校对学校的后勤管理工作不够重视,管理者在安排人员时,以为后勤工作比较简单,所以人员安排很随意。实际上后勤人员要处理的事情多且杂,是一项纪律性和专业性较强的工作,一个好的学校后勤队伍,应该既能在物资上提供保障,又能在精神上激励师生,有爱岗敬业的服务态度。因此,可以从以下几个方面进行后勤人员的培训。第一,树立不断学习理念,加强后勤管理队伍对教育理论的学习,第二,加强后勤队伍职业道德培训,制定行之有效的培训计划,让学校后勤管理人员拥有高尚的职业道德,成为高素质的后勤队伍,第三,建立岗位责任制,奖励罚懒,提高学校后勤队伍的科学管理水平。

#### 3. 科学管理,做好学校财务管理工作

对初级中学来说,财务管理工作是学校管理的重要内容,也是难题所在,每个学校都应该明确自身发展情况,用良好的财务管理保障学校各项工作的顺利运行。在指导购买计划时,应该确保“不透支”、“讲效益”,可以采取先申请、再商议、后购买的方式,保障学校各项资金的合理利用。经费是学校后勤管理工作的重要杠杆,也是学校后勤工作的主要人物,争取做到“开源节流”,很多学校出现教育经费不足的现象,都是后勤管理里对财务管理认识不足导致的,要科学合理的管好、用好经费。学校管理层面要做好计划,坚持弹性利用资金的原则,避免出现前松后紧的经费管理现象。此外,学校后勤管理部门应该加大对财务工作的监督,定期了解学校预算是否合理,做到验收审批、账目明确、定期核对、专款专用,及时向教职工汇报学校的财务支出情况,接受群众对学校后勤管理工作的监督,以“服务第一”的理念,保障全体师生的便利服务,以便积累经验、不断提升学校的理财水平、管理能力。

#### 小结

综上所述,学校后勤管理工作是为全体师生提供完善后勤保障的关键,在实践中,应该正视当前后勤管理存在的不足,针对性的采取措施,可以用制定计划、规范制度、做好管理等措施,不断增强学校的后勤管理能力,构建“服务第一”的管理理念,为学校全体师生提供完善后勤保障,做到制度面前,有章可循、人人平等。

#### 参考文献

- [1] 范树华. 新时期加强初中后勤管理的策略探析[J]. 中国校外教育, 2016 (S1): 346.
- [2] 乌加. 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(十五)[C]. 教育部基础教育课程研究中心, 2018: 1.
- [3] 毛玛. 信息环境下创新初中后勤管理思路研究[A]. 教育部基础教育课程研究中心, 2017: 2.
- [4] 刘伟. 当前农村初中学生厌学情况及学校管理对策研究[D]. 湖南师范大学, 2008.