

小学英语课堂互动教学模式研究

顾翠园

(江西省上饶市广丰铜钹山小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 互动式教学可以有效提高教学效率,增加师生之间的情感交流。在素质教育不断推进的过程中,小学英语教学中积极开展互动教学被教育工作者高度关注。基于此,本文主要针对小学英语教学中开展互动教学的情况进行分析,制定针对性的解决措施。在互动教学模式的基础上,提高小学英语教学的有效性。

[关键词] 小学英语; 英语课堂; 互动教学; 教学模式

1 引言

互动式教学主要是在加强老师和学生之间互动交流的基础上,开展学习任务。此种教学模式与小学生的心理和生理的发展相适应,更符合素质教育的发展要求,因此起到的教学效果显著。英语在人们生活中的地位显著提升,也走进了小学阶段的学习中。英语作为一门语言为主的学科更离不开交流互动,因此立足小学英语开展互动教学是非常必要的。

2 小学英语课堂互动教学模式开展的必要性

2.1 符合小学生的心理和生理特点

小学生思维灵活,学习语言的天分要比成年人高出许多。在多年的教学经验中发现,不少学生在理解学习到的知识点时,可以站在自己特有的角度去分析。英语学习的低龄化特点适应小学生发展的要求,便于提高英语学习效率。因此,小学英语课堂教学中,老师需要为学生尽可能多的提供师生交流的机会,耐心解答小学生提出的各种问题,满足学生的好奇心,从而提高小学英语学习的效率。

2.2 提高课堂教学效率

传统课堂学生自主意识得不到发展,老师按照自己的思路开展教学。这样枯燥的教学模式不利于培养学生的兴趣。而采用互动式教学可以促使学生在互动交流的过程中,发表自己的意见和看法。这对提高学生的课堂学习参与性有重要意义。学生在参与积极性提高的基础上,可以显著提升课堂教学的效率。

3 小学英语课堂互动教学模式开展措施

3.1 结合英语课堂游戏式教学,激发学生学习兴趣

小学生阶段正处在活泼、好动、好奇心较强的年龄段,对小学生的教育要注意对兴趣的激发和思维上的引导,其不仅仅要关注教学效果,还要注意教学方式上的趣味性提升。通过对互动式教学模式的应用,教师结合课程相关内容进行课堂游戏式学习的设定,让学生主动的参与到学习中,通过互动式游戏或交流互动可以让学生体会到不同的内容和新奇的体验,不但可以引导学生进行知识点的学习和加深记忆,还能从根本上让学生去理解知识点的内容并实现对知识的应用。

良好的课堂氛围可以促使师生之间的互动交流,并能激发学生学习的主动性和积极性,促使学生可以全身心地投入到学习中,从而提高小学英语课堂的教学效率。因此,小学英语老师需要积极为学生构建良好的课堂氛围。学生处于愉快的学习氛围下,更可以提高学习英语的兴趣。并且教师也可以通过学生参加互动游戏的过程对学生学习情况和学习能力有一个准确的判断和掌握。同时,通过互动式体验课堂教学模式的应用,教师还能够对学生进行思维上的启发与引导,并使其养成独立思考的能力,利用知识点内容进行的互动式活动教学可以让学生对知识点的内容产生思考,并从活动中了解到知识的真正含义。不但强化了学生对知识的记忆,还能够让学生养成良好的学习习惯。

3.2 英语课堂教学中增强教师与学生的互动,提高教学效果

小学英语教学中采用互动式教学模式,可以促使老师及时发现学生存在的问

题,有助于问题及时得到解决,还可以随时掌握学生的学习情况。而教学中促使师生互动的前提条件就是为学生创造平等交流的条件。所谓的平等就是改变以往老师地位至高无上、不可侵犯的形象;在课堂上赋予学生平等的机会来发表自己的意见,交流自己的想法;充分尊重学生,提高学生的主观能动性。

传统的小学英语课堂教学教师仅仅是将英语单词和语法内容进行直接讲授,很多知识点都是选择直接灌输的方式,教师与学生之间的交流较少,学生对一些不懂的知识点也无法做到理解。互动式教学模式能够有效促进教师与学生之间的交流性与互动性,让学生敢说、敢问,有效的增强了学生的听说读写能力。通常情况下,小学生都会对一些新的知识产生学习兴趣,教师也应充分的利用这一点,加强与学生的交流互动,让学生保持对英语学习的兴趣,并通过游戏互动的方式让学生提起更大的兴趣投入到小学英语的学习当中,有利于教师对学生学习情况的掌握,也促进学生学习英语的效果。

3.3 构建师生互动的良好平台

网络技术的不断发展将人们紧密地联系在一起。小学英语教学中,老师要跟上时代发展的趋势,积极采用现代化的交流平台实现师生之间的互动。因此,小学英语教学中,老师需要为学生创造互动交流的网络平台,利用网络平台的力量展开与学生之间的互动。比如,可以利用QQ来对学生布置作业,利用微信向学生家长反映近期学生的学习情况和生活情况。这样不仅加强了师生之间的交流,也密切了老师和学生家长之间的交流,便于老师全面了解学生。此外,在教学评价上,学生可以利用QQ、微信等不记名的投票模式来评价老师的教学情况,这样便于老师根据学生的意见及时地调整,不断改进自己。举例来说,老师可以在QQ群或微信群中发表英文的议论,让学生在群中畅所欲言,发表各自的看法,从而加深了老师对学生的了解,将师生之间的距离拉得更近。

4 结束语

结合当前我国小学英语课堂教学的现状和对互动教学模式的应用情况可以看出,其教学模式的应用还存在着一些问题需要教师进行不断的分析和实践以及改善,针对小学生的个性化特点以及综合素质的提升,积极的引导小学生进行英语知识学习的讨论并在课堂教学过程中有效的提升教师与学生之间的交流与互动,帮助学生提升对英语知识的学习和彻底的掌握,通过游戏化的互动教学让学生参与到英语课程的学习中,为以后的学习和发展提供充足的基础和动力。

参考文献

- [1]洪晶雯. 互动式小学英语课堂教学模式研究[J]. 新课程, 2018, (9): 143.
- [2]王丹. 小学英语课堂互动教学模式研究[J]. 人文之友, 2018, (9): 223.
- [3]徐瑶. 小学英语互动式课堂教学模式的实践研究[J]. 校园英语, 2017, (11): 138.

基于翻转课堂的小学英语教学的改进策略研究

占浅浅

(江西省上饶市广丰铜钹山小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 翻转课堂是一种最新的课堂授课形式。随着科技的进步,我国在英语课堂教学中应用信息技术已十分普遍,而信息技术正是翻转课堂的基础。近几年来翻转课堂在我国教育领域备受关注,特别是在小学英语教学过程中的应用,已经变成了国家与社会共同聚焦的热点话题。本文详细描述了翻转课堂在小学英语教学中的优势地位,最后针对翻转课堂的引入,对小学英语课堂提出了一定的改进策略,旨在为小学英语教师的教学提供参考。

[关键词] 翻转课堂; 小学英语; 英语教学; 教学策略

1 引言

作为一种全新的教学模式,翻转课堂在我国十分受欢迎,能够改善我国小学英语课堂,提高英语课堂效率,并进一步培养学生的自主探索能力。小学教育是启蒙教育,小学阶段的英语学习状况直接决定了学生此后的英语学习能力以及英语学习态度。因此,将翻转课堂引入到小学英语教学的过程中十分必要。

2 在小学英语教学中应用翻转课堂的优势

2.1 翻转课堂有利于开发自主学习能力

对于传统的教师单方面灌输知识,学生死板被动地学习的教学方法而言,翻转课堂配合小学生生活活泼爱玩的天性,更加适合小学生跳跃的思维模式。首先,教师应当通过相应的平台,让学生独立观看教学视频,这样容易引发学生对所要学习的内容产生思考,并激发学生对英语学习的兴趣以及对新知识的好奇心。其次,教师应当要求学生对所思考的内容进行整理与分析,并对其提出相应的更加有深度的问题。这有助于培养小学生在英语科目上的独立思考能力。

2.2 翻转课堂有利于促进小学生的个性发展

新课程改革的目的是改变传统的以分数为目标的,从根本上实现以学生为中心的,以及全面发展学生、开发学生自身能力的教学理念。这不仅需要学校做出转变,更需要小学英语教师对自己的教学理念进行改变。不能在授课过程中只考虑大多数学生的学习情况。但是在实际的课堂教学中,有限的时间内教师难以照顾到每一个人,因此这次教学方式的改革对于教师而言是一次艰巨的挑战。而作为一种全新的课堂教学模式,翻转课堂的主体是学生,相比其他教学模式而言,翻转课堂能照顾到每一个学生的实际情况,并动员每一个人参与到课堂中。因此,翻转课堂不仅为我国小学英语教育提供了一个能够帮助学生全面发展的平台,同时也为我国实现素质教育提供了一个切实可行的参考方案。通过让所有学生在最大程度上参与到课堂中,发掘与发展每一个学生自身的个性,让学生能够在学习的过程中完善自己的个性。

3 基于翻转课堂的小学英语教学的改进策略

3.1 优化教学理念,改变传统教学模式

翻转课堂在实际应用于教学过程中遇到的最大的问题,就是小学英语教师落

后的教学观念。因此,在开始推行与普及翻转课堂这种教学模式之前,应当首先转变授课教师的教学观念。让小学英语教师能够将关注点从学生成绩上转移到学生本身,用素质教育的理念代替应试教育的想法。在充分理解翻转课堂的基础上了解学生的学习情况,从而精心设计课程方案,并将先进的教学方法应用到小学英语课堂中,在实践中改进教学方法,在最大程度上开发学生的自主能力,发挥翻转课堂的效用。

3.2制作精美的教学视频,提升小学英语翻转课堂的学习效率

在开始新一课前,教师应当先将下一课的内容整理成一段段的小视频,让学生在家庭中自主学习,并将遇到的问题记录下来,通过网络资源寻找相应的答案,初步解决自己遇到的问题。教师应当对教学视频的长度及趣味性进行一定的把控。视频过长可能导致学生失去观看的兴趣,过短则会因为压缩知识而导致不能讲清楚知识点。教师在制作教学视频之前一定要将所有的知识分析透彻,并融入视频中。在学生结束自主视频学习之后,收集学生遇到的问题并进行整理,等到上课时再集中讲解。翻转课堂的课前学习能够培养学生的自主学习能力,且视频是可重复学习的,如果第一次没有听懂,学生也可以反复听,直到理解为止,不至于在课堂上花费太多的时间去解决一个问题,就算课前未能解决,在课堂也能很快解决。因此,翻转课堂能够最大程度地提高课堂教学效率。

3.3分组学习以完成学习任务,提升小学英语翻转课堂的学习效率

对于新的一课,小学英语教师还可以将收集整理的大众不会的知识分发下去进行小组讨论。翻转课堂的这一环节可以帮助学生培养交流协作的能力及创新能力。对于学生而言,这种讨论学习就像是在做游戏。因此,翻转课堂能够使课堂有效地活跃起来,进而更有助于提升小学英语翻转课堂的学习效率。

3.4课后进行教学反馈,以此提升小学英语翻转课堂的学习效率

在小学英语课堂教学结束后,教师应当留出一部分时间,让学生对自己的课堂表现进行评价,并整理自己在课堂上收获的内容,以及及时获得课堂反馈,并进一步改善教学方案。例如,教师可以让学生讲一讲在课前观看学习视频的感受,在搜集学习资料时候的想法,以及与同学就英语知识问题进行讨论的经验与启发等等。在这之后,教师也应当对课程进行总结性评价,说说学生们的表现是否达到了预期的要求,学习效果如何等等,让学生能够知道自己在整个翻转课堂的进行过程中,哪些地方做得不到位,又有哪些能力有待提高。在经过一系列的分析总结之后,不仅是学生,相应的教师也能够提高自身的教学能力。

4 结束语

综上所述,小学阶段的英语学习情况影响一个人的英语学习能力,传统的教学模式显然已经跟不上时代快速发展的步伐了。翻转课堂这种教学模式的引入很好地填补了传统教学模式在素质教育方面的不足,让学生能够更加自主地对英语知识进行探索,提高自己的综合能力。因此,对小学英语课堂进行教学模式的改进,通过翻转课堂进行教学,是我国小学英语教学发展过程中的必然经历。

参考文献

- [1]佚名. 刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 中国校外教育, 2019, 661(2): 101.
- [2]丁玲. 浅谈小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 校园英语, 2017(45): 108.
- [3]燕丹. 略谈小学英语翻转课堂教学模式的有效运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(7): 194.

初中语文阅读教学中有效性提升策略

杨琳

(瑞金第二中学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学中最基础也是最重要的部分,阅读是学生认识世界、了解世界的窗口,通过阅读来丰富学生的情感世界,引导学生形成正确的三观。语文阅读能力是一个需要长期训练和积累的结果,在初中阶段,教师要发挥好自己教学引导者的作用,激发学生读书的兴趣,培养学生良好的读书习惯和方法。阅读是学生以后学习和发展的基本功,如果学生的阅读理解能力提不上去的话,那么其他能力也无从谈起。基于此,本文将主要探讨初中语文阅读有效性的提升策略。

[关键词] 初中语文; 阅读; 教学; 有效性; 策略

有效性教学指的是在教学过程中能够做到符合教学规律并且有效率、有效果的实践教学,初中语文教学的有效性指的是教师能够引导学生不断实现对于文本的有效理解,使其能够与教师的预期目标能够吻合。有效率为物质生产活动中的概念之一,初中语文阅读教学活动属于精神性生产活动,其有效率的高低在于学生能否在有效的时间内获得更多的教学体验。有效益指的是教学获得的收益,其中代表语文阅读教学目标及社会现实中的个人教育之间的吻合度。

提升阅读有效性需要读者能够通过对于文字的思维以及视觉理解,得到情感满足,良好的阅读技能能够使读者深化对于文本的理解已获得情感体验的提升。初中语文教材中的每篇课文都能够获得丰富的阅读资源,能够实现学生的阅读意识的培养,不断提升学生的阅读能力。因此,学生能够获得阅读信息及审美体验,实现阅读教学的有效性,教师需要从以下几方面实施教学策略^[1]。

一、激发学生阅读学习兴趣

众所周知,兴趣为学生最好的老师,在新课标中提出让学生享受阅读、喜爱阅读以及感受阅读,实现兴趣化阅读比让学生从中获得知识更加重要,初中语文教学是希望能够激发学生的阅读兴趣,首先立足学生的实际情况,并为学生创设有效的问题情境,同时注意创设的情景需要使学生对于本身的知识点进行准确认识,并产生学习需要以及认知需要,并激发学生的学习动机,语文阅读教学能够为学生引出较多的学习内容以及问题,因此为学生创设教学情境是至关重要的,使学生能够学会思考、善于学习,另外,在学习过程中需要学会尊重学生,将学生作为教学的主体实现自主阅读,在课堂上学生能够对于自主学习时间能够充分安排,允许学生对于自己喜欢的阅读方式进行选择,通时尊重学生之间的个体差异化,由于学生的个体情况不同,对于阅读的感悟以及思维也有所不同,但这种思维碰撞会使学生能够充分体会阅读乐趣。另外,教师应该针对学生的年龄特征以及教材内容实施多元化的教学方法,为学生创设带有真情感的教学情景,激发学生对于阅读的兴趣^[2]。

二、讲授阅读技巧及方法

“授之以鱼不如授之以渔”,语文阅读教学不单单指的是让学生对于某一段的文章内容进行理解,需要学生在阅读教学中掌握阅读方法。教师在阅读教学中可以引导学生不断掌握阅读方法,首先让学生进行默读,默读的视觉广度相对较大,阅读的速度相对较快,学生能够集中精神的进行深入思考,教师在指导学生默读过程中,学生需要学会眼、手、脑共用的阅读技巧,在文中对重点内容进行标注,同时如果对文章有自己的理解及感悟可以适当进行记录以及列出简略提纲,有利于提升学生的阅读效率;其次是朗读,利用流利、正确以及有感情的大声朗读可以将无声文字转换为有声语言,能够为文字增添更多情感,同时这样的阅读方式也能够提升学生对于文章的理解,增加文章的记忆点,同时学生能够在此过程中实现对于语感

的培养;精读指的是学生对于文章内容进行细细品味,对于文章桑中的每个字以及每个词的含义进行挖掘,并利用文字间的逻辑关系与联系对整篇文章内容进行重新理解,最后体悟文章要表达的中心思想^[3]。

三、培养学生养成良好的阅读习惯

阅读习惯能够为学生排除干扰,主动地进行阅读,阅读习惯一旦养成将会使学生终生受益,因此初中语文教师需要在提升阅读有效性的基础上引导学生进行阅读习惯的养成,同时做到爱惜图书、按时阅读,每日能够抽出一段时间作为阅读的专属时间,同时还可以引导学生学会利用工具书进行辅助阅读,自主进行阅读中的问题解答,在阅读过程中,如出现疑点、难点教师应鼓励学生进行自主探究,在字典以及阅读材料中找寻答案,查找的过程学生能够对于此问题的印象更加深刻,积极鼓励学生养成发现问题、解决问题的良好习惯,使学生能够积极主动提问,提高质疑能力,教师需要针对学生的问题进行主次分析,首先具象化问题,随后利用抽象化的思路实施问题的解决方案,同时找到问题的切入点以及突破口,做到由表及里以及由浅入深,引导学生对于课文进行研究,最后帮助学生养成读说结合、读思结合以及读写结合的良好习惯,读思结合指的是教师需要引导学生对于阅读内容进行思考,边思考边体会文中的含义,能够积极主动的发现阅读材料中的问题,不断探索解决问题的方法;读说结合指的是将阅读材料利用言语进行表达出来,敢于发言为阅读学习的突破,因此教师在教学过程中,需要帮助学生对于文章内容进行深入的理解,并引导学生利用自己的语言表达出来,与同学们进行分享,在分享的过程中,学生能够听到其他同学对于文章的理解,读写结合说的就是教师引导学生将阅读逐渐渗入到写作当中,积极积累阅读素材,提升学生的写作技巧,提升学生的阅读感悟能力。

结束语

总而言之,课堂教学的有效性指的是教师通过课堂教学提升学生的知识掌握度以及技能,其中还能够实现情感、态度、方法、过程的有效结合,实现学生的理解能力的提升以及情感方面的体验,教师需要探究有效的教学策略,使学生能够加深对于知识的理解,提升对于阅读的兴趣,提升语文综合素养。

参考文献

- [1]郭贵生. 初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 116-117.
- [2]丁莉. 浅议初中语文阅读教学中的有效性策略[J]. 学周刊, 2019(31): 126.
- [3]陈小玲. 初中语文阅读教学有效性提升策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(08): 33-34.