

广东高考英语听说考试对高中英语教学的影响探析

李芳海

(广东省肇庆鼎湖中学 广东 肇庆 526070)

【摘要】随着我国教育教学水平不断提升,社会对人才提出更高要求。为适应未来发展趋势,全国实行高考试点改革,上海、浙江、北京、天津、广东等省份开始实行新高考政策。在改革中,高考英语科目涵盖了听、说、读、写四个方面的内容,尤其对语言综合运用能力加强考查。广东高考英语听说考试实行计算机辅助考试,能有效检测学生的语言运用能力,在提升学生听力能力的同时促进口语素养的提升。本文从广东高考英语听说考试的施行与对学生的要求出发,分析英语听说考试对高中英语教学带来的影响。

【关键词】 高考英语; 高中教学; 听说考试

引言

英语听说考试对高中英语教学的影响要从两个方面分析:积极方面,听说考试分别以听力和口语作为主要考察对象,在不断训练的过程中极大程度提升学生的听力能力和口语能力,稳步提高英语成绩,并促使教师提高教学水平;消极方面,在一定程度上会对原有教学方式产生冲击,在施行之初不容易被学生接受。因此,要注意广东高考英语听说考试带来的各种影响,不断进行创新和改进,推动高中英语教学的进步。

一、广东高考英语改革的主要内容与要求

《广东省普通高校招生考试改革调整方案》基于新高考政策的要求提出,自2011年起,广东省普通高考英语科考试开始分为笔试与听说考试。其中新增的听说考试在高考英语总分中的分值占比为10%,考试时间基本在每年3月中旬。广东高考英语听说考试对学生的英语掌握程度、听力能力、口语素养等多个方面有了更高要求,具体题型包括A节模仿朗读, B节角色扮演, C节故事复述。其中对学生听力和口语做出的具体要求为:

1、对学生听力的要求

首先,要求学生理解听力内容的主要思想和本质,其次要从中获得具体的事实信息,然后对所听到的内容进行推断,最后了解说话者的意图、观点和态度。

2、对学生口语的要求

学生必须首先询问或传递事实信息,表达自己的意思和想法,然后在保持自然发音和语调的同时保持自然语言。最后,他们必须使用有效的交流策略来充分表达其口头交流的主题。

二、广东高考英语听说考试对高中英语教学的积极影响

1、教学方式更加合理,能体现更全面的育人理念

高中英语教学的根本目的,一是为学生高考打好基础,让其掌握核心知识点,使他们在高考中取得更好的成绩;二是让学生在掌握英语基本能力(如口语表达、英语文章阅读、听力等)的基础上,能够借助英语与他人进行良好交流。因此,高中英语课堂教学不仅要帮助学生掌握基础知识,而且要提升学生的交流能力。传统高中英语课堂教学只重视学生英语高考应试能力的培养,忽视听说能力的培养和训练。广东高考英语听说考试的施行,促使高中英语教学方式更加合理,全面体现教书育人的教学理念,从而完成应试教育向素质教育的转变。在新高考政策下的广东高考英语听说考试,能让教学方式更加符合学生的阶段性发展,教师在英语课堂教学中能够注意到学生听说水平,并且据此进一步优化教学方法,为学生制定更科学合理的教学计划,提升学生的听说能力。

2、教学内容更加丰富,学生高中学习生活更为充实

广东高考英语听说考试主要考察学生的听力和口语表达能力,要求学生熟练掌握英语基本词汇以及语法。因此,高中英语教师要将学生听说能力的训练加入日常教学中,并将其作为高中英语教学的一个重点。教师要借助各种教学模式,使教学内容以更加丰富和容易接受的形态表现出来,使学生的学习生活不再枯燥,变得轻

松有趣,他们可以在这种氛围下更加主动学习英语,进一步提升英语的兴趣,为高考英语夯实基础,同时培养了必要的英语素养,实现全面发展。比如,在学习BOOK3 Unit2 "Healthy eating"时,教师可以将听说考试训练融入其中,为学生播放关于健康饮食的视频,让学生模仿并进行二次创作,要求不能脱离主体。教师还可以组织学生举行以“我是演说家”为主题的英语演讲比赛,鼓励学生举办“英语小剧场”活动。这样不仅帮助学生对所学英语知识加以复习和深度掌握,还在很大程度上锻炼了学生的口语表达能力和听力。总之,广东高考英语听说考试使教学内容更加丰富,学生的英语学习兴趣得到进一步提高,促进学生全面发展。

3、学生听说能力有效提升,学习成绩和实际应用能力不断提高

广东高考英语听说考试对学生的听说能力提出了更高的要求。根据题型可以看出:A节模仿朗读,要求学生观看一段大约一分钟的片断,然后开始模仿训练;先阅读文字稿,再对照文字稿听录音。完成训练之后学生开始模仿朗读,要求他们的语音、语调等与所给片段基本保持一致, B节角色扮演和C节故事复述要求学生要在规定的时间内准备好要考试的内容,分别进行听力测试和复述听到的内容。由此不难看出,学生要在基本英语知识的基础上掌握一定的听说能力,才能在高考英语中占据优势,不断提升自己。在新高考政策的推动下,作为试点考点之一的广东以听说考试的方式考察学生在这方面的掌握程度,这就要求教师在分析和研究听说考试的方式和侧重点的基础上,调查和把握学生的英语水平和学习能力,进而采取有效的教学方法提升学生的听说能力。广东高考英语听说考试,促进教学方式更加合理,教学内容更加丰富,学生学习兴趣不断增强,听说能力得到有效提高。这样,不仅丰富了学生英语词汇量,还培养了学生的人文素养,使他们能够自信面对高考听说考试,在高考英语中取得理想的成绩,进一步促进全面发展。

结语

一直以来,广东高考英语基于高等院校与现代社会对英语人才不断提高的要求和语言测试的规律,以提高学生英语综合素养为根本进行“稳中求变”的改革。广东高考英语听说考试是社会进步、时代发展的必然产物,一方面,它促使教师教学方式的多样化、教学内容的丰富化、教学理念的先进化;另一方面,它进一步激发了学生对英语学习的兴趣,切实提高了学生的英语实际应用能力。广东高考英语听说考试,完成了传统的高中英语教学以教师为主体向以学生为主体的转变。既有效地提升了教师的教学水平,又使学生的英语学习能力得到提高。从这个角度来看,广东新高考下的英语听说考试帮助学生英语学习回归本真,实现了应试教育向素质教育的转变。

参考文献

- [1]李玉苑.广东高考英语听说考试反拨作用研究[J].基础教育外语教学研究, 2015(2): 33-38.
- [2]张小胜.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(2): 176-176, 177.

小学数学教学中对学生简便运算能力的培养

刘喜武

(长春市绿园区合心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】小学数学是一门看似高于生活,但又和生活息息相关的课程,小学生学习该门课程不仅能够提高其数学思维,同时,还能够培养小学生的综合素养。运算在小学数学中占据重要的地位,也是小学生学习数学的重点以及难点,在运算教学中培养学生简便运算的能力,不仅能够减少小学生在运算时花费的时间,同时,还能够提高运算的准确率,增强小学生学习数学的自信心。本文就传统小学数学教学存在的问题进行分析,并阐述在小学数学教学中培养学生简便运算能力的策略。

【关键词】 小学数学; 简便运算能力; 问题; 培养

引言

在数学教学中培养小学生的简便运算能力,则是指让小学生了解数字的性质,教会学生运算的定律,通过采用基础的数学知识进行简便运算便可以获得答案。由此可见,如果小学生能够掌握简便运算的方法,不仅可以节约计算的时间,同时还能够保证最终的准确率。因此,数学教师在教学环节就应该不断的创新教学的方法,在提高课堂趣味性的同时,培养学生对数字的简便能力。

一、传统小学数学教学存在的问题

小学生的年龄比较小,在学习各个学科时,通常都是基于兴趣。而数学这门课程本身就较为抽象,传统的数学教师在教学时又一味地注重知识的传递,忽略了学生学习的主动性,也未教给学生简便的学习方法,这也使得传统的数学课堂上教学效率极低,学生考试成绩不理想,学习的自信度不够,进而内心逐步对数学这门课程产生了排斥心理。在小学阶段,运算能力是非常重要的。数学教师应积极的转变传统的教学方式,注重在教学的环节培养学生简便运算的能力,进而提高学生在运算时的效率^[1]。

二、在小学数学教学中培养小学生简便运算能力的策略

(一)创设情境,提高学生对简算定律的理解

数学课本中的知识看似高于生活,其实皆来源于生活,教师要不断的发现并探索数学知识和生活存在的联系。以生活素材为基础进行教学,让学生们感觉到课堂的亲近感,同时将这种亲近感逐渐转化为数学课本中的具体知识。通常创设情境法是小学阶段教学环节使用的较多的一种方法,在数学教学中融入创设情境,可以化抽象为具体,也能够提高小学生对简算定律的基本了解。比如,在学习到“乘法结合律”这个内容时,教师可以先让学生计算 $2 \times 7 + 8 \times 7$ 的答案,于是学生按照固定的程序算出答案等于70。随后教师可以创设一个和学生们生活息息相关的情境,比如两位同学小兰和小明帮助好朋友去超市买东西,小兰买了两支钢笔,小明买了八本作业本,其中钢笔和作业本的单价一样,均是7元钱,请问小兰和小明去超市买东西一共花了多少钱?这个情境是紧紧围绕上面 $2 \times 7 + 8 \times 7$ 数字来设置的,其实就是数字的情境化。有的学生计算时是 $2 \times 7 + 8 \times 7 = 70$,也有的学生用 $(2+8) \times 7 = 70$,两个答案是一样的,教师可以引导学生观察这两个式子的相同点和不同点。由此可以得出

乘法结合律 $axb+cxb=(a+c)xb$ 。通过创设情境的方式,可以帮助学生更好的理解数学定律,为培养小学生的简算能力打下基础。

(二) 游戏教学法,逐步培养小学生的口算能力

口算对于小学生而言是非常重要的,其是计算一切数学数字的基础。因此在小学阶段,数学教师应该逐步培养小学生的口算能力。通常在培养小学生的口算能力时,除了要教会学生口算的技巧,同时,还应该融入趣味性的教学方式,帮助学生更好的记忆,让小学生能够在身心非常放松的状态下获得练习,继而学生只要看到数字,脑海中就可以浮现运算的画面,逐步提升小学生的口算能力。在小学数学中有很多具有规律的口诀以及计算方法,这是小学生需要熟记的。如 $0.25=25\%=1/4$, $11\times 11=121$, $12\times 12=144$,学生们只有将这些有规律的运算刻画在脑海中,才能为后期的简算打下坚实的基础。对此,教师可以融入游戏教学法,例如在课堂上准备一张小卡片,在小卡片的背后写上常用的算数式子,如 $15\times 15=?$ 。让抽到此卡片的学生迅速的说出答案。也可以以小组对比的方式进行训练,最终评比出运算又快又好的小组。通过融入游戏教学法,不仅能够提高学生们的学习兴趣以及记忆时的斗志,同时为培养小学生的简算能力打下基础^[2]。

(三) “凑整”教学法,提高小学生运算思维的灵活性

培养学生的简算能力,除了要教会学生记忆公式,各种交换律之外,还应该在教学中融入一些独特的计算方法,比如凑整法。在小学计算中,很多数字的计算都不可能是公式的直接展现,都是公式的灵活运用。此时教师就要学会让学生观察运算时能否凑整进行计算,通常凑整数之后的计算更为简便,甚至可以直接在脑中思考得出答案,省去了很多计算时的步骤,同时准确率也大大提升。比如在计算 $79+37=?$,教师就可以引导学生去分析该式子有什么特点,比如,两个数字其实都特别接近整数。如79比较接近80,37比较接近40,前者差一个,后者差三个,可以直接将 $80+40-4$,这就是 $79+37$ 的答案。在此过程中要让学生看清题目,究竟是加多

少或者是减多少。这种简算方式不仅可以提高学生运算的时间,质量也会大大提升。

(四) 错误案例对比,提高学生简算的正确率

简算实际上就是帮助小学生在运算的过程中节省运算的时间,同时提高运算的正确率。但是在数学过程中小学生总会因为观察失误或者是运算定律未掌握好,而出现各种各样的错误,每一种错误其实都是教师在教学时的教学资源。教师可以将学生所出现的简算运算错误过程和正确的答案进行对比,通过对比来加深学生对简算知识的了解和认知,进而真正的掌握简算的技巧,提高运用数字进行简算的能力。例如在计算 125×88 时,如果直接计算会比较难,很多学生都知道应该将88拆分成 11×8 ,但是在计算时却出现了错误,如有的学生将 $125\times (11\times 8)$ 计算为 $125\times 11+125\times 8$,最终难度加大,同时答案也完全不同。教师可以将错误计算方式 $125\times 11+125\times 8$ 和正确计算方式 $(125\times 8)\times 11$ 进行对比,让学生去观察式子的差别,继而发现存在的误区。通过这种错误对比法进行教学,可以让学生直观的了解自身在简算时的问题,继而更好的运用逻辑规律,提高运算的精准性。

结语

总而言之,小学数学这门课堂和语文英语学科不同,其抽象性以及应用性更强。因此数学教师在教学的过程中,更应该创新教学方法,例如在教学过程中融入情境创设法、游戏教学法、凑整教学法以及错误案例对比法,通过各种教学方法提高学生简算的兴趣以及简算的正确率,逐步培养小学生的简算能力,为小学生学好数学这门课程奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李文芳. 小学数学简便运算及改进策略[J]. 求知导刊, 2020(02): 24.
- [2] 范影. 小学数学教学中对学生简便运算能力的培养[J]. 华夏教师, 2019(07): 6.

初中语文课堂教学信息化媒介高效应用分析

马书娣

(吉林省长春市榆树市闵家镇中学校 吉林 榆树 130405)

【摘要】近几年,我国的信息化媒介实现了快速发展,其在初中教育领域中的应用也更加普遍和深入。使用信息化媒介不仅可以吸引更多学生的注意力,还能激发学生的探索思维,构建更高效的语文教学课堂。因此,本文主要探讨了在初中语文课堂教学中应用信息化媒介的作用以及措施,希望能为相关教育工作者提供帮助。

【关键词】初中语文; 信息化媒介; 应用分析

现阶段,初中语文课堂中已经广泛应用了信息化媒介,这极大地丰富语文课堂的教学形式和手段,同时,初中语文教师可以创设可以激发学生情感的教学情境,集中更多学生的注意力于课堂中,利用信息化媒介可以端正学生的学习态度,引导更多学生积极主动地参与到课堂教学中,为学生创设一个好的教学氛围,提升语文课堂的教学效果和质量。

一、应用信息化媒介开展初中语文课堂教学的作用

1. 有利于转变教学模式

传统初中教师总是主导整个教学课堂,而学生只是一味地听从教师的安排学习和写作业,这极大地影响了学生的和谐发展。应用信息化媒介开展语文教学,可以让学生逐渐对语文产生兴趣,能充分发挥自己的主体作用学习语文知识,而教师在实际教学中要多了解学生实际学到的知识,引导其主动探索新知识。应用信息化技术可以为学生创设一个好的课堂氛围,使其主导整个语文课堂,转变传统陈旧的教学模式,提升课堂教学效率。

2. 有利于改善教学环境

广泛应用信息化技术可以改善初中语文的教学改进。学生可以使用一台电脑就了解我国从古至今的历史以及世界其他国家的知识文化,不会被空间和时间所限制。因此,在初中语文课堂教学中应用信息化媒介,学生随时随地学习新知识,有助于改善教学环境。

3. 有利于丰富教学内容

应用信息化媒介可以快速整合有价值的教学资源,拓展课堂信息容量,为初中语文教师的教学提供便利。语文教材中的题材非常丰富,涉及了我国从古至今的优秀人文和科学知识,其中很多知识和学生的实际生活相差甚远,所以仅依靠教师的口头讲解,学生很难完全理解。为此,教师可以利用信息化媒介给学生讲解当地的人文风貌和时代背景,这样学生理解起来也更加方便。

二、在初中语文课堂教学中应用信息化媒介

1. 创设良好的教学氛围

传统初中语文教师主要使用口头讲述的方式传授学生知识,这种陈旧的教学方式并不利于培养和提升学生的创新能力和创新思维,因此,初中语文教师在教学中要学会使用更多直观形象的教学方法,充分结合抽象与形象思维对学生进行语文教学,从而有效提升学生的思维能力。

首先,教师可以结合图片和文字对学生进行教学。多给学生展示一些和教学内容相关的插图和挂图,以这种直观形象的方式可以加强学生对所学知识的理解。比如,学到《中国石拱桥》时,很多学生都没有见过卢沟桥或赵州桥,所以很难轻易理解“肩”和“小拱”等空间形象和石刻狮子。这就需要教师使用插图帮助学生直观观察这些建筑物,从而训练学生的形象思维。

其次,教师可以制作课件,优化语文课堂。让学生可以通过信息化媒介观看和“石拱桥”相关的图片、视频和音频,通过这种方式刺激学生的视觉与听觉,引导学生发挥自己的想象力在脑海中呈现一幅关于石拱桥的景色,从而更高效地开展语文课堂教学。

2. 解决语文教学中的重难点知识

一般情况下,初中语文教师主要采用讲述式和灌输式的方式给学生讲解教材中的重难点知识,但是却达不到良好的教学效果,再加上学习这些重难点知识除了需

要教师的因素以外,还需要学生充分发挥自己的想象力,只有这样才能提升语文课堂的教学效果。因此,初中语文教师要充分利用信息化媒介情境对学生进行教学,简化繁重的学习任务。

比如,学到《昆明的雨》时,仅使用口头表达很难让学生理解和掌握文章中的“明亮和丰满”等形容词,此时,初中语文教师可以充分利用多媒体技术简化教学任务,给学生展示一些关于昆明风景的影像或图文资料,这样可以更直观地让学生理解这些词语,让学生获得眼、耳等途径的良好体验。虽然初中生还不具备较强的抽象性思维和想象力,不能很充分地理解教学材料,但是使用信息化媒介可以更形象具体地呈现教学内容,为丰富学生的想象力提供有力保障,化繁为简,化虚为实,拓展学生学习知识的渠道,帮助其教材中的重难点知识。

3. 提升学生的学习兴趣

无论学生学习哪一门知识,都主要是依据其对该门学科产生的兴趣,其直接为学生学习语文知识提供了有力保障,是激发学生知识的一大重要动机。在初中语文课堂教学中,教师可以充分利用微课教学模式为学生创设合适的教学情境,通过这种方式改善整个课堂的教学氛围。基于微课创设的教学情境和传统语文课堂有很大的不同,使用这种方式创设教学情境可以最大程度发挥其优势提升

新课程导入、课堂中典型教学片段、重点探究活动、课堂小结和课堂后反思等多个环节的质量。此外,初中语文教师也可以有效借助微视频给学生讲解语文中的重难点知识,为学生的学习提供有价值的辅助资料,使用这种方式进行教学,学生学起来也更加轻松方便,同时也有助于弥补学生在学习中存在的不足和缺陷。

比如,学到《愚公移山》这篇文章时,上课前,初中语文教师可以先在网络上搜索一些关于这篇文章的教学资料,类似像视频或者图片方面的资料,之后将这些资料整合为一体制作成微视频,在正式上课之前,教师可以将做好的视频上传到聊天群中,让学生自主学习,学生在观看微视频的过程中可以刺激其视觉和听觉,这样学生之后的学习也更加便利,有助于学生获得良好的感受。初中语文教师可以积极引进微视频开展教学活动。此外,初中语文教师可以依据学生学习的实际情况针对性地播放、暂停和循环某一部分的内容,通过这种方式可以为学生创设一个灵活的语文课堂,有助于提升语文课堂的教学质量。

总结

随着我国信息技术的发展已经迈入了成熟阶段,为开展初中语文课堂教学提供了开拓了一条新道路,教师可以共享各种优质的信息资源,提升语文课堂教学的效率,信息化媒介也为学生的自主学习提供了有力保障,也加快了改革与创新语文教学方式的步伐。

参考文献

- [1] 胡芳. 初中语文课堂教学信息化媒介高效应用分析[J]. 科教导刊(电子版), 2019(3): 152.
- [2] 苏炳林. 初中语文课堂教学信息化媒介高效应用的思考[J]. 学周刊, 2019, 394(10): 153.
- [3] 张运华. 初中语文课堂教学信息化媒介高效应用探究[J]. 课外语文(教研版), 2018, 000(006): 92.