

# 浅谈小学生体育兴趣的培养

卜文权

(河南省商丘市夏邑县特殊教育学校 河南 商丘 476000)

**【摘要】**小学生在这个年龄阶段,也是最好培养和提高他们对体育的兴趣的阶段。所以在这个阶段,学校和家长应给予支持,体育教师也应当充分调动学生对体育的兴趣,以便于他们打下养成终身体育的良好基础。

**【关键词】**小学生;体育兴趣;培养

## 引言

在小学教育阶段,体育是素质教育模式下不容忽视的一门学科。作为一门互动性、实践性较强的学科,体育学科教学与文化学科教学存在极大不同。作为小学体育教师,在教学过程中应关注小学生的身心特点,培养小学生的体育兴趣,疏导小学生的心理,增强小学生在体育课堂中的参与积极性,有效提升小学体育教学的教学质量。

### 1 小学体育体育兴趣培养的影响因素

#### 1.1 学校对体育不够重视,导致学校场地器材的缺乏

学校扩招,学生增多。小学的体育场地及器材没有按照人数进行配备,普遍存在着器材品种少及数量不够足的状况。西部民族地区体育器材更加缺乏,学校仅有十几个篮球、几个小垫子和几根跳绳。体育器材的简陋,会使得体育教师不能充分把自己的教学方法展示出来,这样就大大减低学生学习体育的兴趣。

#### 1.2 枯燥的体育教学内容使小学生的体育课不感兴趣

小学生的学习兴趣高低往往决定在学习内容上,一旦学习内容吸引了他们的眼球,就会增大他们的学习兴趣。小学的体育教材内容主要有障碍跑、立定跳远、蹲踞式起跑等,这些体育技术动作是比须要经过反复的练习才能真正学会的。但枯燥的教学内容不能很好的吸引学生的注意力,使得学生没有学习兴趣。所以枯燥的教学内容是导致学生们的体育兴趣不高的原因之一。

#### 1.3 体育教学方法呆板、形式单一

小学生对任何一件事物感到无知而又新鲜时,是最能诱发他们的好奇心,从而培养他们对这个事物的兴趣。然而呆板的体育教学模式不仅不能引起学生对体育的兴趣,反而还能使学生产生对体育的反感心理。

### 2 小学生体育兴趣的培养措施

#### 2.1 营造良好的体育教学氛围

对于任何一门学科来说,要使学校课堂教学的教学效率得到保证,就必须有一个良好的课堂教学氛围,体育教学也不例外。体育课堂的良好氛围不仅能提高小学体育运动的有效性,还能提高小学生的体育兴趣。在小学体育课堂教学中,体育教师首先要与学生建立一个和谐的师生关系,这是营造良好教学氛围的基础。那么,体育教师与学生之间和谐的师生关系该如何建立呢?教师首先要对小学生的体育能力足够尊重,尊重小学生体育能力与成年人存在差距的事实,尊重学生个体之间体育能力有差异的事实。其次,教师应该多与学生交流体育知识,对学生的体育学习情况有一个基本的掌握,并对其体育学习给予肯定和认可,这样才能让小学生从内心接受体育运动并热爱体育运动。

#### 2.2 利用游戏进行体育教学

爱玩是每个孩子的天性,对于小学生来说,喜欢爱闹是他们最突出的特点。在小学体育的教学过程中,教师应该充分利用学生的这一特点,在教学活动中融入游戏,以此来激发小学生的体育兴趣。例如,在跑步教学活动中,可以将慢跑、快跑、加速跑、接力跑等不同的跑步方法融合在一起,让学生以小组为单位来共同完成一个变速跑的游戏,游戏过程中,学生不仅需要根据教师的具体口令来不断变换

自己的跑步速度,还要尽快到达下一位小组成员的位置,由下一位同学接替自己完成变速跑的游戏。这种具有灵活性、生动性的互动体育游戏,能在确保每一位学生都参与到体育教学活动的同时,加强学生之间的情感沟通,提高学生的体育学习兴趣。

#### 2.3 体育老师合理设计课堂内容,提高体育课堂教学质量

趣味游戏教学法,体育老师可以修改游戏的规则,利用不同的新鲜花样体育游戏激发小学生对体育的学习兴趣。兴趣是最好的老师,想让小学生坚持上好每一节体育课,那就要调动学生的兴趣。体育游戏可以有效调动小学生在体育课堂的兴奋感。兴奋感可以激发小学生的好奇心,这在体育课堂中具有重要意义。体育老师在设计游戏的时候,自身要充分了解本节课的教学内容,体育老师要整合教学内容知识点,让小学生可以在玩游戏的过程中学到体育知识,还可以增强自身的身体素质。体育教师在课堂中组织比赛的同时与课堂内容知识点相结合,提高体育游戏的效率。小学生在体育课中高抬腿练习,小学生因为还在身体发育体能有限,所以体育教师把握好课堂强度,这时就可以运用小游戏进行。体育课堂体育老师将小学生分成8人一个小组,每个小组的学生开始高抬腿接龙游戏。小学生有序的排成一队,第一个学生开始完成5个高抬腿,以此类推一一完成,第一个完成的队伍获胜。最后一名的小组需要表演才艺,诗朗诵、唱歌等。

#### 2.4 家校合作鼓励学生参加体育活动

体育运动就是体育锻炼,长时间参加体育活动能提高体质,所以做父母的应该是理解自己的子女的进行体育活动,并给予支持。只有得到了家长的支持,作为子女才能够心身投入的去参加体育活动,这样就能很大的提高他们的体育兴趣。

#### 2.5 和谐的体育气氛建立良好的师生关系

要想建立良好教师关系,教师就要破除师道尊严的传统观念,要坚持与学生平等相处,不能偏袒一些极个别学生、要尊重学生的人格和他们特有的性格,多和学生情感交流、心灵沟通,主动地改变不良的师生关系。还要注意运用恰当的批评艺术,当学生不遵守纪律或不认真听讲时,教师这时就不能随便侮辱学生人格,也不能怒骂学生,甚至不能打骂学生。

### 结束语

小学体育课程是教育的重要科目之一,如何让体育教学更加具有趣味性,是每个体育老师不断钻研的问题。活用体育游戏对小学体育课程的趣味性起关键作用,也是小学体育课堂的主要教学方式,体育老师要恰当地运用体育游戏,这对于小学体育课堂教学有着很大的意思。它可以大大提升小学生对于体育课的兴趣,增加小学体育课的趣味性,从而提高体育课的质量,让每一位小学生得到健康的发展。

### 参考文献

- [1]谢健,沈雪江.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].科技信息:学术研究,2007(31):259.
- [2]陈琛.“全民体育”背景下小学体育教学中开展体育游戏的研究[J].新校园,2016(5):110.
- [3]王喜斌.小学体育教学中的游戏教学法应用研究[J].中国高新区,2018(8):107.

# 运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量

黄明

(江西省宜春市丰城市石江初级中学 江西 丰城 331111)

**【摘要】**在初中体育课堂教学中,教师选择的教学方法和手段能极大影响学生学习的积极性,体育游戏被越来越多的教师使用,它改善了传统体育教学的缺陷,它能够把体育知识、技能和游戏有效的结合起来,并且为课堂营造出轻松的学习氛围,减轻学生学业压力,促使学生对体育运动产生浓厚的兴趣,有效的提升了教学质量。本文基于运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量展开论述。

**【关键词】**运用体育游戏;教学手段;初中体育课堂教学质量

## 引言

在传统的教学中,部分学校不够重视体育教学,甚至由其他课程取代体育课,导致很多学生身体素质较低,对体育锻炼失去兴趣,不利于学生日后的身心健康发展。为了进一步促进体育教学的开展,教育部门提出要在初中体育教学中强化体育游戏的设计,将枯燥、单一的体育运动融入轻松、愉快的体育游戏中,促使学生在游戏中体会体育教学的乐趣,让更多的学生爱上体育运动,强化身体素质。大部分学校在初中体育教学中加强体育游戏的设计之后,学生进行体育训练的的积极性提高了,团结意识增强了,精神领域得到满足的同时也强化了身体素质,对其他学科的学习也有所帮助。

### 一、初中体育教学中融入体育游戏设计的意义

在初中体育教学中融入体育游戏设计的意义有三个:第一,使体育教学富有教育性,体育游戏就是让学生在游戏的过程中掌握体育项目的技巧和关键,是提升学

生体育技能的有效手段,它于传统的体育教学有异曲同工之妙,都可以使学生得到良好的体育教育;第二,使体育教学充满多样性,在传统的体育教学中学生难免会感觉枯燥无趣,加入体育游戏的体育教学变得生动多样,学生可以在游戏的过程中掌握体育技巧,丰富了学生的学习方式;第三,使体育教学锻炼智力性,很多体育游戏都是团队合作或者拥有一定技巧的,利用游戏教学的方式可以让学生在游戏中思索怎么运用技巧取胜,对学生的体育发展起到了积极的促进作用。

### 二、初中体育教学中体育游戏应具备的特点

(1)体育游戏应具有娱乐性,体育教学中体育游戏完美的将运动技能与游戏结合起来,使学生在面对繁重的学业时体验到运动的趣味性,能积极调动学生参与运动的热情,让学生达到身心放松的状态。利用体育游戏娱乐性的特点,可以为学生营造轻松、娱乐和谐的课堂气氛,学生感受到体育运动的魅力,培养对体育运动的爱好,从而提高教学质量。(2)体育游戏应具有规则性任何体育运动项目与游

戏都必须存在规则才能正常开展。在初中体育课堂教学中,体育游戏开展前教师需要对其设定规则,要求参与体育游戏的双方学生必须遵守规则。这种教学方式能够帮助学生强化规范意识,使学生更加规范化。因此体育游戏不仅能够帮助学生身体得到锻炼、身心得到放松,还能培养学生的优秀品质,这是初中学生不能缺少的一堂课。

#### 三、做好充分的准备工作

体育游戏正是适合学生成长需要和学生的心理需要,因此,把体育游戏加入进体育教学是一件非常需要的事情。因为,学生都是处于成长需要的学生,而且都是处于长身体的关键环节,体育游戏正好适应学生的成长需要。为了保证体育教学的质量,确保体育游戏在课堂教学中能够顺利地进行,教师需要按照学生的特点或者不同班级的具体情况进行充分的准备工作,只有这样才能保证体育游戏的顺利开展。例如,按照不同的年级进行不同的教学内容的设计,低年级的学生主要设计一些趣味性的教学活动,高年级的学生在进行教学设计的时候,可以设计一些合作性的教学活动,开发学生的思维,需要逐渐地增加难度。因此,需要教师课前做好准备的工作,这样才能保证体育游戏的顺利开展。

#### 四、找准学生兴趣

若想实现体育游戏在初中体育教学中的有效应用,首先就要将学生学习的兴趣点找到,逐渐实现体育课堂的展开。初中学生正处于叛逆期,情绪的变化较为明显,即使教师在不断地更新教学理念和转变教学方式,也很难满足学生的学习需求。针对学生的实际情况,教师要从学生的兴趣点出发,为学生找到有效开展游戏的切入点方向,开展对学生的体育课堂教学。随着时代的不断发展,体育的项目在不断地增多,很多的学生对新兴的体育项目或娱乐方式产生了浓厚的兴趣。但是,若想将这些项目加入体育活动中,难度较大,并不易实现。所以,想要将学生感兴趣的体育项目或娱乐形式加入体育课堂中去,教师可以试着将体育项目的难度降低。例如,跑酷、撕名牌等都是新兴的运动项目,教师可以组织学生开展障碍跨越、分队撕名牌等活动形式。这样的体育教学形式,可以将体育教学与学生内心期待之

的距离缩小,在教学中营造轻松的教学氛围,促使学生主动地参与到体育活动中,提高教学质量。教师要改变传统的教学形式,从学生的兴趣点入手,运用现代流行的因素,有效实现对学生的体育教学。

#### 五、要把安全性和竞争性有效地结合起来

体育游戏首先考虑的一点就是安全。不管是什么样的体育游戏都需要保证学生的安全,这是最为重要的因素。因此,在进行体育游戏的过程中教师要把体育锻炼的安全性和竞争性结合起来。实际上,体育游戏缺少竞争性将毫无意义可言。竞争性就是在激发学生的积极性。激烈的体育游戏竞争性就容易造成不必要的伤害,因此,教师需要不断地向学生阐述有关的体育安全的重要性,只要把安全性和竞争性有效地结合起来,才能发挥体育游戏的作用,在确保学生安全的情况下实现体育锻炼的目标。

#### 结束语

运用体育游戏的教学形式对学生进行体育课堂教学有着积极的促进作用,可以提高体育教学成效,锻炼学生的身体素质,开展对学生的心理教育。因此,在初中体育教学实践中,教师要合理地选择体育游戏,为学生挑选适合的且有利于学生素质教育的游戏。教师还要为学生创设教学情境,鼓励学生参与到游戏的编排过程之中,找准学生的兴趣点切入,促使学生主动参与,运用生动幽默的语言,科学地控制教学过程,顺利地开展体育游戏,从而提高体育课堂教学效率,促进学生的健康成长与发展。

#### 参考文献

- [1] 董得虎. 初中体育教学中体育游戏的实践运用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2019: 337-338.
- [2] 郭利强. 探究初中体育排球教学中游戏的应用[J]. 才智, 2019(35): 139.
- [3] 汤婷. 用游戏的方式转化初中体育后进生的策略探析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(35): 72-73.

## 小学体育课堂足球训练效率提升策略探讨

李继华

(河南省许昌市古槐街小学 河南 许昌 461000)

**【摘要】**当下社会教育发展对小学体育教学提出了新的要求,提出要在小学体育教学课堂中开展足球运动教学,对我国足球教学事业发展提供了良好的机遇。当前小学体育教师在开展足球课堂时应该与体育教学实际状况相结合,丰富足球课堂教学内容,提升学生的足球能力,锻炼身体综合素质。该文笔者结合足球训练对于小学生整体发展产生的重要意义,对开展足球高效课堂进行详细论述。

**【关键词】**小学体育; 足球训练; 效率提升

#### 引言

随着社会的发展,人们越来越关注素质教育,在此背景下,学校和家长更加注重学生的全面发展,因此促进学生的德智体美劳全面发展成为学校的教育目标,而体育教育作为素质教育中的一个重要部分,备受人们关注。足球教学作为小学体育教学的重要内容,需要教师对其教学内容深入探究,创新教学理念,革新教学方式,以此调动学生的学习积极性,促进学生团队合作能力、交流沟通能力的提高,营造轻松、愉快的教学氛围,从而促使小学足球教学高效开展。

#### 一、在小学体育课堂开展足球教学训练的重要性

##### (一) 有效促进学生的身体健康发展

足球运动是一项在短时间内体能消耗较大的体育运动项目,若长期持续参加足球运动,可使学生的整体体质水平与运动能力得以显著提高。从技术层面来看,足球运动当中的一系列技术动作及运动规则对参考者的身体协调能力、力量素质、耐力素质、反应能力等方面的要求较高,长期参加科学系统的足球教学活动不仅能使学生掌握足球运动当中的技术动作,还能使学生的综合素质及毅力得以有效提高。此外,当前我国小学生在完成学校的功课之外,还要参加多种补习班、兴趣班、特长班,这在无形之中给学生造成了繁重的学习压力,这使得很多学生不得不放弃了原本就十分有限的体育锻炼机会,而足球教学本身具有较强的趣味性、对抗性,在青少年学生群体中十分受欢迎,若系统的足球教学活动配合以组织有序的足球课外活动,势必能够有效缓解学生的学习压力,对其自主锻炼意识与能力的培养也能够起到积极的促进作用,这对小学生身心健康发育是十分有利的。

##### (二) 有利于培育学生良好的个人品质

由于足球训练是一个团体合作类的训练项目,属于竞技类体育训练项目,因此小学足球训练课堂中,在训练过程中,学生通过训练可以从竞技和团队合作中学到更多良好的品质。同时在足球训练中,双方需要不断抢球,因此在抢球过程中培养了学生勇往直前的性格;还有,在足球训练中由于运动较为剧烈,因此学生不免会受伤,对学生的意志力和忍耐力也进行了锻炼。由于是团队合作类体育训练项目,因此,为了更好的成绩,学生学会了团队合作,通过足球训练,让学生锻炼的不仅仅是身体素质,也让学生的个人品格受到了培养和锻炼,有利于学生全面发展。

#### 二、小学高效足球训练课堂开展策略

##### (一) 创新教学方法,激发学生学习兴趣

随着素质教育的深入推进,足球教学引起了人们的关注,但足球教学模式单一、传统的问题阻碍了足球教学的高效开展,因此学校和教师应该重视足球教学方法的创新,以此激发学生的学习兴趣,调动学生的学习动力,进一步提高足球教学效率和教学质量。具体来说,教师不可拘泥于传统的足球教学方法,要创新教学模式,灵活应用游戏教学法、小组合作学习法、信息技术等方法开展足球教学。例如,教师在教授踢球技巧时,可先让学生在班级里观看相关教学视频,然后组织学生到操场,让学生分开面对教师,教师要标准、规范地示范踢球的不同动作,然后

准备充足的足球,让学生进行练习,最后教师组织学生进行“踢数字”的游戏,教师在不同的距离放置可翻转的数字板,然后让学生根据自己的身体情况选择不同距离的数字,并且选择不同的踢球动作踢球,将数字板踢翻后计算积分,并归入学生的平时成绩,通过这样的游戏,学生踢球的兴趣被激发出来,能够熟练掌握踢球的动作和技巧。

##### (二) 创设愉悦轻松的教学氛围,培养学生的足球精神

相较于其他小球类体育项目,足球更注重整体运动效能以及运动技巧的掌握和发挥。教师在足球教学中要始终以练习足球基本功为中心环节,选取恰当可行的教学方法,并能以此创设愉悦快乐的教学氛围。例如,教师在讲解进攻要领时,应告诫学生作为后卫队员要努力拼抢,中场队员则要灵活拿球并传球,前场队员要快速跑动,以拉出空间为接球射门做准备。这一整套的衔接进攻动作并不能仅依靠个体单独练习到位,而要利用愉悦的教学氛围,对足球战术加以细化和讲解,方能使学生养成团队合作作战的精神,进而初步形成从集体中争得荣誉的足球精神。

##### (三) 完善小学体育足球教学体系

在小学体育足球课堂上,教师们注重各个环节之间的联系,提升足球教学的有效性,进而逐步形成完善的教学体系,促使各个教学步骤相辅相成,打破传统足球教学模式的局限性,推动小学足球教学的改革和优化。在教学内容方面,教师们结合学生们的身体素质,设计合理性的足球训练任务,避免出现足球训练成为学生们另一个学习压力的问题,违背了足球运动教学的初衷。所以,教师们根据自身对足球运动的认知,为学生们设计由浅入深、具有层次性的自主训练环节,伴随着学生们身体协调性、爆发力的提升,逐步开展足球运动技巧性训练,帮助学生们建立学习的自信心。在足球教学过程中,教师们采用鼓励性教学评价,学生们由于自身年龄的原因,适当的鼓励是其学习和训练的重要动力。除此之外,教师们注重学生们之间和谐关系的构建,加强师生之间的交流和互动,无论是足球运动的学习还是生活中的问题,让学生们能够在教师面前敞开心扉、畅所欲言,而不是形成学生们惧怕教师的现象,借助完善的足球教学体系,促进学生们体育综合素养的发展。

#### 结束语

综上所述,在小学体育课堂开展足球训练对学生整体发展有很大的作用,对于我国足球事业发展也有很重要的作用,为其注入发展动力和活力。同时教师要转变足球训练方式,开展高效足球训练课堂,提高学生的足球运动兴趣。

#### 参考文献

- [1] 田瑞华, 赵彩霞. 浅谈小学生足球训练效率的提高策略[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 122.
- [2] 林小健. 小学体育课堂足球训练效率提升策略[J]. 名师在线, 2019(08): 79-80.
- [3] 杨宏勇. 小学体育足球训练效率的提高策略[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33): 32-33.