才能够让学生养成良好的学习习惯，采用正确的实验方式和实验技巧进行化学实验学习。对于学生来说，培养他们科学的化学实验探究方式和技巧非常重要，能够促使他们体会到在化学实验过程当中所带来的学习乐趣，培养他们的学习积极性。

以九年级的“溶液的酸碱性检测”实验为例，我在实验进行之前，首先明确本节课程是为了让学生能够认识到酸性溶液和和碱性溶液的区别，以及他们的形成原理和区分酸碱性溶液的有效措施。通过实验，我让学生了解到，酸性溶液就是将酸溶于水之后所形成的溶液，通过紫色石蕊试剂测试会变红。这一实验探究方式让学生能够从实验结果和实验原理了解到，所有的酸性溶液的检测方式，并且让他们了解到所有的酸溶液一定是酸性溶液，但是酸性的溶液却并不一定是酸溶液的道理。同时让他们通过实验验证有效区分碱性溶液和碱溶液，并且让他们了解到碱性溶液的检测方式，通过实验让他们学会酸碱溶液的差异。在课程结束之后，我根据学生的生活实际状况，让学生将生活当中一些常见的溶液用来检测他们的酸碱性，比如学生生活当中常见的柠檬汁、牛奶、豆浆、鸡蛋溶液等。通过这些生活当中常见溶液的酸碱性实验检测，学生能够收获到更多的知识，同时还能够从中获取更多的生活经验。

3 开展课外活动给学生实践创新机会

教师可以组织学生去开展一些相关的化学课外活动，在提升学生对化学这门学科的学习兴趣的同时，对拓展学生的视野和对学生的创新能力培养也是一种有效的方法。开启化学课外活动的形式比较多：可以举行化学竞赛，教师可以对课本上课外知识举办闭卷的形式来进行竞赛；调查访问，学生在课下的时候，教师鼓励学生去进行社会调查写报告，而报告内容可以是一些学生观察到的环境污染现象，化肥农药使用等等；家庭实验，比如说教师可以让学生利用在生活中比较容易见到的碘酒，去检验生活中哪些食物里面含有淀粉，学生进行碘促使淀粉颜色变蓝的实验；为了防止铁锅不生锈，怎样去擦干净铁锅以及菜刀表面上存在的一些锈斑，对他们进行金属的腐蚀；用PH试纸来测试家中一些洗洁精或者是洗衣液等酸碱度。

4 提升课堂参与度，培养合作能力

在课堂活动阶段，只有学生参与其内部的各个环节，才能够将其自身体验与理论教学相结合，从而对自身学习能力实现有效强化。教师要降低对学生的束缚，放手让学生主动参与，这样不仅可以激发学生的思维运用能力，还可以提升学生自身的动手能力。在合作学习中，学生能够通过个人与团队的探索，学习并认知到多种不同的因素。同时，教师自身也要具备良好的创新思维能力，对待教学要在跟进当下时代发展的基础上，有效保证学生的个人学习能力。教师对课堂内容的改革教学，可以在课堂活动中引入不同的学习情境，情境的涉及范围可以包括生活中常见的各类事物或是引进化学实验，以此为主题开展不同的教学讨论，让学生能够充分融入课堂活动氛围中，有效提升学生的个人学习能力。根据课程改革的教学要求，教师要以素质教育为主，通过大力培养学生的创新能力，使其在化学课程和其他课程的学习中都能展现出较为独特的个人学习能力，保证学生通过教师的引导能够有效完善团队之间关于理论的探讨与理解，教师要以创新的思维方式为今后初中化学实验教学的改革做出贡献。

结束语

实验是教学化学知识、训练能力、培养习惯、提升素质的重要手段。新课改背景下的初中化学教材，为我们提供了较多的、更丰富的实验案例。因此，在初中化学实验教学中，要结合初中生的学习水平和认知规律，不断总结学生的成长和发展规律，落实高效的教学方式，优化初中化学实验教学过程，尤其要对疑难实验进行改进和创新，营造良好的课堂氛围，在实验中渗透和融入化学理论知识，激发学生的学习兴趣，积极参与实验，使学生体会化学科目及实验的奥妙和乐趣，全方位、积极地消化吸收新知识，高效理解和深入掌握化学知识，提高对化学知识的认知能力和学习效率。

参考文献

[1]邓露露.初中化学实验教学中存在的问题及对策[J].新课程导学，2019（S1）：60.

[2]周毅.有效推进初中化学实验教学探微[J].中学教学参考，2019（32）：71-72.

[3]李小林.初中化学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].西部素质教育，2019，5（21）：239.

小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探

王朝晖

（江西省南昌市进贤县民和镇中心学校　江西　南昌　331700）

[摘　要] 数学是一门理论性较强的学科，对于小学生来讲，数学的理论性是很难被理解和接受的。但目前有许多优秀的教师，通过采用有效引导的方式教学，使小学数学在学生学习时并不会显得那么枯燥乏味，增添学习数学趣味性的同时，使小学生们更乐意以及更容易的去接受这样一门学科，这样可以大大提高数学教育的效率。

[关键词] 数学教学；有效引导；策略

随着我国课程改革的不断加快，在现在的小学数学教学过程当中，教师更多的注重在学生教学过程当中的引导作用。为了实现我们小学教学的教学目标，更多的教师选择转变原有的教学方式，根据时代和学生的特性选择更为适用于现阶段的教学模式，而通过这些有效的措施可以激发学生在学习过程当中的学习兴趣提升，进而实现我们最初所设立的教学目标。除此之外，采用这些引导式的教学可以让学生在课堂当中培养自己独立思考的能力，进而培育学生独立思考的品格。以小学数学教学过程中的有效引导策略作为基础，来探索在实际教学过程当中的实施方法，希望这些实施方法可以在下一阶段的小学数学教学过程当中有所帮助。小学数学教学有效引导策略在新课程标准改革之后，更多被应用在了实际的教学过程当中，进一步的实现最初的教学目标。在教学过程当中，教师通过这些引导方式可以让学生自主的去思考在教学过程当中自己出现的问题，并且选择恰当的方式来解决这些问题，从而让学生的学习可以有更好的效果。

一、在小学数学中应用有效引导的意义

随着新课改的不断加深，无论是在小学的哪一个科目当中，教师都要选择去将学生作为课堂的主体。在小学数学课堂上，由于数学本身所具有的独特性以及与其他学科相比较为复杂的逻辑性，导致数学成为学生学习过程中学习的较为困难的科目。为了减轻学生学习数学的负担，教师需要在教学的过程当中选择更加有效的方式来进行教学，改变原有枯燥乏味的教学模式，让学生在教学过程当中拥有更多的学习积极性，从而减轻在学习过程中中出现的压力。

二、小学数学教学的有效引导措施

2.1利用情境教学分散教学压力

新式课堂教授方式有利于学生将学习和生活相结合，增强知识理解，给教学工作减少一定压力。例如，人教版的小学数学在进行图形的运动这一节的课程教授时，教材上展示了一群小学生们在公园玩耍的情形。他们通过这种贴近生活的方式来教会学生：什么是对称图形，什么是平移和旋转，这样就使得小学生们在看似娱乐、轻松的教学课堂环境中学到了理论化的数学知识。通过学生们对生活中联想，如表针风扇电梯等等来更加贴合实际的理解所学的知识。这种教学方式可以大大的降低孩子们在学习数学时的枯燥性和乏味性，使得孩子们在学习中深刻体会学习的乐趣，并更加准确的掌握所学知识等等。这种途径不仅仅可以给相关教师在教学工作中减少工作压力，还可以促进孩子们的学习效率。

2.2变题海战术为课堂达标

我们在传统的数学教学课程当中，为了提高学生的做题熟练度，常常会大量地采用题海战术，让学生从不断的数学题练习过程当中掌握解题方法和解题步骤，但是这样的教学方法会让学生对数学教学产生更大的厌恶感，并且会大大加重学生都学习负担，使学生背负着沉重的学习压力，甚至一部分心理素质查的同学会产生厌学心理。但是当堂达标则不一样，他要求每节课教师都需要针对当节课的知识进行课堂小测，通过五到十分钟的测试来检测学生当堂知的掌握水平。这种方式既可以保证学生每节课的知识掌握是否到位，还可以使学生在检测过程中没有过大的压力。采用课堂达标这种小测的方式，可以让学生在学习过程中没有过大的学习压力，改变了原先学生由于过大学习压力导致的学习氛围不活跃的情况。采用这种新的引导教学的课堂达标的方式，就是要充分发挥学生本身所具有的好奇心，让学生自主的去分析数学知识，自己进行理解和学习，想办法让学生提高学习的兴趣。

2.3充分结合课堂教学内容，合理设计游戏

要想让课堂活跃，可以在课堂上合理设计游戏。但是，教师在设计游戏的时候不仅要充分考虑与课堂教学内容的结合，同时也要遵循趣味性和合理性原则。具体来说：首先，在设计游戏之前，教师应该对所要授教的教材内容进行深入了解，将教材内容作为游戏设计的基础。同时，有必要澄清的是，游戏课堂总是建立在转移烦躁乏味的课堂的。其次，涉及的游戏应该有设计基础上学生的思想实际游戏中各种活动的浓厚兴趣。这些生动有趣的游戏不但吸引了学生的注意力，而且充分激发了学生的学习兴趣，可以进一步提高课堂教学质量。

结束语

有效引导的教学方式在小学数学教学过程当中有着十分重要的意义，采用这种教学方式既可以改变原有教学模式下那种枯燥而乏味的课堂氛围，又能够提高学生的学习积极性，使得学生在学习过程当中不是单调的接收知识，而是主动的与教师进行互动。除此之外，采用这种方式还可以控制课堂秩序，提升教学效果。因此，在小学教学的课堂上，教师可以通过有效的引导使学生主动参与到教学环节中来，带动教学效果的提升，促进学生的发展。

参考文献

[1]潘祖杰.小学数学教学中的“有效引导”策略分析[J].华夏教师，2019（11）：26.

[2]吴慧英.小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用研究[J].课程教育研究，2018（48）：125-126.

[3]丁变红.小学数学教学中“有效引导”的策略[J].甘肃教育，2019（21）：164.