

拓展数学思维以激发创新意识

张伟燕

(广东省化州市南盛街道乐堂小学 广东 化州 525126)

【摘要】进入新世纪后,国家对素质教育不断重视,全面贯彻新课程改革,这就要求我们不仅要学到知识,还应该学习到比知识更重要的内容,其中对小学数学来讲,学会数学思想更为重要。在执教的时候,我们应该审时度势,对学生的思维进行培养和拓展,全年激发学生的创新意识,在本文中笔者对此进行研究和探索。

【关键词】数学思维;创新意识;培养措施

小学生正处于知识学习的黄金阶段,他们具有较强的可塑性,因此只要我们掌握科学的方式,就可以让他们的数学思维进行良好的培养和拓展,最终实现创新意识的激发,这也是素质教育的内在要求。在本文中笔者从五个方面探索了如何把小学生的数学思维进行拓展,以全面实现小学生创新一时的激发。

一、构建自然宽松的学习氛围

学习氛围在学生创新意识培养中至关重要,只有确保教学氛围的民主、愉快,学生才会有高涨的学习热情,才会积极参与实际的教学活动。因此,作为小学数学老师,我们必须充分的认识到把和谐、民主课堂氛围营造的重要性。作为小学数学老师,在课堂上应该和学生成为朋友,通过积极地鼓励学生把畏惧心理克服,能够自主的提出问题和思考问题,把自己的想法全面的阐述,在这样的环境下,学生的数学思维得到培养,创新意识得到激发,学习效果更加高效。

二、激发动机,提升学习兴趣

学生通过主动的探索新知识不断培养创新意识,同时在主动地探索过程中实现更好的完善。我们可以采用多种措施对学生的学习兴趣进行激发,实现学生教学课堂的深度参与。受到年龄的影响,小学生难以长时间的集中注意力,但是如果他们对某一学科具有浓厚的兴趣,那么则会在课堂上积极地投入其中,对此笔者建议可以通过成功的学习体验获得。比如我们在执教被5整除的数特征的时候,可以让学生随意的讲出数字,自己可以不假思索的讲出该数字是否可以被5整除,那么学生则会感到非常的神奇,注意力被很好的吸引,产生了迫不及待想要学习的想法。通过这样的方式,学生能够在课堂上主动参与、积极实践和思考,把他们的创新意识激发。同样,我们在培养学生创新一时的时候,应该致力于让学生们形成勤于思考、独立学习的良好品格,这对学生不断发展自己、提升自身有很大的帮助。

三、善于发现问题并提出问题

在执教的时候,我们作为老师应该把知识之间的内在联系很好的抓住,充分借助学生以往学习的知识对新知识进行引入和学习,通过类比、联系、转化等教学活动,让旧知识服务于新知识的学习,让学生自主探索旧知识和新知识之间的内在联系,致力于构建知识体系。如我们在执教三角形面积公式的时候,完成新课内容的江姐,就需要对学生进行引导,提出这样的问题:要是两个三角形完全一样,能否通过他们之间的组合为新的图形,然后实现面积的求解。我们可以把更多的时间交给学生,让他们去思考、讨论和研讨,让学生们成为课堂学习的主人,全程参与知识的学习。学生们通过思考和交流,就会发现原来三角形面积公式是这样得来的,不仅知道怎么样求解三角形的面积,还了解到面积公式的来源,这对学生学习兴趣的激发和创新意识的培养有很大的益处。

四、训练形象思维

在小学数学课堂上,我们不仅要实践数学知识,还应该把完整的知识体系教给学生,让学生容易理解和学习,通过问题情境的营造,把学生的创新精神激发。还以执教三角形的面积为例,我们给学生提供两个相同的三角形工具,让学生在课堂上分小组的进行拼接,让他们组合为以往学习过的图形,同学们通过讨论和动手实践,有的小组拼接为正方形,有的小组拼接为平行四边形等等,然后通过已经学过图形的面积公式,对将要学习的三角形面积公式进行推导学习。通过实践操作,学生们体验到自己解决问题的快乐,强化了数学知识学习的兴趣,创新意识也得到更好的培养,创新能力实现提高。形象化抽象的知识,动态化静态的知识,让数学知识走出课本,走向课堂、走向生活,让学生认识到数学在生活中的应用,这对其数学思维的拓展和创新能力的提升有很大的帮助。

五、精心设计课堂练习

课堂练习可以实现巩固新知识的重要作用,形式不同、层次不同的练习可以让学生的基础知识更加的扎实,把思维空间拓展,实现创新一时的激发。其一,我们应该根据课本内容,设计巩固类型的题目,这类型的题目面向所有学生,因此比较基础,主要考察学生是否全面掌握了所学的基础知识,通过这类型题目的巩固,实现初步的能力。其二,变变式题,通过这类型题目的设计,让学生通过多种角度思考所学的时候,确保学生在解决问题的时候能够灵活的对所学的知识进行运用。其三,综合型题目,这类型的题目主要是拔高作用,主要目的是让学生获得更深和更广的思维,确保构建系统化、结构化的知识体系,让学生通过这类型的题目深入的探索,全面提升创新能力。

结束语

在素质教育不断重视的当下,对小学数学来讲,做好思维拓展工作,不断的对学生的创新意识进行培养就显得至关重要。作为老师,我们在课堂上应该全面的了解学生和执教的知识点,通过多种多样的措施培养学生学习数学的兴趣和爱好,实现创新意识和能力的不断提升。

参考文献

- [1]仇素.“智慧”课堂:问题研究驱动数学思维——“分数除以整数”教学片段与思考[J].中国信息技术教育,2020(08):72-73.
- [2]许璐.游戏教学法视角下小学数学课堂中数学思维培养策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):176.
- [3]史华杰.信息技术环境下面向小学数学思维培养的设计型教学——以《不规则图形的周长与面积》为例[J].教育信息技术,2020(03):72-76.

“例”尽其用

——小议小学语文习作教学例文的有效运用

刘丽

(吉林省公主岭市怀德镇和气小学校 吉林 公主岭 136124)

【摘要】创新后的统编版小学语文教材做出了重大的体例结构调整,增加了习作单元的模块,更加注重培养学生的习作水平和综合能力。老师在习作教学中合理有效的应用例文,有利于发散学生的想象力,升华学生的语言表达能力。然而当前部分语文老师仍然对习作例文的使用存在误解,认为例文会限定学生的行文思路,造成思维的局限性。因此,本文将从如何把握小学语文习作教学中例文运用的“度”,让例文的实用价值最大限度地发挥出来,做出一些简单的探讨和提议。

【关键词】小学语文;习作教学;例文运用;策略探究

一、现阶段小学语文习作教学中运用例文的必要性

在小学阶段的语文习作教学中,运用示范性例文辅助课堂教学,是很多老师经常使用的一种习作课模式。在还未研发出统编教材前,老师通常都是自主寻找、准备这些教学资源,对于例文的选择也缺少同其他老师的交流与讨论。这就导致部分老师挑选例文时个人主观性太强,同时,由于当时网上的习作例文资源良莠参差,所以有时候老师也很难保证习作教学中例文的质量,因此,设置“习作例文”的模块无疑是统编教材的巨大亮点。

顾名思义,习作例文,对于学生来说,就是在学习习作时可以用来借鉴、参考的示范性范文;对于老师来说,就是用于指导学生进行写作时,呈现行文知识与技巧的文章。习作例文并不要求文章的整体性理解,它的教学重点直指写作,通过批注、课后思考等形式来实现。通过阅读例文,学生可以参考文章中材料的选择方式,学习如何安排文章结构、活用写作方法。科学合理的在习作教学中运用例文,不仅能够利用丰富且生动的文章,激发学生自己进行创作的兴趣与热情,还可以发散学生的创新思维,教授学生行文的思路与写作的技巧。因此,小学语文老师一定要重视在习作教学中有效运用例文的巨大价值,围绕例文设计教学环节,将例文的作用最大程度地发挥出来,才能真正让学生喜欢上创作,在快乐中写作。

二、如何举重若轻、游刃有余,高效地开发与利用例文价值

1. 布置学生自读,培养观察能力

小学阶段对学生习作水平的要求不高,在低年段,一般只需要培养学生表达的能力,能够运用有限的词汇量写出自己想说的话即可;对于中高年段的学生,就需要养成留心观察身边事物的习惯,提升习作谋篇布局的能力。老师可以通过训练与引导学生自读例文,让学生在阅读中有效提升自身写作的水平。

比如,老师在教学统编教材三年级上册《我家的小狗》这一习作单元时,就可以着重培养学生的观察能力。在引导学生初读例文时,设下思考题,“作者在描写小狗时主要围绕了哪些方面?”,让学生在统观中把握文章的大体内容。接下来,老师可以布置学生再仔细阅读几遍文章,并回答以下问题,“作者用了哪些写作手法描写小狗?”、“你能从作者笔下的哪些地方感受到小狗的调皮可爱?”,让学生在精读中把控文章的细节之处。最后,在总结写法时,可以提问学生们:“为什么作者仅仅用简单易懂的文字,就可以把小狗描写的栩栩如生呢?”并总结到都是因为作者善于留心观察身边的有趣事物,只有细致入微的观察,才能将所写的事物描绘得栩栩如生。让学生在自读例文中感受到观察的魅力,才能使学生会到仔细观察在习作写作时的重要性,从而开始注重在日常生活中做到留心观察,在观察中