

新闻报道的信息等等。通过微视频所展现的信息,可以帮助学生了解信息和人们生活之间存在的密切关系,并对信息这一抽象的概念进行全面深入的解读,使学生在感受生活和学习中各种信息的同时,还能体会到信息的特性,进一步提高了学生分析问题和解决问题的能力。

可以说,课堂效率的高低直接决定了教学质量的优劣,因此只有在短时间内使学生充分的理解教学内容,教学效果才能达成。因此,教师在利用微视频向学生展示内容时,应当做到将知识点集中呈现给学生,使学生产生一种一目了然的感觉,方便学生掌握知识的同时提高教学效果。当然想要达到这一目的并非一蹴而就,他需要教师不断的研究,不断的总结经验教训才能够实现。

四、利用微视频,帮助学生将复杂的问题简单化

信息技术时代的到来改变了人们的生产生活,使人们的生产生活发生了翻天覆地的变化,变得更加便捷,更具有趣味性,但信息技术教学这一门课程则相对较为枯燥,较为乏味,如果教师在教学中照本宣科地讲授书本上的知识,则会导致学生出现丈二和尚摸不着头脑的感觉。因此,有必要充分利用微视频,将初中信息技术教学内容直观和形象地向广大学生说明,使复杂的内容变得更加简单,更具有趣味性。例如在教会学生如何创建文件和文件夹时,如果教师仅用PPT或言语讲述这些内容,势必会觉得整个课堂枯燥乏味,没有趣味性,也会导致学生听上去觉得

内容比较繁琐,难以理解,而如果用微视频将文件的复制和移动以及删除等操作配以语音的形式,讲述给学生,则可以帮助学生迅速的了解相关内容。

结语

总而言之,初中信息技术教学活动相对较为枯燥、较为乏味,如果采用照本宣科或PPT的方式进行讲述,不利于学生快速的接受知识。为此有必要将微视频融入到初中信息技术教学活动中,实现教学效果的最优化,将微视频这一教学手段在初中信息技术教学活动中的作用充分的发挥出来。

参考文献

- [1]李雷.微视频在中小学信息技术学科教学中的应用分析[J].才智,2019(21):72.
- [2]陈健平.初中信息技术课堂教学中微视频的合理应用探讨[J].信息与电脑(理论版),2019(13):233-235.
- [3]李学吉.微视频在初中信息技术教学中的运用刍议[J].计算机产品与通讯,2019(05):214.
- [4]徐享林,曾召文.从会用到活用——教学微视频在信息技术学科教学中应用的实践与反思[J].中小学电教,2019(03):72-75.

小学二年级语文教学中合作学习方法的运用

侯学君

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

[摘要] 文章主要分析了合作学习方法在小学二年级语文教学中的运用作用及策略,涉及到在基础知识、探究学习、学生学习积极性、尊重学生学习的能动性方面的运用,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 小学二年级;语文教学;合作学习

合作学习是一种全新的教学手段,在不同年级中的应用情况是不同的,能够提高语文教学的效率。在小学语文的知识讲授中,为了提高语文教学效率,教师可以将合作学习模式运用到课堂中,调动学生学习的积极性,提升学生的综合能力。

一、合作学习运用作用

在目前的知识讲授中,教师越发关注合作学习教学方法,这样才能更好地地事先新课改背景下的教学目标,不断提升学生的综合能力。在语文课程中,学生能够学习语文知识,了解历史文化,教师应该重视小学语文教学,为学生的可持续性发展做好铺垫。在素质教育的背景下,教师运用合作学习需要尊重学生学习的能动性,让学生成为课堂中的主体,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,构建良好的师生关系。另外,合作学习教学方法能够提升学生的团结协作和人际交往的素养。教师在小学语文课堂中运用合作学习模式,能够促使学生积极思考,提升学以致用的素养,从而提升学生的综合能力。

合作学习模式受到教师关注的原因就是因为在新课改的背景下,学生不仅仅需要学习语文知识,还需要不断提升学习能力。教师运用合作学习模式,能够尊重学生学习的能动性,营造和谐的师生关系,学生能够学会相互合作,共同学习、共同进步。合作学习模式还能提升学生学以致用以及自主探究的素养。语文课程是小学阶段的学生学习历史文化的渠道,理应受到教师的关注。因此,教师将合作学习方法应用到语文课程中是顺应时代发展的,也能促进学生健康成长。

二、合作学习在语文教学中存在的问题

(一) 学生没有学习的能动性

教师在语文教学中运用合作学习模式,主要是让学生进行交流互动,学生针对自己的问题与其他同学进行探讨。但是,小学阶段的学生年龄比较小,掌握的基础知识比较薄弱,学习能力也比较差,在语文课堂中也没有体现出学习的能动性,这导致学生出现了交流不顺利,合作素养比较差的困境,不能推动小学语文合作学习的顺利实施。另外,还有些学生不喜欢通过合作学习学习语文知识,是被动参与到合作学习模式中,也就没有发挥出合作学习的价值。

(二) 合作学习形式化

在合作学习模式中,课堂看起来是比较公平的。但是,学生的身心发展特点和学习情况都是不同的。因此,合作学习就偏于形式化,也不能促进学生的全面发展。学习能力比较差的学生不愿意参与到合作学习中,参与的程度比较低,在合作学习中会丢失学习的信心,这时候合作学习就成为了形式教学手段。这样不但不会提高学生学习的积极性,还会增加学生学习的负担,不能提高语文教学效果。

三、合作学习方法的运用手段

(一) 基础知识讲授中运用

基础知识是教师讲授的重点,也是学生学习的重点,基础知识在语文课堂中占据着很重要的地位,尤其是在小学低年级。在小学二年级的语文课程中,教师运用合作学习能够帮助学生学习基础知识。小学阶段的学生还不知道该如何确定学习目标,也不知道如何提升学习能力。因此,在刚开始进行合作学习时,教师应该清楚传达学生需要完成的任务,为学生合作学习提供清晰的方向。教师在传达学习目标前,应该充分了解学生的学习情况,制定科学可行的目标,从而让学生获取更多的知识与技能,巩固学生所学的知识。比如,在《望庐山瀑布》的知识讲授中,教

师就可以运用合作学习方法,指导学生批注出古诗词中的生字和生词,并让学生查找与创作者有关的信息。教师可以将学生科学分组,给每位小组成员分配适合的任务,看谁标记生字和生词,谁查找与创作者有关的信息,每个人完成自己的任务后再与其他同学进行交流。在语文教学活动中,学生合作分工,能够具有饱满的学习热情,不断提高学习的有效性。学生在分工合作时能够轻松学习生字生词、学习与创作者有关的知识,加深对古诗词的理解,掌握基础知识。

(二) 在探究式学习中运用

在小学二年级的语文知识的讲授中,教师在运用合作学习模式讲授知识时,应该创新合作学习模式的形式,从而做到符合学生的学习规律。比如,教师可以运用合作学习模式,提升学生的探究素养,让学生在自主探究后将自己的探究成果与其他学生进行交流,学生不断碰撞思维找到最合适的答案。比如,在《曹冲称象》的知识讲授中,教师可以借助问题为学生创设探究情境:“同学们,你们知道该怎样称牛的重量吗?”学生在教师提出的问题的指引下,在阅读结束后与周围的同学一起讨论,教师在抽问时,学生将最合适的答案反馈给学生。这样的教学方式不仅能够提升学生的学以致用素养,还能够让学生学会独立探究和合作学习。

(三) 在调动学生学习积极性中运用

教师将学生科学分组,可以加强学生之间的互动,学生在交流中分享自己的所思所想,从而具有充足的学习积极性。科学分组是合作学习的前提,教师在将学生科学分组时,应该为学生设置合适的学习任务,并考量到学生的学习情况和身心发展特点,让学生在学中进行合作,调动学生学习的积极性,提高学生的学习效率。比如,在《一封信》的知识讲授中,教师可以为不同的小组,设置不同的学习任务,让某些学生精读文章,某些学生略读文章,并回答不同的问题。精读文章的学生回答的问题是“露西在信的结尾处画朵鲜花的含义是?”略读文章的学生回答的是“露西给爸爸的信都写了什么信息?”不同的小组有不同的任务,虽然小组还存在竞争,但是学生会有学习的积极性,也会主动参与到小组任务中。

(四) 尊重学生学习的能动性

教师在语文知识的讲授中需要发挥好引导的作用。在合作学习方法中,虽然教师改变了以往的填鸭式教学模式。但是,教师还需要指导学生进行学习。教师在运用合作学习模式时,需要让学生清楚知道合作的目的,是共同学习、共同进步,在互相探讨时学生能够充分发表自己的想法,但是也应该尊重其他小组中的学生,做到优势互补。教师还应该尊重学生学习的能动性,让学生成为课堂中的主体,主动学习,掌握基础知识,而不是永远处于被动学习中。

结语

教师在小学二年级的教学中运用合作学习模式具有非常重要的作用,能够更好地实现教学目标,还能锻炼学生的团结协作和人际交往素养。另外,学生在合作学习模式中,能够减轻学习负担,巩固所学的基础知识,不断提升核心素养。

参考文献

- [1]黎开友.小学二年级语文教学中合作学习方法的运用[J].西部素质教育,2019,5(18):255.
- [2]律晓丽.基于合作学习模式的小学语文教学研究[J].华夏教师,2018(14):48-49.