

基于课程改革探析小学语文教学模式

薛凤兰

(临县三交实验小学 山西 临县 033200)

【摘要】在素质教育的推进下,教师在教学中不仅要教会学生课本中的知识,而且要锻炼学生的综合能力,让学生在学习语文的过程中不断提升自身的学习能力。同时,素质教育还要求教师遵循教育规律,对学生因材施教,从而让每位学生都学有所获。

【关键词】课程改革;小学语文;教学模式

1 小学语文教学现状

1.1 没有突出学生的主体性

教师在教学过程中,一定要肯定学生的主体地位,关照学生的感受,把自己引导者的角色扮演好,融入学生。这样才能掌握更多学生的心理特点和基础情况,了解学生对哪部分内容有欠缺。通过调查小学语文教学,发现很多教师没有在课堂教学中突出学生的主体地位,这是造成课堂学习氛围不够的重要原因,教师在课堂教学中过分主导,使得学生在课堂中长期处于比较被动的地位,不能养成主动学习、主动思考的习惯。虽然大部分教师都会在课堂教学中设置一些问题,但是对学生的调动性作用不大,而且问题本身没有侧重教学重点,只是为了把教学内容带下去,没有重视问题的启发性和带动性。

1.2 教学手段落后

教师的教学手段与方法,是决定课堂教学效果的主要因素。很多教师由于固守传统教学方法,难以适应当前学生的学习特点与需求,导致课堂教学效果不佳。尤其是在信息化时代,多媒体教学已经成了教育发展的必然趋势。但是很多教师的信息素养不高,无法通过丰富有趣的画面激发学生学习的兴趣。此外,多媒体设备与教学内容的衔接性不足,也会浪费大量时间,难以达到应有的教学效果。

2 基于课程改革探析小学语文教学模式

2.1 因材施教,尊重学生主体性

新课改提倡的是民主平等和谐的师生观,课程教学中教师应占主导地位,学生占主体地位。学生的主体性体现在学生对语文知识的理解和自主探究层面,语文是博大精深的文化体现,不可能用语文课本就承载全部内容的,因此,教师要从多方面激发学生的主体性和自主学习能力,让学生通过教师的指导,能自主地思考问题,自主学习语文课文的内容,让语文能成为学生学习的跳板,为其他学科的学习打下坚实的基础。例如,在学习《电脑住宅》这篇文章之前,教师能让学生设想在几百年后,我们科技发展到一定程度,电脑住宅的功能和你理想中的电脑住宅是什么样子的,让学生在脑海中进行设想,用笔画一画,在课堂上和同学们发散思维的说一说,这对学生将自己的想法和思路进行整理和开拓有一定的作用,同时对学生快乐学习语文有一定的帮助。学生的思维都是开放的,这个年龄的孩子更容易天马行空,避开常人的现实想法,进行更开拓的想象,因此,这是学生快乐的源泉,也是学生进行想象和思考的空间,学生通过教师的指导,能自主学习和想象,更加具有主动性和延展性,在知识的构建和自主创新方面带来更多的可能。

2.2 建立良好的师生关系

小学阶段的学生由于年龄小的原因正处于一个好动的时期,过分的约束无益于教学;教师在教学过程中要加强与学生的交流和沟通,建立良好的关系,例如:在学习《日月潭》时问学生们见过最美丽、最有意境的地方是哪里,让小朋友积极的表达,也可以讲述一些自己认为美好的地方,和小朋友之间进行交流,拉近彼此的距离,在这个过程中鼓励小朋友提出质疑并给予适当的疏导,给学生提供一个可以交流展示的平台;另外根据不同的教学内容,教师要设计各种形式的练习题,让学生在课堂上进行交流学习,课后还要精心挑选课后作业并及时进行批改,提炼出小

朋友在作业中遇到的共性和个性问题进行讲解,在课上对作业完成好的小朋友进行表扬,对完成不好的的小朋友及时沟通了解具体情况,全面得到反馈信息并促进师生之间的交流。

2.3 利用现代化教学手段,延伸教学

随着我国新课程改革的不断深入,小学语文教学中更注重对学生语文素养的培养和提升。例如,一些教师在对《我的伯父鲁迅先生》这一课文进行教学时,都会在对课文进行讲解的基础上,让学生进一步地了解鲁迅先生的代表作及其生平事迹。然后再对作者进行简单的介绍,并对作者和鲁迅先生之间的关系进行讲解。但是这样的拓展教学只停留在表面,并不能够达到培养学生语文素养的教学效果。这时教师就可以借助现代化教学手段,来进行深层次的拓展教学。首先,教师可以从互联网上搜集和整理有关于鲁迅先生的资料,并以这些资料为素材,制作成PPT。其次,教师就可以在课堂上借助多媒体设备,向学生展示鲁迅先生的简介、照片、代表作以及后人对于他的评价等信息的幻灯片,这样可以让学生更加全面地了解鲁迅先生。最后,教师可以引导学生根据自己对鲁迅先生的了解,同课文中作者笔下的鲁迅先生进行对比,以此来帮助学生对鲁迅先生的形象形成更加深刻的了解,进而丰富学生的知识量,达到培养和提升学生文学素养的教学目的。

2.4 家校一体教学,营造氛围,促进综合发展

家庭教育在学生的成长过程中不可或缺。笔者发现,在成功的家庭教育中,家长的参与性很高,亲子关系密切。因此,集中家校的力量,建立家校一体的探究环境,有利于促进学生综合素养的提升。例如,在教学《小马过河》这篇文章时,笔者布置了这样一项作业:探究小马过河依靠的是什么?并在微信群中告知家长可以进行引导工作,但不能直接告诉孩子答案,目的是培养学生的探究精神。家长明白了笔者的“指示”后,采用讲故事、提问、课本剧表演的形式引导孩子探究小马能够成功过河的原因,这样就建立了家校一体化探究的环境。当然,此过程也会出现很多问题:学生理解能力差,不明白家长引导的内容;有些家长性格急躁,失去辅导的耐心;还有的家长的引导水平有待提升。总而言之,家长需要付出耐心、爱心和真心,才能促进学生长足发展。在教学实践活动中,仅仅依靠学校的力量是远远不够的,它需要发挥多方教育力量的优势,做到互补互帮,这样才能营造一体化探究的教学环境,促进学生全面发展。

3 结束语

为了有效地实现提高小学语文教学质量的的教学目的,语文教师必须充分依据语文教学目标与教学任务,充分立足于实际的校情与学情,采用全新的教学理念与教学方式开展语文教学,教师应在教学实践当中,不断地改进与完善语文教学策略,有效地提升小学语文教学的教学效率与教学质量。

参考文献

- [1]赵万玲.探索如何提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J].课程教育研究,2019(30):154.
- [2]邹文涛.提高小学语文课堂教学的有效性策略之我见[J].课程教育研究,2019(19):37.

新课程理念下的小学语文课堂教学探讨

袁芳

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

【摘要】在新课程改革过程之中,小学语文的教育教学要求越来越高,这门学科的人文性和工具性比较明显,大部分的知识与学生的生活实际联系非常紧密,因此在改革这一学科教学的过程中,老师需要以新课程理念为依据了解这一重要的理论基础,坚持正确的教育改革方向,在引导和鼓励学生的过程之中保障课堂教学质量及水平的稳定提升。对此,本文着眼于小学语文课堂教学的现实条件,深入分析这一学科在新课程理念之下的具体变动以及创新要求。

【关键词】新课程理念;小学语文;课堂教学

一、引言

语文在小学教育教学阶段之中占据重要的地位,这一学科对培养学生良好的人文素养、提升学生的学习能力和动作水平意义重大,因此我国新课程理念对这一学科提出了较高的要求。语文老师需要注重创造性教学理念的有效应用,分析学生的主体差异性,坚持以人为本的教学理念,结合学生的学习能力和学习条件来改革教学内容,实现教学形式的工作以及多元化发展,保障每一个学生都能够获得相应的收获以及成长。

二、释放学生天性

新课程理念明确强调了学生的中心地位,老师需要着眼于学生的个体差异性,以层次化的教育教学为依据,满足学生的个性化发展需求,挖掘学生的学习潜能,保障学生能够释放个人的天性,主动与老师进行交流以及沟通。对于小学语文教学来说,在开展教学实践之前需要做好充分的准备工作,关注个性化课堂教学新模式

的应用要求,将提升学生的听说读写能力作为教育教学改革的核心目标,以创设个性化的课堂教学模式为依据,坚持研究性学习理论的指导方向,保障学生在老师的指导下主动完成自主探究以及小组合作学习,利用个人已有的社会实践经验主动的分析以及搜集,处理与语文阅读相关的生活信息以及个人信息,在释放个人天性的同时获得更多的信息输入,进而从整体上提高个人的学习成绩以及学习水平。老师需要着眼于学生自主阅读以及研究的实际情况,让学生主动完成这一探索过程的所有环节,留给学生充分的时间以及空间,保障学生在自主学习的过程中树立良好的主人翁意识,学会寻求老师的帮助,掌握适合自己的学习策略和学习技巧,提升个人的综合素养以及阅读能力,这一点对后期教育实践活动的开展有着重要的指导作用。

三、优化教学环境

环境对学生的影响非常深远,这一点在小学教育教学阶段中体现得非常明显,

小学生的人生阅历不足,非常容易受到外界的干扰以及影响,是非判断能力还有待提升。为了充分的体现教学环境的正面教育作用以及优势,老师需要以优化教学环境为依据,关注学习化环境构建的实际要求,坚持学习者的中心地位,将写作、阅读情境融为一体,根据学生的学习能力以及个性化发展特征,精心筛选符合学生学习能力的教育教学环境元素,更好的调动学生的参与积极性,保障学生能够获得全方位的收获以及成长。其中构建主义学习理论对学习环境的构建有着重要的指导作用,学习环境的构建不再以简单理论知识的传递以及呈现为核心,而是根据学生的知识接受能力以及理解能力,帮助学生自主完成个人的逻辑思维构建工作。因此,在语文教学的过程中,老师需要注重构建学习化环境,了解学生的个性化发展需求,丰富学生的学习内容以及学习资源,鼓励学生在自主学习的过程之中养成良好的学习行为习惯,通过自主探索以及互相学习来充分的释放个人的天性,主动表达个人的真实意见和想法,积极完成老师所布置的学习任务。

各种现代化信息资源的利用尤为关键,随着信息化时代的到来,信息技术与学生的生活实际实现了极为紧密的联系,老师需要选择学生比较常用的教育教学工具以及交流工具,注重音像资料、书籍、文学资料以及多媒体平台的有效利用,加强不同学科知识之间的有机整合,在相互协作以及互相示范的过程之中帮助学生自主完成个人的意义构建工作,提升学生的语言应用能力,让学生意识到语文学习的乐趣和精髓,实现个人学习能力及水平的充分提升,掌握适合自己的语文学习策略及方法。

四、创新教学模式

传统的教学模式无视学生的主体地位,整个课堂教学效率和质量不断下降,严重影响了学生的参与积极性以及课堂教学实践活动的顺利开展。在新课程理念不断落实的今天,小学语文老师所面临的教學环境产生了极大的变化,为了实现与时俱进,老师应该以教学模式的有效创新为出发点和落脚点,关注学生在自主学习过程中的真实状态,分析语文学习与学生生活实际之间的内在逻辑联系,以此来实现针对性的教学,保障教学资源使用效率的稳定提升。其中创造性的教学理念不再以及

目前的教學形式分析为依据,而是着眼于学生的自主学习情况,积极贯彻新课程改革的教學理念,将更多的现代化元素融入课堂教学环节,通过寓教于乐的形式来创新教學模式和教學理念。老师在课堂教学实践的过程中需要注重师生角色的互换,以新教师决策理念为依据,关注新课改理念的改革要求,真正实现传统单向灌输向双向互动教学的有效过渡,构建以学生自主探究、小组合作以及个性化学习为依据的课堂教学新模式,保障学生能够获得更多自主学习的机会以及空间,实现个人的全面成长及发展。

结合新课程理论学习的步骤以及要求分析可以发现,在教學实践的过程中,老师可以将自主学习、发现质疑、讨论辨析、总结升华、发展探究融为一体,关注这五个教學步骤以及学习步骤对学生的學習要求,其中学生的自主学习最为关键。这一步骤包括学生的自主阅读以及预习和后期巩固,老师只需要根据学生的学习能力给予学生方向上的肯定和鼓励,尽量避免学生走弯路,让学生能够在自主探究以及小组合作的过程之中真正意识到个人的不足以及障碍,主动与他人进行合作以及沟通,对个人的学习能力有一个客观的认知,进而主动实现扬长避短和优势互补。

五、结语

新课程理念之下的小学語文课堂教学对老师的要求较高,老师需要注重不同教學环节之间的联系,释放学生的天性,优化教學环境,不断创新教育教学模式,坚持学生的中心地位,将课堂交给学生,保障每一个学生都能够获得相应的成长以及发展。

参考文献

- [1]张建华.探讨新课程理念下小学语文课堂教学的优化方法[J].未来英才,2017,(001):76.
- [2]秦兴志.对新课程理念下小学语文教学的探讨[J].学周刊:中旬,2013(4):151.
- [3]张中秋.新课程背景下小学语文课堂教学语言的探析[J].科学大众.科学教育研究,2009,(004):20-21.

浅谈高中历史教学中应用历史故事的积极作用

袁飞林

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

[摘要]在高中历史教学中,不仅要促使学生有效地掌握历史教学内容,还要以此为基础培养学生时空观念、历史理解,以及历史价值观,进而推动高中生历史核心素养的形成。本文主要阐述高中历史教学中应用历史故事,引导学生积极参与历史教学,并帮助学生建立科学的历史观念。

[关键词]高中历史教学;历史故事;积极作用;应用与分析

引言

历史是高中阶段教育中,较为重要的因素之一,也是帮助学生了解我国历史文化的有效途径。随着新课改的不断深入,传统的教學模式不仅无法符合新时代教學思想,也无法满足学生获取相应知识的需求。新课改中不断强调,在课堂教学中要彻底落实学生为主体的重要性。应用历史故事,可以调动学生的积极性,引导学生从多种角度出发,加强学生对历史知识的理解。

一、现阶段高中历史教育中存在的问题

在高中历史课堂教学中,教学内容涉及政治、经济以及思想文化三大板块,应用历史故事的教學方式,可以为学生构建丰富的情境教学,加强学生历史理解,丰富学生情感体验。但现阶段高中历史教学中,教师过于注重历史教学的课堂质量,从而采取了灌输式的教學方式,这种单一的讲授方式无法提高课堂教學的质量,不仅教學方式存在一定的局限性,也导致了学生处于被动的接受知识,违背了新课改的教學理念。且对于重要知识点,历史教师通常让学生反复阅读进行记忆,长此以往导致学生对高中历史教学产生严重的逆反心理,甚至出现厌恶、抵触等不良现象,不利于教师开展后续的教学内容。因此,为了全面提高课堂教學的有效性,教师应采取针对性的教學方式,提高学生参与课堂教學的积极性,推动学生综合发展。通过历史故事呈现教學内容,可以有效地改善传统教學的不足,营造良好的學習氛围,充分加强学生历史教學情感体验,提高学生的思维能力与理解能力,加强历史教學的质量,推动高中生核心素养形成。

二、高中历史教学中导入历史故事的重要性

(一)构建良好课堂教學氛围

与传统的教學方式不同,利用历史故事开展教學内容,不仅可以加强历史教學的生动性,也让学生在故事中激发学生历史的兴趣,提高参与课堂的积极性,实现自主学习,自主思考。

(二)培养学生科学历史思维

利用历史故事导入高中历史教學,不仅可以加强学生对历史教學的理解,也是培养学生历史思维的有效教學手段之一。历史思维本身建立在丰富的历史故事之一,且历史故事也是对历史真实事件的客观反映,促使学生在了解历史的过程中,形成对历史批判的思维。此外,利用历史故事导入教學内容,将具有抽象性的历史知识点有效的转为形象性,进而激发学生探索历史领域的兴趣,调动学生积极性的同时,拓展学生历史知识。

三、高中历史课堂教学中导入历史故事的有效策略

(一)通过历史故事作为课堂导入,加强学生學習兴趣

良好的课堂导入是高效课堂的重要因素,在传统教學理念的影响下,教师过

于注意课堂时间,从而采取了主导式的教學方式,因此导致学生参与教學活动的积极性不好。利用历史故事最为课堂导入,不仅可以加强学生参与教學的积极性,也让学生思维保持高度活跃,营造良好的學習氛围。如:在讲授《“百家争鸣”和儒家思想的形成》一课中,教师可通过百家争鸣中,法家、墨家、道家与儒家的辩论故事最为课堂导入,并引导学生从故事中对儒家思想认知,进而开展后续的教学活动。通过故事的引导,进而提出有关教學问题,促使学生思维保持高度活跃,不仅为后续的教学活动奠定良好的基础,也是调动学生积极性参与历史教學的有效手段之一。

(二)利用历史鼓励,突破教學重难点

在高中历史教学中,培养学生批判思维、理性思维是历史教學侧重点,促使学生可以客观地评价历史事件的发生与发展。在历史课堂教学中,在存在重点难点的教學内容含有一定的抽象性,促使学生在理解重较为吃力,也有许多同学在接受抽象性理论知识时,失去学习历史的自信心,进而出现消极、懈怠等不良心理因素,为了帮助学生更有效地理解历史知识重难点,培养学生批判思维,教师可利用历史故事导入教學重难点,将抽象转为形象,让学生通过直观理解,促使学生在故事重建批判思维,不仅可以调动学生的积极性,也让学生在故事中对历史重难点有效内化。

(三)巧用历史故事构建悬念,培养自主探索的能力

在高中历史教学中,教师利用历史故事构建教學悬念,可以让学生保持强烈的求知欲望,进而自主探索历史内容,培养学生自主性的同时,也帮助学生建立时空观念,加强学生对历史知识的理解。例如:在《“百家争鸣”和儒家思想的形成》一课中,教师就可利用相应的历史故事,制造悬念加强学生的探索欲望,别通过引导性的结束语,激发学生探索欲望,如“经过事件的发展,后来形成了罢黜百家,独尊儒术。”通过引导学生自主探索。

结束语

综上所述,传统的教學方式已经无法满足高中生获取历史知识的需求,教师应积极利用历史故事构建良好的课堂教學,激发学生积极性、自主性,通过课堂导入、课堂运用、延伸教育等多种方式,全面加强高中生参与历史教學的积极性。

参考文献

- [1]周翔媛.历史故事在高中历史教学中的灵活运用[J].中学政史(教学指导),2019(1).
- [2]林小琳.高中历史教学中的家国情怀教育[J].科学大众(科学教育),2020(03):3.