

群文教学来锻炼学生思维能力。这就要求教师在教学过程中以语言为基础,在教学过程中引导学生灵活运用语言表达观点,帮助学生锻炼各项思维。阅读本身是一项主观学习的活动,在阅读中通过对文本的分析和归纳,在文章中找到作者的观点与自身的认知观念对比结合,学生能够找到许多思维上的相同点和不同点,这便是群文阅读带来的思维能力培养。举个例子,在学习《林黛玉进贾府》一课的过程中,教师开展群文阅读教学可以从《红楼梦》中寻找对应点,宝玉与黛玉初次见面与最终结局对应,凤姐初次登场与托孤刘姥姥的场景对应,故事前后的联系需要学生深入挖掘,这在无形间锻炼了学生的思维能力。

结语

总而言之,高中语文核心素养的群文阅读教学质量高低直接关系到语文阅读教

学的发展,作为新时代高中语文教师,必须深入理解群文阅读的内涵,积极创新教学方法,抓住不同阅读素材之间的联系,为学生选择丰富的阅读文本,在高中群文阅读模式的帮助下提高学生阅读学习效果,促进学生综合素质发展。

参考文献

- [1]曹静.高中语文群文阅读选点定点的六个维度例谈[J].语文教学通讯,2019(10)
- [2]潘源祯.群文阅读视域下的高中语文异篇同构法初探[J].福建教育学院学报,2019(02)
- [3]向海珍.如何提高高中语文教学效率[J].当代教研论丛,2014(04)

浅谈高中英语教学中概要写作训练

黄亚梅

(厦门市新店中学 福建 厦门 361000)

[摘要]概要写作是新高考英语测试的一种新形式。概要写作不同于强调模式模仿和词汇运用的实践写作,它更注重对学生阅读和写作能力的考核。目前,它正面临着英语高考的改革。许多学校和教师也在对这项写作进行训练。本文就高中英语教学中的概要写作训练进行简要探讨。

[关键词]高中英语;教学;概要写作;训练

引言

学生考试时评分主要考虑以下内容:对原文要点的理解和表述;应用语法结构和词汇的准确性;上下文语境的连贯性;了解关键点的独立性。它不仅考察了文章的概括能力,也考察了文章结构的把控能力。那么具体来说,概要写作应该做什么呢?写作可分为三个步骤:关键点获取、关键点转述和关键点链接。

1. 概要写作的技巧

1.1 判断主题和体裁,快速把握重点

我们读了很多文章,有丰富的阅读经验。但如果我们不去反思和积累,经验就只是经验。相反,如果我们不断反思和积累,经验就会变成实践,我们的阅读就会更快、更有效,也更容易把握文章的目的和要点。

主题体裁与写作焦点有着密不可分的关系。例如,对实验记录的解释往往提到以下几个要点:实验的目的、实验的过程、实验的结果、结果的应用、人们对实验的评价。一旦我们有了这些经验,就可以迅速锁定文本的核心内容,这对总结写作内容的选择起着重要的作用。现将常见体裁及其常见核心内容进行分类罗列,见下图1。

主题或体裁	常见核心内容
新产品介绍 new inventions or products	产品特点或新功能(functions or features);人们对此的态度(attitude or comments);未来发展(developments)
问题及解决 problem and solution	问题是什么(problem);产生的原因(causes);产生的后果(results);解决的方式或步骤(solutions)
名人介绍 famous people	是谁(who);成长经历(growth);主要成就(achievements);他人评价(comments)
研究与发现 research and new findings	实验目的(purpose);实验经过(process);实验方式(method);实验结果(results and findings);对实验的评价(comments and opinions)
游记或活动 travel or tour	发生的时间、地点和参与的人物(who, where, when);游记(活动)的过程(process);游记(活动)的价值和意义(meaning and value)
观点陈述 views and opinions	作者的观点(opinions);支持观点的理由(reasons);作者所提供的论据等(supporting details)

图1 体裁及其常见核心内容

1.2 总结每个段落的主要思想并圈出关键词

概要写作测试文本的段落结构一般比较清晰。建议阅读完每一段后稍作停顿,思考该段的主旨,并根据写作目的或主题圈出该段的关键词。

1.3 重新梳理核心信息

根据关键词,重新思考写作目的,确定总结的结构和内容。通常我们可以根据文章本身的段落顺序来写摘要,有时我们可以根据主题来调整顺序。

1.4 写作

尽可能多地用自己的语言概括课文,需要大量的积累和实践。

1.5 校正与积累

根据修改意见,总结性写作必须重新修改,从“内容”和“语言”两个角度进行总结和积累。例如,错过了哪些重要信息?为什么它们是重要的信息?例如,哪些词可以表达相似的意思。

2. 高中英语教学中概要写作日常训练

在日常训练中,没有主题句的课文更适合学生的训练,可以促进学生深入课文。同时,教学中更注重关键词(块)的提取和独立语言的使用。我们建议学生把

概要写作的步骤如下进行:

第一步:阅读全文,在关键信息和非关键信息之间进行选择(限定关键词);

第二步:将关键词组合成句子(一般要求组合4-5个符合文章体裁结构特点的关键词,在此过程中出现独立语言);

第三步:将关键句子连接成文本(通过将句子连接成文本,再次删除重复或次要信息,在此过程中,独立语言再次出现);

第四步:重写重点句子(对重点信息句和逐字逐句组合的重点句子进行修改,即追求“完全使用自己的语言”);

第五步:调整整个语言(注意调整过程中的语义衔接,以满足约60个单词的要求,在此过程中,出现第四种独立语言)。

3. 高中英语教学中培养学生概要写作能力

如何培养学生的概要写作能力,可以将概要写作的测试目标分解为具体的小目标。具体分为以下几个小目标:

3.1 概括文章或段落大意的能力可分为三个部分:把握不同文体的主要内容,把握段落的主要内容,区分主要内容和用来区分和支持主要内容的补充信息;

3.2 对自己语言阅读的材料进行总结的能力。

(1)能够用自己的语言叙述主要内容,能够用自己的语言准确、简明地表达。为了帮助学生实现这些小目标,首先需要培养语意识,把握文章的主旨。文本意识是概要写作的重要组成部分。不同的写作目的决定了不同的文本类型,不同的文本类型制约着文本模式,即文本内容的组织形式。

(2)教师不仅要关注文本阅读的语言知识,还要关注文本模式,把学生对文本模式的理解转化为其输出能力的具体表现。目前,总结性写作的文本一般有:说明文、议论文和叙述性文本。说明文主要是以解释的形式来表达的,它从概括性的介绍开始,引出现象或问题,然后逐渐详细地加以阐述,最后加以总结和解释。议论文是对一个话题提出观点或命题,并解释其原因。它往往从问题开始,用论据进行逻辑推理和分析,最后归纳出论据,大多采用“引论、本论、结论”的结构。叙事文本主要通过叙事来表达,叙事往往与描写结合在一起。一开始,往往是事件的发生,引起读者的注意。

(3)其次,往往是内容的延伸或情感的深化,给人以思考和启发。如果掌握了文本的类型和模式,就可以迅速锁定文章的主旨,理清文章的脉络,确定需要包含在概要写作中的主要内容信息。

(4)把握文章的主旨,区分主要内容和细节。主要内容是用来表明作者写作目的或证明作者观点的具体论据,具有较高的概括性,属于总结性写作的必要信息。细节往往用来突出或强调文本内容的作用,详细、深入的描写,在总结写作中往往被省略或淡化。突出文章的重要内容,为写作思路提供了有力保障,促进了总结内容的充实。为了解决学生难以提取全文主题句的问题,教师可以提供风格各异但主题句明显的文章,让学生体验和文本模式。

(5)最后,对于基础薄弱的学生来说,如果文本或段落的难度较大,他们也可以使用寻找单句关键词的方法逐渐发展其泛化能力。总结要忠实于原文,客观地陈述作者的意见,不加任何个人意见和评论。同时,在写作过程中,不能照搬原文,而要用自己的语言通过解释的方式呈现原文的主要内容。此外,总结的主体不应是简单的要点列表,而应根据文章结构增加一些反映要点之间逻辑关系的连接词,使全文语义连贯、清晰、逻辑。

结束语

概要写作是一种综合性的读写技能,不可能一蹴而就。它需要一步一步地思考,一步一步地完成。因此,思考、做、写、反思每一步都非常重要。因此,在高中英语日常教学中必须要注重培养学生概要写作能力。

参考文献

- [1]严菁.例谈新高考下英语概要写作教学策略[J].中小学外语教学,2017,(1):44-48.