

分析初中语文作文教学现状问题及处理措施

舒宗台

(重庆万州外国语学校 重庆 404000)

【摘要】在初中语文教学中,作文教学是非常重要的内容,其对于提升学生语言综合运用能力有着较为积极意义,并且还直接影响着语文整体教学质量。目前,如何提升作文教学质量已经成为了初中语文教师思考的热点问题。下文针对初中语文作文教学现状问题进行深入分析,并提出相应的处理措施,希望可以有效提升作文教学效果,促进学生语文综合素养和能力的发展。

【关键词】初中语文; 作为教学; 教学现状; 处理措施

引言

初中阶段,是学生对语言知识体系进行构建的重要阶段,也是对学生语言应用基本能力进行培养的重要阶段。想要有效帮助学生构建语言知识体系,培养学生语言应用基本能力,是离不开作文教学的。作文教学属于语文教学中的一个重要部分,其教学效果如何直接影响着语文整体教学效果,并且也是对学生实施素质教育和情感教育的有效途径。但是,现阶段,初中语文作文教学还存在一些问题,教师需要深入分析问题,利用针对性的处理措施,提升作文教学效果,进而有效提升学生的语言能力和文学素养。

1. 初中语文作文教学现状问题

目前,由于受到多种因素的影响,初中语文作文教学还存在以下问题。首先,教学内容固化且单一。在初中语文教学中,由于课时安排优先,教师很少有时间把精力投入到作文教学设计中,并且由于缺乏作文教学教材指导,教师只能结合语文教材,对作文教学内容进行自行采集和整理^[1]。在该种情况下,部分教师长期都会利用一套固定的内容,即便是在新课改背景下,也没有结合新课程标准进行改变,导致降低了学生的写作兴趣。其次,大部分教师在教学中过于关注学生语言与文字技巧方面,从而忽视了关注学生的情感培养。最后,由于受到传统教学理念的影响,大部分教师都是对写作主题、材料进行给定,要求学生结合主题、材料,根据相应格式进行写作。在这样的教学模式,会阻碍学生思维的发展,也会影响到学生写作技巧的提升。

2. 初中语文作文教学现状问题的处理措施

2.1 营造良好的作文教学情境

目前,在初中语文作文教学中,大部分学生都缺乏写作积极性,兴趣程度相对较低,并且在写作时很难找到写作切入点,存在思维僵化问题,这导致学生的表达欲望也会降低,出现写作时无话可写的问题^[2]。想要有效解决这一问题,在实际教学中,教师需要善于为学生创造良好的作文教学环境,使学生可以全身心的投入到作文教学活动中,写出高质量的作文。在该过程中,教师可以结合学生的实际生活,组织学生进行问题研究,提供给学生足够的思考空间,进而有效激活学生的思维,拓展学生的写作思路,使学生可以大胆表达自身的想法和情感。在这样的教学环境中,不仅可以有效化解学生写作时存在的障碍,还可以充分调动学生的写作热情,提升学生的写作质量。

例如,在讲解“孤独之旅”时,该篇课文主要讲解的是少年杜小康因为家境败落,被迫和父亲离家到遥远的地方进行牧鸭生活,对杜小康的生活历程进行了描述,从柔弱、恋家到变得坚强、战胜自我。因此,在实际教学中,教师可以结合教学内容,为学生营造一个问题情境:在童年中我们经历过无数的欢乐与难过,还记得哪些童年中的回忆?在问题的引导下,学生们开始进行思考与回忆。紧接着,教师可以指引学生以小组的形式进行讨论,学生们对自己的童年趣事与糗事争相分享。在该良好的写作氛围下,教师可以要求学生以童年回忆为主题进行写作。通过这样的教学模式,可以有效调动学生的写作欲望和兴趣,还可以丰富学生的写作内容。

2.2 指引学生从生活中积累素材

根据相关调查显示,大部分学生在写作时都存在无从下手的问题,找不到写作

素材,导致写作出来的文章存在空洞的问题^[3]。因此,在实际教学中,教师需要利用多种形式的教学手段,指引学生对生活进行洞悉和感知,进而积累更多具有价值的写作素材。实际上,很多写作素材都是来源于生活,学生只要可以做到对生活中具有价值的瞬间与细节进行捕捉,便可以加深对生活的感悟,进而有效积累写作素材。与此同时,教师还可以利用一些课外活动,指引学生进入到大自然中,对写作素材进行积累。例如,教师可以组织学生利用课余时间和假期,到附近的公园、动物园进行参观,到当地的敬老院当志愿者,或者是进行爬山活动,使学生可以更加亲近自然和感受自然,在提升学生审美意识的同时,使学生可以积累更多有关大自然的写作素材。

2.3 对学生批判性思维进行培养

在初中语文作文教学中,随着学生积累的写作素材增多,语言应用能力也得到了提升。这时教师应对学生提出更高的要求,要求学生在写作时可以对自身的想法和见解进行更好的表达,在文章中凸显出自身的批判性思维。然而,在实际教学中,很多学生都无法很好的做好这一点,这些学生不知道应该怎样在写作文章中对自己的观点进行论述,不知道应该怎样更好的对自身的见解与想法进行表达。因此,在实际教学中,教师需要给予学生足够的指引,使学生可以多关注一些社会中的热点事件,并针对事件进行讨论分析,有效提升学生的思维水平,使学生可以形成独特的看问题角度,进而慢慢的形成批判性思维。此外,教师还可以利用一些具有争议性的话题,指引学生进行探究。例如,在讲解“中国人失掉自信力了吗”时,教师可以对学生提问:有人说小王的学习成绩很差,因为小王是某班的学生,于是出现了某班学生成绩很差的言论,你们觉得该言论对吗?这时有的学生提出反驳观点,并表达了自身的观点。紧接着,教师可以引入驳论文,也属于杂文。课文教学结束后,教师可以指引学生写一篇驳论文,使学生可以从审视的角度,写出具有深度的文章。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在初中语文教学中,注重作文教学是非常重要的,不仅可以有效提升学生的语言综合运用能力,为学生以后的语文学习和发展打下良好基础,还可以有效提升语文整体教学效果。目前,由于受到多种因素的影响,初中语文作文教学还存在一定问题,导致学生的写作水平难以得到有效提升,阻碍了学生全面发展。想要有效解决作文教学存在的问题,教师在实际教学中需要深入分析问题,对引起问题的原因进行寻找,并以此为依据,通过科学合理的教学手段,不断完善作文教学,提升作文教学效果,使学生的语言综合运用能力可以得到显著提升。

参考文献

- [1]白仓奇.浅谈初中语文作文教学不足与改进措施[J].名师在线,2020(03):43-44.
- [2]吕维刚.浅谈初中语文作文教学层递式教学法[J].学周刊,2020(04):123.
- [3]吕玉辉.初中语文作文教学的困境及优化策略[J].汉字文化,2019(24):88+99.

寻陶行知理念,行生活化教学 ——以小学数学学科为例

覃长代

(广西河池环江县驯乐乡上朝小学 广西 河池 547108)

【摘要】陶行知作为我国著名教育家,他的教育思想内涵十分丰富,生活教育论作为他的教育思想核心,包括三个基本观点:“生活即教育,社会即学校,教学做合一。”而且我国新课改的《数学课程标准》也提出“从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历,将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”陶行知教育理念和新课改的要求都体现出注重生活化教学的倾向,小学数学也不例外。因此在小学数学教学中,教师要从生活实际出发,让学生在生活化教学中掌握数学知识,观察数学现象,体会到数学之美。

【关键词】陶行知理念; 小学数学; 生活化教学

数学是小学阶段的基础性学科,是学生感知世界的重要方式之一,数学和生活之间的联系是十分紧密的,数学本身也是源自于生活,渗透于生活,服务于生活的。在小学数学教学中,教师要把数学知识的教授与实际生活联系起来,实行生活化教学,这是新课改的必然趋势,也是教师课堂教学改革的努力方向。本文结合陶行知先生的教育理念,通过对小学数学生活化教学实施的研究,旨在让学生在内心所掌握的数学知识,学会运用数学知识解决实际问题,运用到实际生活中,体会数学

在身边,感受数学的无穷魅力。那么如何实行生活化教学呢?

一、教学材料生活化,教学课堂生活化

数学教学生活化是指数学课堂教学与学生实际生活联系在一起,把数学知识转化为学生的实际情境,在实际情境中学习数学的一种教学方式。这种教学方式能够帮助学生比较充分地理解教材内容,学好所教知识,也符合小学生学习数学的特点。教学材料是开展教学活动的基础,要实行生活化教育,势必需要生活化教学材

料的依托。

教师在教学中要将学习材料通过生活化的方式呈现出来,例如在教学“百分数”的知识的时候,教师可以对书本上的材料进行重新组合,并且利用自己的教学设计编排一些教学活动,在进行百分数教学前一天可以让学生收集好有关百分数的信息,然后在课堂上让学生描述有关百分数的信息,学生会从生活中了解到动植物存活率、学生出勤率、种子发芽率、命中率、及格率等等;教师就可以从这些信息中选择一些,设置数学问题,比如:100颗种子做发芽试验,95颗发芽了,然后让学生自主探究,自己提出问题,自主解决问题。最后教师进行引导,提出种子发芽率为95%,让学生思考后交流讨论“发芽率”和95%的含义是什么?通过这样对课堂的设计和教学材料的重组,能够让学生在比较贴近生活常见的信息中学习和理解数学知识,体现了数学的生活性,让教学材料植根于生活,让学生在现实中学会知识。

教师的课堂教学也要生活化,学生才能在生活化教学中实际感受到数学学习的快乐,比如教师可以在课堂上开展“课堂购物活动”。教师出具一份物品价目表来先设计好必要条件:苹果10元一斤,桃子6元一斤,然后提一个数学问题,“买4斤苹果,5斤桃子需要花多少钱?”学生可以自己想解题思路并且列出式子来表示。学生们能够出现多种解题思路,像第一种:10*4+6*5;第二种:(10+6)*4+6*1;第三种:(10+6)*5-10*1,通过课堂购物设计,学生可以在生活中的常规活动里面学会利用多种方法解决数学问题,通过多种角度来丰富解题思路,还拉近了课堂与生活之间的距离。

实施生活化教学,教师要注重使学习材料生活化,教学课堂生活化,才能够培养学生解决问题的多样化策略,促进思维开放性的形成,帮助学生成长。

二、开展生活化活动,挖掘学生兴趣点

陶行知认为“教育与人类生活相伴而生,生活教育是生活所原有的,生活自营,生活所必须的教育。”生活与教育密不可分,教师在教小学数学的时候,可以以多开展生活化的活动,让教育与人类生活紧密相连,在多种活动中挖掘学生的兴趣点,激发学生学数学的热情。

小学阶段的学生,他们的认知主要来源于生活中所经历和体验的东西,所形成的经验,所以教师可以通过开展生活化活动,从生活出发,培养学生的兴趣。比如利用游戏活动来让学生在玩乐中学习知识,寓教于乐。教师可以开展“猜数游戏”、“数字接龙”和“倍数游戏”等等,例如我们常见的数字接龙和倍数游戏,通过给学生分组,一组组进行,凡是带“3”和3的倍数就需要跳过,像“6、9、12、13、15、18、21、23等”数字都需要跳过,出错可以抽取小小的游戏惩罚,学生们往往都会笑料百出,乐趣无穷,这样既考验了学生的算数能力,也考验了反应能力。同时教师在教学过程中可以通过调查一些生活实际中的问题来帮助学生

生学习数学,像同学们每个月要看多少本课外书,花了多少钱?家里水电用量等情况及花费的调查等,然后开展交流会,让学生通过实际生活中的情况来学习数学。这样不仅可以向学生灌输节约用水的意识,培养良好的行为习惯,还可以提高学生的学习兴趣。

数学教学要注重学生的生活体验,把数学知识与生活情境相结合,通过这样的方式,达到提高教学效果,加深学生理解和发展学生的数学能力的目的。

三、注重观察实际现象,学会学以致用

“教学做合一”是陶行知生活教育理论的数学论,是“生活现象之说明,即教育现象之说明”。他强调实践是获取知识的途径,能够帮助学生观察实际生活中的现象,做到学以致用,提高解决问题的能力。教师结合陶行知先生的教育理念开展生活化教学的最终目标,就是培养学生利用数学知识来解决实际问题,提高实际应用能力,毕竟数学终究是要为生活服务的。

教师在教圆与圆柱知识的时候,引导学生在课后观察实际生活中哪些物体是圆的或者哪些现象包含这类知识运用等。学习轴对称知识,让学生分析哪些包含轴对称图形……最为重要的是,让学生除了会学习,还可以去探究实际的生活现象,在学习了三角形稳定性知识的时候,如和学生探究房子的屋顶为什么是三角形的形状,金字塔为什么也是?学校或者家里的凳子或者桌子坏了为什么在中间钉一根斜条木板?还有存钱问题,利息计算等,在学习了百分数和百分比计算的知识的时候也可以运用到实际生活我们会遇到的问题中去。实际问题解决能力还包括数学应用题的解答,例如李叔叔的水电费发票不小心沾上了污渍,导致数据丢失一部分,发票上用电量是100度,用水量是20吨,每吨1.5元,一共交了90元,那么一度电要多少钱呢?学生可以很快得出 $(90-1.5*20)\div 100=0.6$ 元,每度电的价格是0.6元。

教师引导学生观察实际的生活现象和问题,让学生把所学知识运用到实际问题的解决中去,能够帮助学生学会观察,学以致用,提高知识的应用能力。

总而言之,数学教学生活化的实行必须要从生活实际出发,把数学知识和生活结合起来,让数学问题生活化,生活问题数学化,组织好教学材料,把课堂和生活进行融合,帮助学生学会观察,学以致用,提高学生生活化教学效果,促进学生数学能力和生活能力的发展!

参考文献

- [1]马斌.小学数学教学生活化之探讨[J].科教文汇(下旬刊),2013,02:143-144.
- [2]柯惠红.利用生活情境开展小学数学教学[J].教育论坛,2012(1).
- [3]刘景标.探寻小学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇:下旬刊,2012(12).

生活化教学理念在高中语文教学中的融入

任海英

(重庆市綦江实验中学校 重庆 400803)

【摘要】 上世纪美国著名教育家,美国进步主义运动的代表杜威先生主推教育与生活的结合,主张在生活中,在经验中学习,这一理念的核心是:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的持续不断的改造”。近年来我国也在顺应时代发展的潮流,不断进行教育的改革,其中一点就是强调了实践要和学习相结合,要培养学生的综合素质,要培养全面发展的人。

【关键词】 高中语文;生活化教学;实践

引言

新课程标准要求语文教学目的在于提高学生的综合素质,而不只是文字功夫。通过马克思主义哲学,认识来源于实践,同样书本上的知识也都是通过实践总结的经验,学习知识也是为了服务于现实,满足个人在现实生活中生存和发展的需要^[1]。语文也是如此,古代文人吟诗作赋,哪个不是生活有感而发,近现代作家创作小说散文,又哪个不是生活的缩影。语文知识、文学知识本来就是现实的写照、时代的缩影。语文知识来源于生活,更加对生活有指导意义,正所谓认识来源于实践并反作用于实践,所以教师在教时必须注意语文知识与实践的结合。老师也要在教学中严格要求自己,不断学习进步,提高自己的教育教学水平。

一、语文教学生活化的意义

科技的创新使社会的发展达到一个新的高度,科教兴国,人才强国的发展战略被放到了一个国家发展、民族富强的至关重要的地位。要想发展人才是必不可缺的,人才的培养必须注重教育的方式方法,所以近年来我国教育也在紧跟发展的主流,不断完善教学的正确理念,培养学生的实践能力,提高学生的综合素质。对于高中生来说正值青年向成年的过渡阶段,这个阶段的学生求知欲强,有一定自制力,对世界充满好奇与兴趣。他们急着去探索世界,主导世界,他们有着激情和热血,所以他们渴求的是能带给自己能够实际应用的知识。语文知识来自生活,是生活的书面表达,但它终究是为现实、为生活服务的,将语文教学与生活相结合,在教学中融入生活化的教学理念,能够激发学生对语文的学习兴趣,能够通过学习语文知识提高学生的实践能力,培养学生的综合素质而不只是字面表达能力。语文教育的生活化能让学生通过语文知识看世界,拓宽自己的视野,增加阅历,更能让学生在学中体会语文的魅力。

二、创建生活化语文教学的策略

二十一世纪的教学不再是应试教育,而是注重理论与应用相结合的教学。落实这一教学理念,让学生在学的生活化,提高学生各方面的能力,教师起着主要作用。教师要提升自我意识,在新教育理念的指导下,不断加强自身学习,牢固学科知识,注意教学的方式方法,让学生的学习更加与应用、实践相贯通,从教材到课堂再到课下活动都要与生活实践进行结合。主要策略有以下几点:

(一)转变教学方式,勾画生活情境

语文知识来源于生活,学好语文的关键就是在于学以致用,能够将所学到的知

识进行应用。作为高中语文教师,通过知识讲解,提高学生的应用能力,是教学的主要目标之一。语文教材中的课文、诗词等都是书面的文字,虽然这些作品都是作者有感而发,都是他们生活的缩影,但是课堂毕竟是课堂,教师不加以引导学生就很难融入课文中所描绘的情境,自然学习效果也就不理想。比如教师在进行某一课文讲解时,可以通过口头描述,也可以借助多媒体放映,为学生勾画一个现实的情境,让学生们融入其中,然后老师带领着同学们一起学习新知识,新知识讲解完毕后,让同学们举一反三,及时应用,能够达到事半功倍的学习效果,同时要注意,在勾画情境时要为学生提供一个放松舒适的氛围,更容易让学生进入情境之中。

(二)关注课下活动,与生活相结合

生活化的教学理念与语文知识教学的融合不止体现在课堂上,而且也体现在课下活动与实践。教师要提升学生的在课上学习知识,在课下应用知识的能力。这就要求教师不仅在讲课时要改善授课方式,注重生活化教学理念的应用,还要关注学生的课下活动以及假期的实践活动^[2]。真正的人才是要有一定的动手能力、实践能力的,而不能只是会书面文字、纸上谈兵,那么学习的知识将毫无意义。教师在组织学生课下活动时可以去参观祖国的名山大川,可以去敬老院或福利院去做些义务劳动,这些都是非常有意义的。当然这些活动要与我们的语文知识相结合,比如看到美景可以吟诗作对,参加活动可以用流畅优美的笔法纪录,有自己的作品。在这些时间活动中不仅能开拓学生的眼界,增加学生的阅历,也能对学生的审美,心理情感以及社会价值观有一个积极的影响。

三、结束语

对于高中生来说,他们处在青春的过渡期,心理上有着半成熟化的状态,对世界有着强烈的好奇心,渴求去认知、去探索。语文知识是最能直接带给学生现实生活感受的学科。教师要改变自己的教学方法,注重生活化的教学理念与语文知识的学习相结合,让学生在知识中真正提高自己的生活实践能力。

参考文献

- [1]张雷雷.生活化理念在高职语文教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017,(11):152
- [2]陆淑颖.探“生活”源泉,享“生长”语文——谈生活化语文教学理念的实践[J].语文知识,2017,(17):78