

# 让德育教育“落地有声”：初中班主任德育工作

蓝赠祥

(紫金县凤安中学 广东 河源 517452)

**【摘要】**初中教师在教学的过程中往往更多的是注重初中生的智育成绩而忽略了对学生的德育教育。初中阶段是学生学习的转折期，成长中的学生品德具有不稳定性及较强的可塑性，因此德育教育的重要性更是不容小视。显然，德育教育受到越来越多教育工作者的高度重视，如何良好的对学生进行德育教育成为了初中班主任需要解决的重点难题之一。

**【关键词】**德育教育；落实策略；初中班主任

品德是指个人依据一定的社会道德准则行为时所表现出的特征或倾向，新课程背景下的教育观强调，教师在教学的过程中需要培养学生良好的道德品质，使德育教育“落地有声”。只有这样才能使学生学生在高压的读书环境下放松下来，从而提高学生的学习效率，帮助学生德智体美劳全面发展。

## 一、初中班主任存在的问题

(一)初中班主任对德育工作的重视度不够

初中生需要学习的科目较多，因此学习压力也会较大，而大多数的初中班主任往往只注重学生的智育成绩而忽略了其他，甚至连班会课、体育课都变成了重点科目的做题时间。其本意是为了提高学生的成绩，但效果却往往适得其反。现在是素质教育时代，初中的教学被分成智育、德育和体育三个部分，只有这三个部分相得益彰，才能在保证学生成绩的同时还能使学生健康成长。所以作为一名初中班主任应加大对德育工作的关注，帮助学生们德智体全面发展。

(二)初中班主任对学生们的了解度不够

新课程背景下的教育观强调，教师在教学的过程中应将学生视为学习的中心，教师为学生而教。所以作为一名初中班主任需要认真地了解每一个学生，根据学生的兴趣爱好、个性特征来选择教学方法，使每一个学生的德育学习得到保证。然而在目前初中班主任的教育工作中，有的老师认为当他一个人要面对几十个学生时，根本没有办法做到一一了解，从而忽略了对学生的照顾，选择了“一刀切”的教学方法对全体学生进行德育教育。这样的教学方法学生们根本无法接受，而班主任表面上的德育教育也变成是他的自导自演，从而使学生们对德育教育产生一定的厌倦心理。

(三)初中班主任的德育教育思想守旧

德育教育跟文化课程并不一样，其目的是通过学校的德育教育使中学生在思想品德方面达到一定的要求和培养规格。德育过程是学生积极参与活动与交往的过程，是促进学生品德内部斗争矛盾的过程。而很多班主任对学生的德育教育仅限于口头教学，单方面的向学生传授德育知识，并没有在意学生是否有将知识吸收进去，是否能够运用于日常生活中。德育过程是长期、反复的过程，所以初中班主任在德育的教育过程中需要抛弃守旧的教育思想，只要这样才能引领学生走得更远。

## 二、使德育工作“落地有声”

(一)营造良好的德育教育氛围

虽然在学习的过程中智育占的比例比德育的要大，但初中班主任在德育的教学过程中需要营造良好的教育氛围，使学生充分认识到德育教育的重要性。初中班主任需要引导学生在学好德育的理论知识的同时，还能够运用到日常生活中去。

例如：在每学期开始的时候，教师可以向学生们征集一些认真听讲、注意卫生的规章制度，如“上课不开小差”、“卫生角的扫帚需要摆放整齐”、“上课之前需要将垃圾桶的垃圾倒掉”……这样一系列的制度可以由同学们提出、班主任进行整理并打印出来，贴在班级最显眼的地方。不仅如此，班主任还可以让班级上一些喜欢画画的学生在后黑板画一些关于德育的图画，并写上标语提醒同学们。

这样的教育方法可以帮助学生慢慢养成良好的生活习惯，从而在无形中培养学生

的德育品质，帮助学生从身边的小事做起，慢慢的突破自己，毕竟只有“扫一屋”，才能“扫天下”。

(二)成为学生的良师益友

班主任作为一班之主，在教学的过程中往往会给学生产生距离感，但其实想要使德育教育“落地有声”需要班主任跟学生多进行沟通，多了解多接触，成为学生的良师益友。班主任在德育的教育过程中需要遵循疏导性原则：向学生们讲明道理、循循善诱、以表扬和激励学生为主、正面教育学生；还需要遵循因材施教原则：充分了解每一个学生、尊重学生差异。

例如：有的学生可能会觉得班主任在讲课的过程中速度过快，跟不上进度；有的学生在班主任讲错题的时候还不完全理解，但又不敢主动提问等学习上遇到的各种问题，这时候就可以借助我们日常生活中的社交软件，向班主任提出更好的教学意见，一方面畅所欲言，一方面有则改之无则加勉。而有的学生因为学习压力较大导致在学习过程中一蹶不振，这样的情况下也可以向老师进行倾诉……

这样的方法可以帮助班主任了解学生内心的想法，双方共同努力，从而培养学生的德育精神。

(三)理论与实践相结合

班主任在德育的教育过程中切忌只是单方面的向学生传授德育理论知识，而忽略了与实践相结合，所以班主任需要培养学生知行统一的德育原则。因此班主任在教育的过程中可以适当举办一些活动帮助学生在活动中不断改变自己。

例如：班主任可以先在平时的班会课上向学生们传授一些乐于帮助他人的理论知识，并向学生们介绍雷锋同志的优秀事迹。最后在一年一度的“学雷锋纪念日”带领学生们到养老院与老人们进行互动、给予他们陪伴；也可以扶老奶奶过马路；帮助环卫工人打扫卫生……

这样一些乐于助人的小事情可以让学生们感受到帮助他人的快乐，还能使学生们养成乐于助人的好习惯。

综上所述，德育教育受到越来越多教育工作者的高度重视，因此将德育教育“落地有声”成为了初中班主任的当务之急，因此初中班主任需要改掉之前存在的问题，并营造出良好的德育教育氛围，帮助学生在实践中更好的吸收理论知识。

## 参考文献

- [1]孙振坤.春风化雨，润物无声——论初中班主任学生德育工作的教育艺术[J].中学课程辅导(教师教育),2017,26(17):148-149.
- [2]侯双双.走进学生心灵，打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].中学课程辅导(教师教育),2017,45(26):134-135.
- [3]王玉霞.润物无声用心播种希望——探究初中班主任德育教育工作[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,32(38):178-179.
- [4]徐燕.让德育教育“落地有声”:初中班主任德育工作浅析[J].魅力中国,2017,000(027):271.
- [5]张敏.让德育教育“落地有声”:初中班主任德育工作[J].科教导刊:电子版,2019(3):72-72.

# 小学数学课堂中德育融入教学策略

李启源

(广东省韶关市翁源县三华学校 广东 韶关 512000)

**【摘要】**现如今是文明社会，对于一个人的道德要求越来越高，如果一个人没有道德的底线，那他很难在社会上立足。随着教育教学的不断改革，德育融入到了许多学科的课堂中，当然德育也融入到了数学这门理科性的学科课堂中。对于小学生来说他们正是学习如何做人的关键时期，学习如何树立德育的阶段，所以在小学数学课堂教学中，教师要在课堂中融入一些德育教学策略，让学生在潜移默化下树德。

**【关键词】**小学数学；德育教育；应对策略

对于小学阶段的学生来说，他们的内心比较单纯，没有被社会上的一些不良气息所影响，正是接受德育教育的关键时期，所以教师要抓住这个关键阶段，对学生进行良好的德育教学，让每一位学生在德育上受益，德育对于每一个学生未来的发展有着重要的指导作用，所以小学教师要在数学课堂中恰当地融入德育教育，培养每一位学生的德育素养。本文将研究小学数学课堂中德育融入教学策略。

## 一、数学交流合作中展现德育

德育表现在方方面面，可能是一个简单的动作，一句简短的交谈，都能看出一个人是否拥有良好的德育。在交流的过程中就是倾听的过程，在交流中可以学习对方的方法，也能在交流合作中学习德育知识，在交流合作这方面就能看出一个人的德育，所以交流合作学习对于开展德育教学是关键。

例如在学习《比较动物乐园》这部分知识的时候，对于刚刚接触数学的小学生来说，他们对很多知识都了解的不是很透彻，所以要从学生感兴趣的方面讲，让学

生讲讲在动物园你看到的动物，哪些是高的，哪些是矮的？这时学生就会滔滔不绝的说，这时教师要让学生展开小组交流讨论，有的学生说长颈鹿高，鸭子矮；还有的说大象高，猴子矮。当学生在小组中分享的时候，有部分学生在一旁和其他学生说自己的，不听别人的分享，这时教师可以上前去阻止，在学生分享完之后，简单的说一说如何去交流合作学习。

交流合作是可以看出一个人德育的关键，当他在发表意见的时候，要善于倾听，不要打断一个人的思路，同时在倾听他人说话的时候不能在一旁窃窃私语，那是对人最不尊重的表现，在数学教学的时候教师多举行一些交流性合作学习，让学生在此过程中掌握德育的基本要领。

## 二、德育体现在数学中

现今的教学策略更加人性化，教学模式更加的贴近生活，教学以学生为中心，教学内容越来越靠近社会的需求。数学是一门考验学生逻辑思维能力强弱的学