

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

张云萍

(江西省瑞金市井冈山小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】随着如今新课改和素质教育的变革,不同学科对教学模式也都提出了新的要求,在如今的小学英语阅读教学过程中,也应该运用全新的理念和教学方法来进行教学。对比于传统教师讲课的模式,如今小学语文教师应该更加关注学生们的感受和体验,引导学生对语文学习产生浓厚兴趣,对此,教师在进行语文阅读教学当中可以利用趣味性教学方法,运用这种方法可以使学生对学习语文阅读更加主动,课堂氛围也更加活跃。本文主要针对如今趣味性教学在小学语文阅读中的具体教学实施情况来进行相关的探究,并根据作者多年教学经验提出相关意见和教学策略。

【关键词】趣味教学法;小学语文;阅读教学;应用策略

引言

小学作为人生成长的黄金时期,国家和社会也越来越注重培养小学生的综合素质,对此,语文教师应该在如今的背景下创新传统教学模式,以学生作为教学的主体,让课堂氛围变得更加活跃有趣新颖,也可以让小学生在学习过程中不再体会到枯燥和乏味,而是将学习看得非常有趣。学生对学习充满积极性,也就主动的投入到学习过程当中,在趣味教学法的教学模式下,学生的学习效率会提高,所以,小学语文阅读教学中需要透析趣味教学法对小学生的应用性来最大化,合理化的开发趣味教学法,对小学生的积极作用。

一、小学语文阅读教学中实时趣味教学法的意义

(一) 激发学生对于语文阅读的兴趣

趣味性教学,顾名思义,这种教学方法主要突出的是趣味性,在语文阅读教学过程中,发挥趣味的特点,不仅可以吸引学生们的注意力,还可以让学生在阅读过程中迅速进入状态,在以往的教学当中,教师作为课堂的主导者,学生只能被动地跟随教师的讲解进度,学生们的年纪较小,理解和领悟能力较弱,大部分学生都无法跟上教师的脚步,所以往往不能对语文阅读保持耐心,最终收益效果甚微。使用趣味教学法可以改善传统教学的漏洞,通过趣味性,刺激学生,让学生的注意力不再分散,当学生专注进入阅读学习状态,那么教学效果会大大提高。

(二) 锻炼学生们的阅读理解能力

阅读教学作为语文学习的重要环节,可以使学生在阅读中掌握语文学习方法,提高审美能力和表达能力,在小学语文阅读的文章中书写了中华民族千年历史的壮阔波澜,也描绘了人文色彩的思想情感,学生可以跟随文章走进浩瀚的历史舞台,走进丰富细腻的人物情绪,而要想让学生理解文章所要讲解的内容就需要教师提前领悟贯通文章思想,利用趣味教学法,以学生的理解方式来拆解文章大意,使学生可以直观的理解文章所要表达的中心思想,了解人物情感和作者的表达意愿,使学生的阅读理解能力加强。

(三) 创设愉悦语文阅读课堂学习氛围

创设愉悦的课堂氛围,可以影响学生的心情,人的思想情感可以直接影响人的行为,教师可以利用趣味教学法来活跃课堂气氛,引导学生进入阅读学习的状态,在活跃课堂气氛的前提下,以学生为主体,引导学生由浅入深的理解语文阅读知识的内容。在实际课堂教学中,教师可以利用互动教学的方法来让每一位学生充分参与到课堂当中,通过互相交流来表达自己对文章的思想情感,还可以与其他学生进行思想的交流碰撞,通过不同的思维来扩展自己的思维空间,提升学生的思想境界,丰富他们的思想情感。

二、在小学语文阅读教学中趣味教学法的教学策略

(一) 利用游戏教学,创设阅读情境

情景教学,是引导学生进入阅读情境的一种重要的教学方法,通过模拟文章描

绘的环境,让学生换位思考,身临其境,从而理解思想情感和举止,以代入的方式换情。这种教学方法并不是为了锻炼学生的表演能力,而是让学生在脱离课本的思想情感时,以置身交换的方式来理解文章人物的思想情感和作者的表达内涵。

例如,在讲解课文《为中华之崛起而读书》时,教师可以首先为学生补全这篇文章前后的历史内容,再将这篇故事制作成小剧本,发给每一位学生,可以利用抽签的方式来选择扮演的角色,之后可以通过每一小组进行表演,让每位学生根据自己所扮演的角色来思考人物的思想情感,纵观全文的中心思想,在表演的过程中,学生可以通过不同的角色和立场来表达多方面的感受,从而更可以让生理解到当时周恩来的思想和中国人民复兴中华民族的决心和热爱祖国的精神。

(二) 补全文章相关故事,辅助学生思考

在语文课本中,有许多都是节选文章,教师就可以利用补全的方式来给学生讲解,补全文章内容的方式可以辅助学生理解文章中的空白,帮助学生全面的贯彻文章的大意,对于小学生而言,故事的形式更便于理解,学生可以在听故事并充满兴趣时主动思考、主动探究。例如在讲解课文《长城》时,教师可以给学生讲述秦始皇建筑长城的历史背景,以及当时工匠在没有任何现代科技下完成的奇迹过程,让学生了解修筑长城的艰辛和伟大,同时,教师还可以利用PPT展开辅助讲解,寻找相关历史视频或动画演示过程等等,从各个角度为学生进行讲解。在教学过程中,还要注重与学生之间的互动,把握学生的理解程度,根据学生的掌握程度来调整阅读课堂的教学节奏。

三、结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中实施趣味性教学,不仅培养了学生对语文阅读的兴趣,还提高了学生对阅读的主动参与性和探究性,锻炼了学生良好的阅读能力,让学生在语文阅读过程中有所收获。小学语文教师在阅读教学中合理利用趣味教学法,应该掌握学生具体的性格和学习情况,以最恰当合理的方式来开展语文阅读课堂,将趣味性教学的优势发挥到最大,让学生产生对语文阅读的兴趣,让小学生在在今后的生活学习和发展中体会到阅读的作用,从而达到语文阅读教学的目的。

参考文献

- [1]文五省.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J].西部素质教育,2016, v. 220: 177.
- [2]李艳秋.浅议语文阅读教学之趣味教学法[J].才智,2016, 27: 31.
- [3]张鑫.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].学周刊,2019, No. 38804: 96-97.
- [4]臧艳红.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].延边教育学院学报,2017, v. 31; No. 14605: 124-126.

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

钟瑞

(江西省瑞金市黄浦希望小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】从语文学科核心素养培育以及文化自信、文化自觉建设的视角来看,传统的语文阅读教学已经不能满足当代小学生的发展需求。因此,顺应当代小学生的思维和行为特点,引入读写结合的教学模式,为小学生提供一个思想和情感的表达渠道,能够有效提升当代小学生的语文学科核心素养,为其今后的学习打下坚实的基础。

【关键词】语文阅读;语文教学;阅读教学;读写结合;写作能力;教学价值

引言

在各种教学方式中唯有读写结合法可以使写作与阅读两种教学任务的进行得到同时兼顾,教师将此法运用于语文课堂教学当中可以使小学生语文学习的综合能力获得大幅提升。在当今核心素养导向下的语文课堂,老师们都在致力于读写结合方面的教学研究,因为关于这方面的探索与研究还有很大的空间。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用价值

“读写不分家”是我们对读写结合教学模式的基本定位。在小学语文教学中,阅读教学会影响小学生的思维和思想深度,而单纯地实施写作教学又会出现写作素材不足等问题。因此,教师应将“读”与“写”结合在一起,在带领学生阅读的基础上,更要引导学生将自己的思想感悟写出来,在阅读中揣摩作者的写作意图和运用某种修辞手法的作用,然后循序渐进地引导学生学习和掌握文章的写作技巧。阅读和写作在本质上是相辅相成的关系,二者的结合对于小学语文阅读教学效率的提升具有重要价值,对于学生阅读理解能力和写作能力的培养更是具有重要意义。

二、小学语文阅读教学中读写结合教学现状

当前,语文读写结合教学还存在一定问题,这些问题主要表现在以下几个方面。首先,读写结合不紧密。在新教学理念之下,很多语文教师已经意识到读写结合对于课堂教学效果的积极作用,但是在具体实践中依旧存在读写结合不紧密的情况。在教学中没有充分发挥出读写结合的优势,从而影响到学生语文综合能力的提升。其次,存在重读轻写的情况。在语文教学中,读写结合可以帮助学生在阅读中积累写作素材,在写作中提高阅读水平。然而当前语文教学的实际却是重阅读、轻写作。教师会在课堂上花费很长的时间,引导学生细致地阅读文本,却不组织学生开展相应的写作训练。如果学生不将阅读中学到的知识应用到写作中,就会直接影响到语文综合素养的提升。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学现状策略

(一) 增强读写结合意识,寻找契合点和突破点

小学语文教师在阅读教学中需要增强读写结合意识,有意识地推进读写结合教学模式的应用,寻找阅读教学与写作教学的契合点和突破点。小学语文教材中有许多文章都有极大的想象空间,教师需要在阅读教学中有意识地讲解文章中的写作技