

的时间,那就更不要说对学生详细的进行写字指导了,导致学生经常会出现倒笔、书写不规范等情况,当教师发现这些问题后,还一味地责备和询问学生为什么会出现这种问题,导致学生对教师产生了抵触情绪<sup>[2]</sup>。

## 二、加强小学低年级写字教学的策略

### 2.1 不要一味求成,循序渐进培养学生写字基础能力。

低年级小学语文教师,若想要对学生充分的写字教学,就要重视教学方式,不要再利用传统“灌输式”教学,将所要学习的内容“一股脑”展现给学生,一定要明确这一堂课的教学目标,从而对学生进行写字教学。比如,教师在《口耳目》这一课程教学时,虽然这是一堂识字课程,但是在引导着学生认识文字后,教师还可以组织学生进行写字学习,教师可以这样说:“同学们,在认识了这些文字后,你们可以自己动手写一下这些文字吗?要是有不写的同学,还可以跟随着老师来一起书写。”之后教师就要主动带领学生进行写字学习,比如教师可以先带领着学生拿笔的动作,以及写字时的坐姿,在学生具备一定写字基础能力时,再带领着学生进行写字学习,这样不仅可以使学生了解学习写字的过程,还能够帮助学生养成规范写字习惯等。

### 2.2 改变教学方式,激发学生的学习兴趣。

孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”由此可见在学习过程中,兴趣是十分重要的学习原动力,因此低年级小学语文教师,在教学过程中一定要激发学生兴趣,通过兴趣来引导学生进行写字学习。所以,低年级小学语

文教师,可以利用以下方法,来激发学生学习兴趣,从而使学生在快乐地学习过程中,学会写字并且掌握写字基本要领。比如,教师在进入到《柳树醒了》这一课程教学时,教师就可以为学生讲一些童话故事,从而激发学生兴趣,并通过故事引导学生进行写字学习,例如,老师可以讲一个和课程相关的故事,之后在故事中将要学习的文字当作故事主角,在故事结束后教师可以这样问学生:“同学们想不想和故事里的主角亲密接触一下呢?”,此时学生一定情绪高涨的回应教师,之后教师就可以让学生将故事“主角”写出来,同时进行写字教学,这样学生因为兴趣的驱使,就会主动要求学习写字,使教师写字教学工作可以顺利开展。

## 三、结束语

综上所述,因为识字写字是低年级小学语文的主要教学工作,所以低年级小学语文教师,在教学过程中就要注意教学方式,不要对学生进行“灌输式”教学,避免学生因为学到的知识“鱼龙混杂”,到最后连写字基本要领都没有掌握,教师更要注意不要急于求成,因为这一阶段学生,对所学知识的理解是循序渐进的,要耐心为学生讲解,同时还要认真地对学生进行写字指导,从而帮助学生掌握写字基本要领,做到全面发展。

## 参考文献

- [1]于琪.精打细磨让小学低年级识字写字教学更有效[J].情感读本,2019(5):89-89.
- [2]徐红.低年级语文写字的重要性[J].中学生作文指导,2019(6):39-39.

# 小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

吴存贵

(湖南省邵阳市邵阳县黄亭市镇中心小学 湖南 邵阳 422108)

**[摘要]**现阶段,人们越来越重视培养学生综合能力,社会要求人才掌握文化知识和具备良好的独立思考能力,因此,在小学数学教学的过程中,老师不仅要传授学生数学知识,还要重视培养学生独立思考能力和自主学习习惯。如果学生具备良好的独立思考能力,那么学习时就不会过分依赖家长和老师,不会遇到问题时的第一想法是找他人帮忙,所以,在小学数学教学的过程中,培养学生独立思考能力十分重要。

**[关键词]**小学数学教学;培养学生;独立思考能力

## 一、独立思考能力的重要作用

### (一)有利于提高学生学习的积极性

从字面就可以看出独立思考能力代表的含义,它是指学生不需要依靠任何人的帮助,遇到问题时,依靠自己的能力和认知进行分析和思考,最终达到独立解决问题的目的。小学数学教学中一个重要教学目标就是帮助学生养成独立思考习惯,根据目前教育部门下发的规定可以看出,各大院校应该重视培养学生思考能力和想象能力,不仅要传授学生数学知识和解题思路,还要重视独立思考能力的作用。在学习的过程中,采用各种方式帮助学生锻炼思维能力和分析能力。激发学生学习的兴趣和积极性,唤起学生的求知欲,使学生在学数学知识时充满信心和成就感,把信心和成就感转化成学习的动力,由此可以看出培养小学生独立思考能力十分重要<sup>[1]</sup>。

### (二)有利于发展素质教育

我国素质教育中明确指出要培养学生独立思考能力和想象力。我国大部分小学教学时采用的都是灌输式教学方法,没有重视学生在学习过程中的感受,导致学生丧失学习兴趣,降低学习效果,如果重视培养学生独立思考能力可以有效解决这些问题,充分发挥学生的思维能力,使学生把注意力投入到课堂学习中,调动学生学习的积极性,培养自主学习的习惯。在实际教学的过程中,老师应该以学生的实际情况为基础,选择合适的教学方法,逐步完成素质教育的任务,从源头上重视培养学生独立思考能力和创新能力。

## 二、小学数学教学过程中忽视培养学生独立思考能力的原因

### (一)受传统教学观念的影响

从古到今,我们国家一直是采用老师传授知识,学生被动听的教学模式,学生逐渐习惯这种教学方式,他们只注重数学题的答案,忽视探索答案的过程,这种情况在短时间里可以快速提高学生学习成绩,但是长久下去会影响学生未来的发展,学生在课堂上没有任何思考的机会,只需要记笔记,学生越来越依赖老师和课本。久而久之,导致学生无法独立思考,依赖他人,从而无法培养学生独立思考能力。

### (二)受教学环境的影响

目前,我国重视提高学生考试成绩,忽视培养学生综合能力,很多教师和学生都更加重视考试分数,学生为了获得优秀成绩拼命做各种数学题,老师给学生布置大量的课后作业,导致学生缺少独立思考时间。除此之外,老师和家长没有重视引导学生探索数学知识的推算过程,学生只会被动接受老师和家长告知的知识,没有自己思考的意识,从而使缺乏独立思考的意识<sup>[2]</sup>。

## 三、在小学数学中培养学生独立思考能力的方法

### (一)老师采用问题教学法,培养学生独立思考能力

在小学数学教学中合理运用问题教学法,可以有效培养学生独立思考能力,小学生的年纪比较小,对任何事物都十分好奇,在学习的时候很容易被其他事物影

响,出现走神的问题,只有在教学过程中,创造有趣的问题和事物,才能吸引学生的注意力,提高学习的效果。采用问题教学法可以使学生全身心投入到课堂学习中,学生可以在老师提出问题后积极思考,达到培养学生独立思考能力的目的。例如,在学习《认识图形》这一内容的时候,老师可以利用多媒体课件展示各种图形,然后给学生提出问题,生活中什么物体和展示图形形状一样,引导学生积极思考,通过这种方式既可以传授学生数学知识,完成教学任务,还可以让学生在学的过程中,积极思考,提高学生观察能力,调动学生注意力,提高学习效果和教学质量。

### (二)在数学教学过程中,充分发挥学生主体地位

新课标改革中要求老师重视学生主体地位,发挥自身主导作用,小学生有很强的展示自我欲望,想象力也非常丰富,善于思考和提问,因此老师在教学中要重视学生主体地位。首先,在讲课过程中老师要积极和学生互动,给予学生表达自己见解的机会。在学习新知识的时候,老师可以提前准备一些简单的数学题要求学生到讲台上做,做完后仔细说明自己的解题思路和解题方法,在这个过程中老师鼓励学生,让学生对自己做的题充满信心,激发学生学习数学知识的兴趣和积极性<sup>[3]</sup>。

### (三)老师为学生创建课后讨论平台

老师要给学生营造一个愉快活跃的讨论氛围,并且和学生积极互动,把各种数学知识相结合,从而提高学生的思维能力。例如,在学习的过程中,老师可以把学生分成不同的讨论小组,每个小组成员轮流组织讨论课题。这时要营造一个活跃的讨论气氛,使学生在讨论过程中可以放松,激发学生讨论的热情。在划分学习小组的时候,要考虑学生的实际学习情况和接受能力,保证小组内成员可以互帮互助,相互鼓励。另外,老师要定期检查讨论小组的学习情况,保证顺利开展小组学习活动,通过小组讨论的教学方式可以培养学生独立思考能力。

总之,在小学数学教学中,培养学生独立思考能力十分重要,良好的思考能力可以有效提高学生数学水平和综合能力,老师在教学过程中,要积极创新教学方法,重视学生主体地位,营造愉快轻松的学习氛围,提高学生自主学习能力,从而使养成独立思考的好习惯,促进学生未来发展。

## 参考文献

- [1]李长娟.小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J].考试周刊(66期):71-71.
- [2]李清会.在小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J].神州,2011(12S):69-69.
- [3]张俊.在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].明日,2019(36):0358-0358.