

# 高职院校劳动教育融入专业技能教育的研究

王乐燕

(浙江医药高等专科学校 商学院 浙江 宁波 315500)

**【摘要】**梳理国内外有关劳动教育与专业技能教育的文献,探讨把劳动教育融入专业技能教育的实践方法与对策,包括确立“四位一体”劳动教育目标、推进“三全育人”劳动教育模式、实施“纵横双向”劳动教育体系。能有效促进高职院校专业技能教育高质量发展,立足专业技能的劳动教育,形成院校特色。

**【关键词】**高职院校;劳动教育;专业技能教育

劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,分析劳动教育与专业技能教育的关系,探索劳动教育融入高职院校专业技能教育的对策,可以充分挖掘劳动教育的深层次价值,促进劳动教育与专业技能教育的有效融合,实现素质教育,推进全面发展教育。

## 一、劳动教育融入专业技能教育现状综述

### (一)学以致用,全面发展需要

“劳动教育既是‘关于劳动’的教育,又是‘通过劳动’的教育”<sup>[1]</sup>。2018年9月,总书记在全国教育大会上提出,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[2]</sup>。其中,把劳动教育纳入党的教育方针,为新时代我国教育体系的构建与完善指明了方向。2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代各级各类学校劳动教育进行了总体部署,强调“注重教育实效,实现知行合一”<sup>[3]</sup>,让学生了解劳动的意义、掌握专业的技能,学以致用,把专业技能运用于劳动,转化为现实的力量。

### (二)理论薄弱,顶层建设滞后

纵观国内外劳动教育与专业技能教育的文献,目前研究工作存在“三多三少”的现象:一是研究劳动教育的意涵构建、现实审思的较多,研究立足本校、立足本土,激活优势资源开展劳动教育的较少;二是研究高职院校高素质技术技能型人才培养模式改革对策的较多,研究专业技能教育实践质量,教学效果可持续性的较少;三是研究劳动教育与思政教育、专业教育与创新创业教育结合育人的较多,研究劳动教育与专业技能教育融合发展的较少。

### (三)多措并举,多管齐下推进

针对高职院校劳动教育与专业技能教育的现状,高职院校在设计与执行人才培养方案时,应把劳动教育全面系统地融入专业技能教育的各个环节。

在教学角色上,劳动教育必须强化对教师的劳动教育、深化教师对劳动教育的学习和感悟,做到“先学后教、教师先行”。在教学内容上,在专业技能教学过程中增加正确的劳动价值观念、劳动习惯、劳动制度、劳动整体过程和劳动社会影响等方面的内容<sup>[4,5]</sup>。

在教学方式上,创新专业技能教学方式,运用“议题式教学法”“案例教学法”等形式引入劳动元素,探索专业技能教育新模式,用教学实习、生产实习等社会实践引导学生,最终自觉做到知行合一,初步具备社会进步所必须的劳动精神和职业操守。在教学评价上,设置“学分银行”与劳动教育相结合的专业技能教育考试评价体系,实现过程性和形成性评价相结合,建立反馈机制。

## 二、劳动教育融入专业技能教育的对策建议

### (一)确立“四位一体”的劳动教育目标

高职院校应以劳促学、以劳践行、以劳树德、以劳增情为主要目标,实现专业技能教育高质量发展。通过劳动教育,促使学生主动学习专业技能;通过劳动教育,督促学生实施专业技能实践锻炼;通过劳动教育,树立学生正确的职业道德;通过劳动教育,培养学生长久的专业认同感。

### (二)推进“三全育人”劳动教育模式

将全员、全过程、全方位育人理念落实。劳动教育不仅是思政序列教师的职责,更是每一位高职院校教师的使命。在实践教学中,挖掘劳动教育与专业技能教育的契合点,根据不同专业特色,合理嵌入劳动元素,引导学生对劳动的认识,培养学生长期的劳动习惯。充分利用各种教育载体,包括大学生职业技能竞赛、社会实践等,将劳动教育融入专业技能教育,实现知、情、意、行有机统一。

### (三)实施“纵横双向”劳动教育体系

从纵向、横向两个角度出发,在劳动过程性教学中融入劳动文化引领的功能。劳动精神、工匠精神为专业技能的传承、持续性发展,注入精神力量,贯穿整个专业技能教学,以提升高职院校专业化、职业化、技能化水平。

## 三、结束语

本文从劳动教育融入专业技能教育的现状综述,以及劳动教育融入专业技能教育的对策建议两个方面出发,对高职院校劳动教育融入专业技能教育进行了深入的分析。高职院校需要重新思考劳动教育融入专业技能教育的途径与方法,为更好地创建品牌院校而奋斗。

## 参考文献

- [1]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(02):73-77.
  - [2]谭泽媛.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(01):87-91.
  - [3]靖庆磊.劳动教育的新时代高校立德树人之维[J].学校党建与思想教育,2020(08)52-54.
- 作者简介:  
王乐燕(1991-),女,浙江慈溪人,硕士,浙江医药高等专科学校辅导员,助教,研究方向:创新创业。

# 高职生工匠精神的培养与职业素养提升

范晓燕

(襄阳职业技术学院 湖北 襄阳 441050)

**【摘要】**中国特色社会主义进入了新时代,为加快建设制造强国,作为培养高素质劳动者和技术技能人才的高职教育,培养工匠精神,提升职业素养尤其重要。新时代的高职学子,应当立志成为大国工匠,通过培养敬业、精益、专注的职业习惯;培养勇于创新的职业精神以及在实践中磨炼“工匠精神”等途径,从而使高职学生职业素养的提升取得理想效果。

**【关键词】**工匠精神;高职生;职业素养

2016年3月,国务院总理在《政府工作报告》中指出:“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神”,“工匠精神”首次出现在《政府工作报告》中。总书记在十九大报告中也强调:“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”2019年3月,在第十三届全国人民代表大会第二次会议上,国务院总理再次强调:“大力弘扬奋斗精神、科学精神、劳模精神、工匠精神,汇聚起向上向善的强大力量。”

“工匠精神”备受关注。

作为培养高素质劳动者和技术技能人才的高职教育,尤其是2019年《政府工作报告》中提出:高职院校“今年大规模扩招100万人”,要培养新时代的能工巧匠,急需“工匠精神”的支撑。

## 一、工匠精神的内涵

工匠精神是中华优秀传统文化的精华之一,有其丰富的内涵,既指生产者对自己的产品“精雕细琢、精益求精、追求完美”的精神理念,也泛指以“精益求精、严谨认真、敬业专注、勇于创新”为核心的职业素养。工匠精神是工匠长期工作过程中形成的一种高贵品质,属于高水平职业素养的重要体现。

## 二、培养工匠精神,提升职业素养的意义

### 1、建设制造强国需要工匠精神

中国特色社会主义进入了新时代,经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。而制造业是国家的根基所在,一些企业盲目追求规模效应,产品粗制滥造。质量之魂,存于

匠心。为改变我国制造业大而不精的现状,加快建设制造强国,加快发展先进制造业,培育若干世界级先进制造业集群,当务之急在于不仅要培养大批具备一技之长的劳动者,同时还要推动工匠精神成为时代共识,真正引领“中国制造”更快地走向“优质制造”“精品制造”。

### 2、践行社会主义核心价值观需要工匠精神

总书记在十九大报告中谈及“坚持社会主义核心价值观体系”时指出:“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。必须坚持马克思主义,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观个人层面的‘敬业’和‘诚信’,与工匠精神蕴含的职业理念和价值取向高度一致,一脉相承。敬业爱岗、宁静致远、坚守初心、不断创新,这种高尚的工匠心境和职业素养正是社会主义核心价值观的重要内容。

### 3、弘扬工匠精神、培养大国工匠是职业教育的历史任务。

2017年3月12日下午,十二届全国人大五次会议举行记者会,教育部部长陈宝生谈职业教育时指出:“职业教育需要提供两个公共产品,即能够在全社会弘扬工匠精神,并提供大量的大国工匠。这是职业教育的历史任务。”<sup>[1]</sup>

我国经济社会的发展已经进入了以供给侧结构性改革为主要内容的历史阶段,要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精,培育众多“中国工匠”,打造更多享誉世界的“中国品牌”,推动中国经济发展进入质量时代,要求职业教育为国家提供大量的技术技能人才支持,“我们既需要培养爱因斯坦,也需要培养爱迪生,也需要培养鲁班,我们都需要。”<sup>[2]</sup>