

# 小学数学课堂的有效施教策略

崔文广

(广东省茂名市电白区霞洞镇中心学校 广东 茂名 525000)

**[摘要]** 低年级小学数学的教学过程中主要是在趣味中培养学生思考问题的思路,对数学学习产生一定的兴趣,中高年级学生的数学要求就是在掌握一般解题思路的情况下能够对不同问题进行触类旁通,对于题目的过程能够有清晰的思路和正确的判断。因此针对不同年级段学生的数学教学,教师应采用不同的方法培养不同层次的学生共同发展,以达到教学目标。如何在日常课堂中引入多元化的教学环节以达到有效施教的目的是值得每一个小学数学教师共同思考的问题。本文将从几个方面对小学数学课堂教学过程进行创新性探究,为教师的教学提供一定的指导性思路。

**[关键词]** 小学数学;有效施教;模式策略

以应试教育为主的小学数学教育模式过于强调对学生解题能力的培养,而忽视了对学生思路拓宽方面的引导,铺天盖地的奥数题目原意是为了提升学生解决问题的思路,但由于在教学过程中存在操之过急等其他原因,教学过程中出现了只注重数量而忽视质量的现象,过于晦涩难懂的奥数题目不仅不利于学生数学能力的培养,反而会削弱他们对于学习数学的兴趣。针对这种现象的存在,我们希望能通过新的教学模式来替代小学数学教学过程中的题海战术,首先培养学生学习数学的兴趣,让他们在课堂中发现数学之美,然后再通过不同阶段的思维提升训练,让他们在积累中找到小学数学学习题的一般解题过程,最终帮助学生提升数学成绩,为他们以后数学学习过程打下坚实的思维基础。

## 一、提高小组合作讨论意识

数学课堂教学过程中需要让学生主动参与到对题目的分析过程中。只有这样教师才能够抓住学生在思考问题过程中容易出现的漏洞,帮助他们即使改正。同时小组合作讨论有助于调动所有同学的积极性,让他们在探讨中找出解决问题的最优方法,这样不仅能实现一题多解,培养他们发散性思维;而且在同一个小组内存在数学水平层次不一的成员,基础较弱的同学可以在交流过程中找出自己理解问题过程中存在的盲区,积极向基础较好的同学学习他们分析问题的一般思路,久而久之就会对不同层次的学生实现解决数学问题过程能力的提升。所以在新课改之下的小学数学教学过程中,积极发挥小组合作讨论意识显得尤为重要。

教师可以在课堂教学讲解完一般解题思路之后,趁热打铁抛出例题让学生们尝试通过小组的智慧,运用所学的知识共同解决问题,在这个过程中,学生对于教师讲解的基础知识有了深化理解的过程,同时将所学知识运用到解题过程中的实践环节也能够让学生增强学习数学的热情和兴趣。当小组解决问题之后教师应对于每小组的表现进行点评,及时反馈学生的优点和不足,以便于学生针对老师的建议进行改正进步。

## 二、以兴趣为中心培养学生数学能力

低年级的数学教学主要以入门为主,培养学生对于数学学科的兴趣是教学过程中的关键所在。低年级数学知识的引入往往以学生较为感兴趣的生活现象作为切入点,由浅及深地让学生从一般发现普遍性规律。因此教师需要认真揣摩课本中知识导入的递进过程,在课堂中尝试将授课内容按照层次的划分让学生更容易接受整个授课过程。同时可以辅助微课课件等其他手段,将知识点的导入更贴合学生生活,激起他们探索的兴趣,而一旦这样的兴趣得到激发,教师对于知识的推进就会变得更加容易。在兴趣中让学生尝试自己动手探索解决问题,这样会使得他们对于知识的记忆更加深刻,也能够让他们在主动探索过程中开拓自己的思路,为以后数学题目的解决过程提供更为活跃灵感。

以一个例子来说明低年级数学课堂中如何培养学生的学习兴趣:如在学习除法过程中可以让学生模拟购买东西的情景:甲商店五包牛奶11.5元;乙商店六包牛奶12.6元,让学生判断应去哪一家商店更为划算。这种切入点更基础,贴近学生生活,使得课程的引入更为贴合学生的接受能力。

## 三、多媒体形式展开题目过程

多媒体的运用能使抽象的数学问题变得更为具象化,一道学生难以理解的过程

往往通过视频播放能更为直截了当地让学生直观感受题目中讲述的过程,培养他们审视问题的全局意识,培养他们善于发现题目中蕴含条件的细节意识,相较于传统教学方法中画图的过程,多媒体视频分析更能让学生自己发现题目细节,而避免了教师对于题目分析过程一手包办,让学生处于理的被动地位。我们可以以一个数学例子来说明多媒体在课堂中的主要作用:在教授画圆的一些方法的时候,可以通过视频让学生了解圆是通过怎样的步骤绘出,在视频播放中学生能够观察到圆的一些基本性质。

## 四、教师引导提倡发散性思维

数学之美在于它往往可以一题多解,即条条大路通罗马是教师在小学数学教学过程中要强调学生的一个重点。往往现阶段的数学教学都只会罗列一种最优解法,学生的思维就会受制于最优解法而难以再有创造性思维,这在教学过程中尤其不利。我们鼓励最优解法的出现,但是需要在同学汇集了他们所有解题方式的前提下,在所有解法中让学生比较哪种解法最适合自己。毕竟最优解法并不是适合每一个学生,只有能够被学生理解的做法才是属于学生自己的最优解。为了培养学生发现数学题目中属于自己的最优解,教师需要在日常课堂中带领学生进行发散性思维,课堂上的例题,或者是平时作业的设置过程中都要体现出能让学生根据一类题目联想出一般解题步骤,或者是由一个特殊的例子进行推广衍生出普遍适用的方法。

小学生由于处于数学入门阶段,因此发散思维还是要以教师为主导进行引导,教师可以在平时上课过程中多为学生展示这种联想性解题方法使用的一般步骤,让学生自主练习。数学课堂上,能够解决一道问题还远远不够,能深度发掘出这一道问题里可能会呈现其他种类的变形,如果有其它形式的变形又如何解决?只有像这样多思考多质疑,数学能力才能够得到提升,重要的不是教会学生一道题目的解决方式,而是让他们掌握思考问题的方法,打开思考问题的思路,这才是数学教学过程中的成功。

## 结语

数学来源于生活,也服务于生活。数学思维的培养要从小学生抓起。因此,在日常课堂教学中,教师需要常联系生活实际问题,加强理论与实际相结合,这样有利于学生对于课本知识的内化,同时帮助学生建立一种数学的思维模式,为以后打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 郝春莲. 小学数学“参与式”课堂教学的实践[J]. 课程教育研究, 2019(51): 131-132.
- [2] 牛平. 小学数学课堂分组合作教与学[J]. 学周刊, 2020(02): 101.
- [3] 刘迪兰. 新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 学周刊, 2020(02): 11.
- [4] 赵四林. 小学数学课堂教学的有效施教策略[J]. 内蒙古教育, 2015(11): 69.
- [5] 高世录. 小学数学高年级“精教活学, 自主课堂”教学研究[J]. 学周刊, 2020(03): 19.

# 在小学农村语文课堂落实读写结合初探

崔亚琼

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]** 阅读理解与写作是小学语文科目教学中的重点内容,为了有效提升农村地区小学生的语文水平,教师可以将这两个部分的教学结合起来,让它们互相促进、共同发展。本文主要从读写结合教学模式的好处、目前存在的一些问题以及具体措施三个方面出发,对这种教学方式进行了一番初步的探究。

**[关键词]** 小学农村;语文课堂;读写结合

在教育体制改革的影响下,小学语文教师重视学生读写能力的培养,农村地区自然也是如此。为了有效提升小学语文课堂的教学质量,教师可以采取将阅读与写作的教学相结合的方式,以此来形成一套新的教学手法,以适应教育体制改革的需要。

## 一、为什么要在农村小学课堂中实行读写结合

### 1. 调动学生的学习兴趣

要想在一段时间内快速提升学生学习能力,最有效的手段就是在课堂教学中将学生的学习兴趣充分调动起来。通过读写结合的教学方式,教师可以根据学生的具体情况制定个性化教学方案,这样就可以顾及那些各项能力发展不均衡的学生,从而充分激发他们对于语文科目的学习兴趣。在兴趣的支撑下,他们会对于课堂上的各项学习活动表现得更为积极,如此就可以有效提升小学语文课堂的教学效率。

### 2. 顺应教育体制的发展需要

在教育体制改革的浪潮下,当今教育工作者越来越重视学生的全面发展。要想在小学语文教学中达到预期的效果,教师的教学方法必得与教育体制发展的大方向相契合。读与写都是小学语文教学中的重要方面,在课堂教学中将这二者结合无疑是顺应了教育体制发展的需要。

### 二、农村小学语文课堂中实行读写结合时现在仍然存在的问题

目前在农村地区小学语文课程中实行读写结合模式存在主要问题有两个:其一,由于受到传统的教学模式影响,相当一部分教师并不重视在课堂中读写结合模式的实践。小学阶段学生的思想极易受到教师的引导与暗示,这就使得学生注意不到阅读与写作之间的关联,从而使他们课堂学习的效果大打折扣。其二,农村地