

# 初探初中历史课堂教学中小组合作学习的设计及实践问题研究

杨高辉

(东莞市东华初级中学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**我国教育改革不断深入研究下,传统教学模式在应用过程中已经无法满足现代化教学模式。其中,历史科目是中学生必修的一门课程,但由于小学生转入中学刚接触到历史学科,在加上历史学科是一个典型的文科科目,小学生对这一类型的科目学习往往缺乏兴趣,基于此,应该对其进行改革教学,同时要利于提升学生自身的自学能力和创造性思维,而小组合作学习是教学中的基础,将小组合作学习融入教学中,是当前重要的教学方式。

**【关键词】**历史;小组合作;方法

初中生的年龄一般在12-17岁之间,处在这一阶段年龄的学生头脑灵活,思维敏捷,同时也具备一定思考能力。因此,在初中历史课堂教学中,可以给学生下发一些课堂任务,围绕相应的课堂任务开展教学内容。小组合作学习就是围绕一节课程教学,将学生分成多个小组,教师给每个小组派发任务,让学生自主学习完成任务,同时在此过程中,通过小组之间的合作学习,吸收课程知识,以便于更好的提升学生自身的思维能力,促进学生全面健康成长。

## 一、小组合作学习在初中历史课堂开展应注意的要求

### (一)小组合作学习的合理性

合作学习在问题交流讨论过程中是一种开放式的教学迷失,同时也是促进学生学习效率的主要方式之一。因此,历史教师在安排小组合作学习课程过程中,要对整个课程的学习内容难易程度考虑进去,同时结合每个小组成员的学习情况展开分析,保证课程安排和小组合作学习成员安排的合理性,否则会导致学生的学习效率不会提升,反而会呈现出下降的趋势。

### (二)小组合作学习的有效性

初中历史课堂的学习课程内容安排是合作学习的主要内容,学生只有保证课程学习内容的有效性,才能让学生掌握好课程学习的有效性,同时也是一个小组学习的有效性。课程有效性的探究要求学生对于历史知识的掌握能力有一定的要求,只有掌握好知识学习的前因后果,才能最终明白历史知识,掌握并运用知识内容。

### (三)小组合作学习的均衡性

制衡性学习是小组合作学习成员安排的首要原则,教师在进行小组成员安排过程中,要将每个学生自身的学习成绩考虑进去,保证每个小组中都有成绩优秀和成绩有待提升的学生在一个小组,并让每个成员在小组中发挥着自身的作用,同时指派不同的任务,让每个学生融入历史小组学习中,同时对于小组成员成绩的提升也有非常大的帮助<sup>[1]</sup>。

## 二、初中历史课堂教学小组合作学习设计及实践路径

### (一)“丝绸之路”教学案例

由于小组合作学习仍然处于成长阶段,因此,学生在学习过程中仍然处于合作学习初步阶段,在小组学习过程中或多或少都会遇到一定的问题,因此,教师在小组合作学习管理过程中,其教学方式仍然是非常重要的。以“丝绸之路”为小组合作学习案例,通过融合小组合作教学方法,让学生形成自我探究和知识能力掌握点的途径,从而达到提升小组合作学习效率提升的目的。

#### 1. 制定教学目标

当历史教师在教学“丝绸之路”过程中,要将课本内容划分为三个教学阶段:分为为情感价值、能力目标、价值观。通过课本知识内容的学习了解到张骞出使西域顽强和不放弃的精神,并描绘出丝绸之路的路线和基本方向,从而表达出中外经济文化交流自身的作用和基本方向。教学难点:丝绸之路在中外两国之间的文化交流和作用分析<sup>[2]</sup>。

#### 2. 小学合作学习在课堂中的应用

在课程开始过程中,教师可以将学生分成多个小组,同时将小组自身的综合能力全面考虑进去。先通过多媒体播放有关丝绸之路的课件,让学生感受到丝绸之路自身的魅力,并提出问题,将其引导到小组中,通过问题引入,全面发挥学生主观能动性,让合作学习在课堂中呈现出更加饱满的状态。例如:张骞出使西域的时间、目的?海上丝绸之路的概念?等等。当小组完成问题探讨后,每个小组整理出自己的答案,在于其他小组共享,通过这样的课程教学安排不但可以找到自身的不足,同时也可以学习到更多的知识内容。之后,在将课堂内容引入到课堂模式中,出示:《张骞出使西域路线图》,让学生对其观察,引出出使西域的目的,路线等等,让学生通过小组交流的方式得出自己的答案,最后教师在进行统一总结。最后,教师可以通过播放视频,让学生了解更多先关的丝绸之路,欣赏沿途的风景完成最后的课程教学

#### (二)确立好小组合作学习目标

在历史教学过程中,开展小组合作学习的主体是学生,同时要确立号小组合作学习的目标。教师在开展小组合作学习过程中要按照教学内容有顺序,有步骤的开展,并通过适当的引导,才能全面的提升学生自身的独立探究能力,让整个教学课程有条不紊的进行教学课程的开展,最大限度地小组合作学习发挥出来,以便于促进学生自身的学习能力。

#### 结论

综上所述,小组合作教学是当前教学过程中常见的一种教学方式,通过小组合作教学模式的应用让学生通过小组的方式进行教学,从而展开知识探究。在小组合作教学环节中,教师可以通过课堂讨论和小组合作的方式引导学生得出答案,探究结果的由来,让学生对历史知识内容有更深层的了解和记忆。

#### 参考文献

- [1]吴杰.小组合作背景下初中历史高效课堂的构建[J].科学咨询,2020,(1):183.
- [2]黄丽.初中历史教学中提高小组合作学习的有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(1):117.

# 浅谈新课程下初中物理分组教学

杨威

(吉林省长春市长春高新兴华学校 吉林 长春 130507)

**【摘要】**对于初中物理课程来说,拥有信息量大,实验多的特点,能够在物理学习过程中丰富学生的科学素养,促进学生的身心健康发展。并且随着近些年来基础教育改革,初中物理逐渐从原来的理论性转为现在的实践性,更多的物理性质是先通过学生实验数据分析论证,再进行讲述的,让学生增加了体验感与实验得出结论的满足感。实验过程中会出现分组教学或是整体教学两类方式,根据教学过程不同、教学目标不同、教学内容不同会有所差别,基于此本文进行新课程下初中物理分组教学研究,分析物理分组教学的优点与改进策略。

**【关键词】**分组教学;初中物理;实验

## 引言

随着我国经济发展与社会进步,社会对于人才需要从原来的专业型人才转为更需要全面化的人才,人才培养更需要进行对于其决策、批判性思维、问题求解、创新思考等方面的要求,而这些相对科学化的素养很容易在物理教学中得以培养。基于此初中物理教学在学生的基础教育中显得尤为重要,加强初中物理教学质量,提升学生科学化的素质培养具有极其重要的意义。其中物理教学中实验次数较多,本文针对初中物理分组教学模式进行分析,研究初中物理分组教学的可行性和有效性,并针对目前物理分组教学状况进行策略改进研究。

### 一、初中生学习物理时的心理特点

初中生阶段的学生属于心理发育相对较快的阶段,初中生拥有相对重要的思想转折期,即自身的思维从原有的经验主义至上转为理论主义或是抽象思维发展,对于逻辑性的思维有全新的认知。对于初中学生来说,物理属于相对困难但有实践性有趣的学科。

初中生的学习兴趣相比于小学生范围更广,这也就使得物理学科能够在更广的角度培养学生的科学素养,初中生的兴趣特点主要有以下几点:

直觉层面兴趣,物理相比于其他学科,是学生最早接触实验的行列,物理实验相对而言都拥有一定的客观性,例如碘升华的气化反应,固态紫色碘在加热后形成紫色的碘蒸汽,学生在实验过程中得出这一结果,会刺激学生的视觉,提升学生的

学习兴趣。

实验操作的兴趣,对于初中男孩子来说,对于物理实验的器械都拥有一定的操作兴趣,会通过自己的好奇心与努力实现应有的实验结果,对于实验失败后也大多能够重新实验,直到得出正确结果,但是这些初中生仅是对于实验有兴趣,实验结果后兴趣立刻消失,对于物理的规律、原理、操作细则并不过于关心。

知识概括的兴趣,学生总会希望通过个别事物来总结事物规律,但是由于初中学生的逻辑思维综合能力与综合解决方法能力相对较差,因此需要教师来进行引导学生概括总结知识。

### 二、初中物理分组教学存在的问题

#### (一)分组教学模式单一

在新课程改革下,要求初中物理通过让学生亲身接触实验过程,总结试验方法从而提升学生的实践能力与创新意识。初中物理教师虽然也肯定这一说法,但是在分组教学过程中很大层面并没有满足新课程要求的教学流程,仅仅是为了完成实验的基础性任务,让学生能够简单操作即可,并且对于学生实验的时间、次数完全没有规划性。

部分初中物理教师为了尽快让学生进行分组教学,会在进行教学之前就在课堂上将物理实验步骤、实验原理、实验目的甚至是实验最终数据告诉学生,在进入实验室,进行分组教学过程中,学生只能完全按照教师要求进行抄袭,得出相对符合

教师要求的数据,学生的自主意识与创新精神并没有得到发挥,学生的分组教学目的也无法得到展现。

这样的分组教学模式不仅会降低学生对于物理学习的兴趣,同时也会使得学生的思维能力得到较大限制,让实验室的实验目的无法发挥,违背了新课程标准的要求。

### (二) 分组教学的局限性

在进行物理分组教学过程中,一般是进行男女混合搭配,对于学习成绩较好学生与学习成绩较差学生混合分组,并让每组选出一个组长进行实验器材的管理,这样分组教学的出发点一定是好的,但是如果长期这样分组会出现较多的问题,也会出现较多的局限性。

#### 1. 无法做到人人参与

由于分组方式固定,所以组内成员也是固定的,在分组教学过程中一定会有积极努力的学生,这些学生大多数拥有较好成绩较高动手能力学生,相比于这些学生,组内其他成员会产生一定的畏惧心理,会不自觉的将自己与其他人比较,脑海中呈现自己失败的印象,因此很少动手参与组内活动甚至不参与物理教学过程中。时间长了,组内就会出现固化,操作实验与积极的学生总是那几个人,剩下组内成员就当观众,这样的物理分组教学使得无法做到人人参与,无法实现物理分组教学的原有目的。

#### 2. 教师对于分组教学不够重视

由于初中物理教师一般也兼任实验室的指导老师,因此会产生一定的主观判断印象,对于学生分组教学过程中的阶段进行分析、审视、调节,使得整个实验过程完全按照自己想法或是流程进行。这样的分组教学过程中,学生缺乏自身的主动性,也会对于教师产生一定的抵触心理,从而降低对于物理学习的兴趣。

### 三、初中物理分组教学存在的问题解决策略

## 新课改下小学数学学习积极性改进策略研究

于婕

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】**新课程改革之后,对于小学教学的改动相对较大,更多地教学与现实生活所连接,避免以前的脱节现象,也让小学数学学科变得在小学学科中体现更高的重要性。所以本文主要研究对于小学数学学习积极性的激发,从而增加小学数学教学质量,改善优化小学数学教学环境。

**【关键词】**积极性;小学数学;教学环境

### 引言

数学属于一种生活学科,从人类生活中延伸,并最终应用在生活中,在社会发展过程中,数学基本在人类生活的方方面面都有所展示与使用,因此人类对于数学学科的重视程度逐渐提升,从理论学科到应用学科,最后拓展到了思想学科层面。但是目前在小学课堂数学教学中存在一定的问题,即小学数学学生学习积极性相对较低,急需提升教学质量,本文以此为研究核心,进行对于小学数学学生学习积极性的激发研究。

### 一、小学数学的重要性

#### 1. 小学数学学习是社会发展的必要

在科技发展与社会进步过程中,各个岗位的竞争更为激烈,21世纪上人才是企业最珍贵的,所以对于人才的培养与创新精神要求更高。因此对于小学教学来说,对于某一固定知识的教学已经不是最重要的,最重要的是进行对于小学生学习意识、创新精神与实践能力的可持续培养,小学数学就可以更好地符合这一要求。

在我国新课标的要求下,要求数学必须是学生亲身经验,并存在实际计算价值的问题进行模型构建从而应用于解答,使得小学学生在进行数学学习过程中是一种实际性的、有一定挑战性的、有意义的、能与生活所联系的学科。小学数学要求也在实施着对于学生的验证、实验、观察、猜测、推理等活动的实施积极培养学生的生活经验,努力培养出具备一定社会经验能够自主学习、思考、实验、创新的新世纪人才。

#### 2. 小学数学符合教学理论要求

在传统的进行应试教育情况下,学生仅仅是老师的教学内容附庸,只能被灌输知识并用于考试内容,无法进行生活化的问题处理与常识性的问题解决,更无法了解数学的魅力与学科的应用型,使得学生缺乏对于数学学科的学习信心与积极性,更是无法获取理应学习到的数学素养。

但在新课标改正后,小学数学呈现了素质教育,将小学数学积极与生活联系后,学生对于小学数学学习就存在一定的目的性,能够将数学应用在自身的日常生活中,学习内容和学习目的的出现使得学生更存在其学习的积极性。努力使用自身学习知识进行日常生活的问题解决与自身能力实现,达成一定程度的建构主义学习观,能够有效搭建自身形象,也更符合教学的理论要求。

### 二、目前小学数学缺乏学习积极性原因

#### 1. 数学学习目标缺失

在这里的学习目标指的是小学学生对于数学运用方面的疑惑与缺失,小学数学缺乏实用性,更多的是理论知识的掌握与数字的了解,目前小学数学在教学过程中更多的是将数学基础知识进行灌输性学习,对于考试要求的教学内容教学极为严苛,对于考试不考或少考内容进行忽视或一笔带过,将考试成绩作为对于学生评价的唯一目标,忽视了学生自身具有的感情因素,缺乏对于学生的动手能力、思维能力、创新能力的培养,使得学生无法在小学数学学习后进行对于实际问题的解决,部分教师更是无法让学生体会到数学思维的魅力,缺乏对于数学的学习意识,与素质教育的目的性较差甚远,单纯的为了进行数学学习而教数学。

#### 2. 数学教学与生活分离

目前小学数学教学过程中,很多将日常根本不会发生或者违背日常生活常识

### (一) 转变单一教学模式,强化科学探究

科学探究属于新课程改革下的重点改革方向,其属于新型的学习方式,学生通过科学探究的方式来探究科学本身的快乐,通过分组教学方式体验科学家当年得出先进性结论的方法,并获取一定的满足感。在初中物理教材中明确规定了,科学研究需要的七个要素:猜想与假设、提出问题、制定计划、分析论证、实验、评估、合作。这些要素虽然无法将科学探究方法完全展现,但是也可以在课堂分组教学过程中呈现新型的教学方法,让学生摆脱原有固化教学理念,提升对于科学的兴趣。

### (二) 改进传统分组方法,科学分组实验

由于部分初中物理实验器材与实验室规模有限,因此分组教学过程中使用的是固化分组模式,会出现上述问题,因此需要提高分组的质量,从而进行科学分组实验,增加每个学生的物理学习积极性与教学质量。

首先要增加分组次数,要在一学期初中物理规定8次实验内进行多次分组,最少每个小组重组2次,保持组内成员的流动性,让相对陌生的成员组合到一起进行同一物理目标的实现,这样大家无法分辨谁是旁观者、谁是参与者,会让大家统一进入动手模式,相互扶持,也更容易培养出良好的品德。

其次教师要增加对于分组后的教学情况观察,对于出现的潜在不良分组教学情况要及时改进,对于分组实验中出现的困境瓶颈要进行适当性的指点,引领学生进行科学化的分组教学。

### 参考文献

[1] 严丽美. 小实验在初中物理合作学习中的作用[J]. 新课程(中), 2019(1).

[2] 罗耀洋. 关于构建高效初中物理课堂的几点思考[J]. 数理化解题研究, 2019(5): 65-66.

的问题进行数学解答,过分的脱离生活。在传统的应试教育形势下,有相当数量的小学数学教师将数学进行形式化,对于数学教材上的知识进行照本宣科的讲读与传递,力求让学生仅仅获取唯一解,极度重视对于理论上的记忆,缺乏灵活的变通,更是无法让学生自主进行数学知识的探索,被强行安排在符号与数字中进行学习。这个过程使得学生较为痛苦,仅仅会做纸面上的数学习题,过于单薄的数学学习过程使得学生无法面对现实中存在的数学问题,缺乏了学生自身对于兴趣的探索与培养,阻隔了未来学生对于数学的能力发展与喜欢程度。这种现象在小城市与农村中出现的相对频繁,对于这类学校的小学数学教师来说,教课模式极为僵化,即例题书写-例题讲解-例题完成-同类题下发这一模式,使得学生的数学思维也变得更僵化。

#### 3. 数学教学缺乏或错误使用教学素材

小学时期的学生大多数是6-13岁之间的孩子,这类学生具有极强的思维能力与联想能力,在小学数学教学中很容易对于学习题目、答案等进行联想性回答,对于几何、计算题进行生活化的联想,从而进行数学兴趣探索。但是部分教师在数学教学过程中缺乏对于教学素材的使用,使得学生数学学习枯燥无味,仅仅在数字与符号之间徘徊。

其次还有部分数学教师对于教学素材的错误使用,由于这一年龄段学生存在较大的好奇心,所以对于教学素材的使用需要谨慎使用,部分教师会使用大量的教学素材,但是其中非数学元素较多,使得学生的注意力被分散,无法集中在数学学习中。例如对于小学一年级的高矮判断上,部分教师会选择数学素材的使用,选取一张兔子照片与小狗照片进行对于学生提问“谁高谁矮啊?”,这种错误的数学教材使用会使得学生的注意力偏离教师原有轨迹,会去讨论兔子耳朵算不算身高,小狗需不需要站起来等问题,使得教师再去规定情节,限制情景,最后让课堂脱离教师的掌握,学生也无法进行正常数学内容的学习。

### 三、小学数学缺乏学习积极性改进策略

#### 1. 教师转变观念

首先对于小学数学教师来说,要转变观念,树立好正确的价值观与教育观,改变以往的应试教育模式,要以学生发展作为教育重点,避免高分低能的情况发生,积极引导学进行日常化、生活化的数学思维,提升学生对于数学的目的性思考,促使学生利用数学,喜欢数学并能用数学进行对于其日常问题的解决,最终使学生能够了解数学的魅力,增加对于数学的学习积极性。

#### 2. 增加数学教学与生活的联系

教师在进行小学数学教学过程中,要增加对于生活数学问题的思考,比如情景设置,假设学生去购物情况,家长给了十块钱买东西剩了多少钱等学生会在日常生活中出现的问题,从而让学生进入课堂的节奏,能够理解课堂的讲解内容,达到素质教育的目的,从而提升教学质量,优化数学的教学氛围。

### 参考文献

[1] 宋春艳. 论小学数学教学中如何提高学生学习积极性[J]. 小学时代(奥妙), 2020, (3): 56, 59.

[2] 欧阳燕香. 运用信息技术激发小学生数学学习的积极性[J]. 学周刊, 2020, 6(6): 140.