

# 云环境下《会计电算化》课程教学改革研究

王慧玲

(山西省高平市中等专业学校 山西 高平 048400)

**【摘要】**随着我国科技的不断进步和发展,云计算开始走入了我们的视野。在云计算的发展背景下,《会计电算化》也有了新的改变。但是现今《会计电算化》教学还存在着一定的问题,为了适应现今社会的发展,《会计电算化》课程也不断的在探索和研究新的教学形式,为社会培养新的人才。这不仅是由于日后企业会计工作模式的需要,也是作为教育人员的一项任务,下面将对云环境下《会计电算化》课程教学改革进行研究和分析。

**【关键词】**云计算;会计电算化;教学改革

## 一、云计算时代的背景

随着我国科技的不断成熟,国家连续出台了关于云计算政策的实施文件和指南。早在2015年1月时,我国就颁布了关于云计算创新发展培养人才方面的文件,名称是《国务院关于促进云计算创新发展培育信息产业新业态的意见》,紧接着在2017年4月的时候印发《云计算的三年行动发展计划》。11月紧接着发布了《国务院关于深化互联网+的指导意见》,2018年7月23日,信息化部又印发和颁布了《推动企业上云实施的指南》,这些文件的办法都是为了推动我国数字化的发展,同时督促企业实现网络化智能化的转型,保证在2020年的时候,使得我国云环境进一步发展,引领社会的前沿,提高我国的综合国力提供强大的推动力。所以,由于我国各种云计算相关文件的颁布,推动着我国职业院校教育的改革,为我国云计算的发展培养创新型人才。因此也对职业院校的《会计电算化》的课程教学提出改革。

## 二、云计算时代下的会计电算化课程中存在的问题

《会计电算化》是适应现代化发展的需要,因此,这门课程是职业院校的一项重要重要的课程,这项课程是以计算机信息技术为主要同时融入了会计技术为一体的一项综合性课程。将会计计算作为一个主要的模块,指导学生上机进行实践的操作。再加上通过对学生使用财务软件的指导,以及处理经济业务的能力进行培训组成了这一项课程,为当今社会培养综合性人才。但当今云计算时代下的会计电算化课程还存在着很多的问题,问题如下:

### 2.1 会计软件的实践操作仍然是课程的主要内容

《会计电算化》课程经常将会计软件的实践操作作为课程的主要内容这门课程在上课时经常会模拟出一些企业的经济业务,让学生们一个会计的身份进行财务的处理等问题,导致教学内容停留在了会计的层面上。学习的期间还要学习包括出纳管理、财务管理以及应收合算的模块的内容,这就更加导致了会计软件的实践操作变成主要内容的现象。将会计软件的实践操作作为主要内容,会导致学生们对企业各类资源的总体关注度少,忽略了系统的整体布局等。

### 2.2 教学与企业需求之间存在很大的差异

《会计电算化》课程教学中,经常是以中小型企业的指导内容来指导学生学习的,但是由于与会计是一项关注度更加广泛的平台管理系统,不仅包括标准化的服务,以及资源的扩展和整合方面的内容一味地以中小企业的理念来指导学生学习的,经常会导致教学与企业需求之间存在着很大的差异的问题。

### 2.3 软件发展迅速,导致学校教学内容落后

由于现在是互联网时代,技术的更新非常快。在由于现金企业的敏感性非常高,导致了企业和学校的发展层面,并不在一个层次上,所以在市场有一些财务软件的更新时,学校课程的开设以操作财务软件而作为主要内容的时候,就会与市场形成较大的差距,导致教授的内容不被市场所需求,学校一味地按照市场所出的财务软件进行教材的编写,所消耗的时间很长,在教材编制完成时,软件已经升级或者再次更新,增加导致了学校讲授的内容能够符合时代的发展需求的程度。

## 三、《会计电算化》课程的改革措施

### 3.1 更改进行统一的学习的形式

会计电算化课程一般都是在学校的机房进行统一的学习。实训手段的多样化在会计电算化课程的实训教学中,历来都是在学校的实训机房的PC端统一进行学习,导致学生们形成了固定的思维。但现今的企业中云计算的财务办公已经可以实现远距离操作,所以,教师可以更改进行统一学习的形式,让同学们更加了解移动办公,深刻的理解云计算下处理的方式。

### 3.2 将会计电算化实训软件作为学习

由于学校开设的主要学习内容,为会计方面软件的操作,导致学生只注重了一方面内容的学习,而云计算发展需要对很多方面进行融合,所以学校在开车课程时,应将会计电算化实训软件作业学习的辅助内容。建设新的教学设备、软件,以及新的培训基地采取学校和企业合作的方式,通过企业的支持开通使用帐号,让学生体验不同的会计电算化操作,模仿,真正的工作环境,同时提高学生对于知识的学习。

### 3.3 提高教材编写

因为现在软件的更新非常快,学校课程主要的内容为会计软件的实践操作,我才到编写按照软件来进行,这就导致了学生们学习的知识存在落后的特点。所以为了改变这一现象。学校开设的主要课程内容应根据实际的发展需要来制定,不应该根据软件来制定教材的编写。同时在主要课程内容的选取时,还要考虑课程的实用性改变以前的传统教学方式,引进新的教学内容,提升学生的学习兴趣,增加学生的知识。

### 3.4 加强教师队伍的建设

好的学生离不开好的老师,所以要想培养更好的人才,就要加强教师队伍的建设,提高老师的思想觉悟,让老师们意识到云计算的重要性。为了满足会计电算化课程的教育需要,应该注意教师的提升,教师自身要具有紧跟时代的理念。不断的了解、关注和学习云计算的相关内容,注意发现课程内容的不足,及时地进行改正。老师也应该思考课程的改革方向,制定新的讲课,计划了解大环境的发展和行业的需求,同时,也应该积极的参加教师的培训,提高自身的能力,将最新的云计算时代下的会计电算化理论融入教学中来,为国家培养人才。

## 四、结束语

随着现今时代的发展,云计算越来越重要,所以为了满足当今时代,社会发展的需要,学校应该更加的注重人才的培养,而现在会计电算化课程还存在着很多的问题,这就要求,学校应根据实际的发展的需要来制定教学的内容,及时发现教学内容的不足,进行更改,对社会培养创新型人才相信通过不断的努力,学校会培养更多地创新型人才来推动我国的发展。

## 参考文献

- [1] 范真荣. 基于云计算平台的会计电算化教学研究《中国商贸》[N]. 2017, 256
- [2] 梁晓波. 云环境下《会计电算化》课程教学改革研究《纳税》[N]. 2018, 17.

# 小学数学小组合作学习有效性研究

席仙英

(江西省上饶市德兴市新岗山镇中心小学 江西 上饶 334221)

**【摘要】**目前的教育改革更加地挑学生的个性发展和合作能力,提倡学生以自主学习和探究学习的方式对新课程和新知识进行消化,这为教师的教学也带来了新局面。本文通过对小学数学小组合作学习的调查和研究,提出学习小组中出现的问题,列出有效的解决措施,充分体现合作学习的作用。

**【关键词】**小学数学;合作学习;有效性研究

懂得与他人合作是一种能力,也是一种素质的体现。小学数学小组合作学习作为一种新型的教学策略,受到教育部的大力推行。合作学习最重要的目的就是培养学生的合作实践能力,在良好的学习氛围中不断进步,自主思考,从而提高学生的学习成绩。但是在实行小组学习的过程中,我们仍然发现了一些问题,通过下面的调查具体分析。

## 一、小学数学小组学习实践调查

在学习简算法时,采用小组合作学习的方法,对如何更快的算出 $199+98$ 等于多少这个问题进行了调查。小组得出的结论都不尽相同:有的小组用 $199+100-2$ 的方法,有的小组用 $200+98-1$ 的方法,还有的小组用 $200+100-3$ 的方法得出结果,每个学生在这个问题上都提出了自己的意见,参与了讨论。

学生在参加小组合作学习活动比较热情,能积极的参与其中并发表自己的看法,67%的同学认为小组学习对自己的知识掌握情况很有帮助,并乐于参加之后的小组合作学习活动,其中有20%的学生能将整个课程完全掌握,这是非常可喜的现

象。另外,绝大多数学生认为小组合作学习对自己的学习有帮助,说明学生对于小组合作学习是喜欢并接受这样的形式进行学习的<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学小组合作学习存在的问题

通过调查我们发现,虽然很多同学都很喜欢,但是在小学数学小组合作学习上还存在一定的问题,具体情况如下:

### 1. 分配问题

很多学生反映在进行数学小组合作的学习中,教师是将前后桌或附近的同学就近组合进行讨论,并没有按照学生的意向进行小组的分派。在教师的角度,出于更快的得到结论和维持课堂纪律,所以选择就近原则安排小组,这样可以更快的推进教学进行。二学生之间更想和自己的好朋友或者自己想讨论的同学讨论,这就出现了他有些同学在进行小组合作学习时不配合的情况,使小组学习的效率降低。

### 2. 教师缺乏对学生的关注

在调查中我们还发现,进行小组合作学习和讨论的过程中,有71%的同学认为