

“互联网+”背景下高职学生创新创业研究

——以衡阳市各高职院校为例

周劲廷

(湖南环境生物职业技术学院 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 在“互联网+”背景下,创新、创业都是国家关注的焦点,对高职院校创新创业教育提出了新要求、新任务,如何将信息技术、创新创业教育、人才培养有机结合是高职院校面临的重要任务之一。因此,本文以衡阳市各高职院校为例,客观探析了“互联网+”背景下高职学生创新创业现状,提出了一些合理的措施,解决各方面实际问题的同时优化学生创新创业各环节,指引专业各层次学生进行有效创新创业实践,培养创新精神、创业能力的同时持续提升综合素质。

[关键词] “互联网+”背景;高职学生;创新创业;以衡阳市各高职院校为例

在“互联网+”背景下,高职学生创新创业受到多方面因素影响,机遇、挑战、困境同时存在,创业中会遇到各种问题、困难,如何提升创业成功率至关重要。衡阳市各高职院校要多层次、系统化探析“互联网+”背景下学生创新创业呈现的新变化、新情况、新问题,通过多样化路径优化人才培养中开展的创新创业教育工作,促使专业学生更好地投身到“互联网+”背景下的创新创业浪潮中,夯实专业理论基础、锻炼思维能力、提升品质素养的同时顺利走上创业的道路,全面提升学生创新创业实效性。

一、“互联网+”背景下高职学生创新创业现状——以衡阳市各高职院校为例

1、创新创业政策有待完善,政策宣传推广力度不够

在“互联网+”背景下,高职学生创新创业离不开政策支持,但创新创业环境复杂多变,相关政策需要进一步完善,执行力有待提升。某些金融机构对大学生创业贷款缺乏深层次认识,加上风险不确定、贷款规模不大等^[1],极易提高创业贷款的门槛,创业项目融资难度系数较大,相关创新创业政策也很难落到实处,不利于激励高职学生在“互联网+”大环境中进行多样化创新创业实践。在此过程中,政策宣传推广力度不够,没有形成良好的创新创业环境氛围,加上缺乏合理的引领、指导,衡阳市高职学生自主创业热情不高。

2、管理服务有待提升,创业风险控制机制有待完善

高职学生创新创业离不开高效的管理服务,但在实际中衡阳市高职学生创新创业缺乏系统化以及精细化管理,大学生创业园、孵化基地等建设力度不够,配套服务有待提升,需要进一步改善学生创新创业环境。此外,随着“互联网+”时代的到来,高职学生在创新创业过程中迎来机遇的同时也需要应对多样化的挑战,包括各种困难、各类风险,但创业风险控制机制不完善,创新创业失败风险发生率明显提高,不利于调动衡阳市各高职院校学生创业的积极性。

3、认识不深入意识淡薄,理念滞后与定位不精准

由于宣传、引导、教育等不到位^[2],衡阳市某些高职学生对创新创业认识不深入,加上创新创业中会遇到各种问题以及风险,意识淡薄的同时重视程度不高,大都没有创新创业的想法。在此过程中,衡阳市大学生创新创业教育研究起步相对较晚,高职院校创新创业教育理念滞后,对“互联网+”背景下的高职学生创新创业缺乏深层次认识,定位也不精准,创新创业教育力度不够,创新创业实践形式化,创新创业指导不科学等,导致专业各层次学生意识淡薄的同时创新创业能力不高。

4、忽视社会以及企业需求了解,人才培养机制与课程体系不完善

衡阳市高职院校大都从自身发展的角度出发,制定专业学生创新创业教育战略目标,设置创新创业教育课程,忽视社会以及企业需求了解,导致创新创业教育和“互联网+”背景下社会以及企业发展实际情况不吻合,学生创新创业成功率不高。此外,衡阳市高职院校人才培养机制及课程体系不完善,缺乏长效的创新创业人才培养机制,专业人才培养方向有待调整,课程体系不具有系统化等特点,创新创业课程内容大都建立在专业课的基础上,课程内容单一化、深度不够^[3],和“互联网+”背景下创新创业实际衔接度不高,课程实践教学力度不够,专业学生创新创业实践形式化。

5、创新创业教育模式不科学,创新创业管理信息化水平不高

在“互联网+”背景下,传统创新创业教育模式弊端不断呈现,但衡阳市某些高职院校仍然将传统模式应用到开展的创新创业教育工作中,不利于对专业各层次学生进行有效创新创业指导。此外,高职学生创新创业管理信息化是“互联网+”时代深化发展的必然结果。由于认识不深入、定位不精准、重视程度不高等,衡阳市高职院校学生创新创业管理信息化水平不高,专业学生创新创业反馈不及时、不全面、不科学,创新创业教育中问题处理滞后,创新创业服务水平提升等,不利于提高专业学生创新创业主动性以及创业成功率。

6、缺乏良好的创新创业实训平台,创新创业教师队伍建设力度不够

衡阳市高职院校仍然将重心放在专业技能型人才培养方面,对专业学生创新创业的重视程度不高,创新创业实训项目以及实践活动不多,支持力度不够的同时缺乏良好的创新创业实训平台,导致专业学生很难随时精准了解“互联网+”背景下创新创业动态变化,加上创业实践、社会经验缺乏,不能有效处理面临的实际问题。此外,衡阳市高职院校创新创业教师队伍建设力度不够,人才引进以及岗位培训都需要进一步加强。某些创新创业教师对“互联网+”背景下学生创新创业定位不准确,不具备互联网思维,缺乏扎实的理论知识、丰富的创新创业经验,创新创业能力、岗位胜任力以及综合素质不高。

二、“互联网+”背景下高职学生创新创业策略——以衡阳市各高职院校为例

1、完善以及落实创新创业政策,改善高职学生创新创业环境

针对“互联网+”背景下衡阳市各高职院校学生创新创业工作开展情况,以呈现的各类问题为基础,完善出台的大学生创新创业政策,调整政策内容的同时提出

新政策,地区高职学生创新创业各个方面都涉及到。衡阳市政府部门要在联系当地实际的过程中优化创新创业政策落实途径,巧用多样化可行的方法、对策,提高创新创业政策执行力^[4],拓宽创业融资渠道、保障高职学生合法权益等,在政策落地生根过程中从根本上改善高职学生创新创业环境。

2、完善风险机制与设置专项风险基金,做好宣传工作与提高管理服务水平

针对衡阳市高职学生创新创业实践中面临的各类风险,完善已构建的创新创业风险机制,围绕风险类型、严重程度等,设置专项创新创业风险基金,有机联系高职学生信用机制、贷款机制^[5],降低高职学生创业贷款难度,及时获取创新创业项目实施中所需的资金。高职学生创新创业是一项复杂化的工作,要在政策落实过程中明确衡阳市相关部门职责,在统一领导过程中各司其职、加强联系、协调配合,充分发挥职能作用,做好高职学生创新创业宣传工作,有效引领、指导当地各高职院校,高度重视的同时科学开展学生创新创业工作。此外,衡阳市相关部门要优化高职学生创新创业管理服务,使其更加系统化、精确化,加大监督、管理力度,充分发挥“互联网+”优势作用,及时向当地各高职院校不同专业学生提供优质、多样的创新创业服务,调动创新创业积极性,有效解决实际问题的同时克服各种困难。

3、深化认识的同时高度重视,转变理念的同时具备互联网思维

衡阳市各高职院校要在调查、统计、探析过程中准确把握各专业学生创新创业实际情况,“互联网+”背景下学生创新创业工作新变化、新要求等,深化认识的同时明确“互联网+”背景下学生创新创业的必要性、重要性,从思想层面提高对其的重视程度。站在“互联网+”的角度,转变传统单一、滞后的创新创业教育理念,将现代化理念渗透到开展的创新创业工作中,在与时俱进的过程中解放思想的同时具备互联网思维,提高创新创业教育整体质量。

4、精准定位与深化了解社会企业需求,设置创新创业人才培养长效机制

在“互联网+”背景下,衡阳市各高职院校要在实践过程中精准定位专业学生创新创业,合理调整专业人才培养方向,强调创新创业人才培养,深化了解现阶段社会以及企业实际需求,规范开展的人才培养以及创新创业教育工作,促使创新创业教育、社会企业需求两大层面深度衔接。衡阳市各高职院校要在精准定位、把握需求过程中设置创新创业人才培养长效机制,从制度、环境、资源、实践等方面入手^[6],优化专业学生创新创业全过程,提高创新创业人才培养整体水平。

5、完善创新创业教育模式与课程体系,开发校本教材设置线上线下课程

衡阳市各高职院校要在各类问题具体分析过程中借助“互联网+”优势作用,完善传统创新创业教育模式,将多种现代化教育模式协调统一,优化设置的课程体系,使其更具针对性、系统性、实效性,充分发挥第一课堂、第二课堂优势作用^[7],为创新创业教育提供重要的支撑力量。衡阳市各高职院校要在落实课程体系过程中聚合校内外师资力量,开发创新创业校本教材,利用互联网技术、信息技术等,完善校园网站系统,以社会以及企业发展需求为导向,从专业课、跨专业等层面入手,合理设置线上线下创新创业教育课程,比如,政策机会课程、专业能力培养课程、社会环境适应能力课程、合作性实践课程^[7],丰富课程内容的同时拓展课程内容深度,加大课程实践教学力度,将创新创业理论教育以及实践深度融合,满足专业不同层次学生在创新创业方面呈现的实际需求。

6、建设创新创业管理系统,构建创新创业实训平台

衡阳市各高职院校要深化把握“互联网+”时代对学生创新创业提出的新要求,灵活应用互联网技术、计算机技术、数字化技术等^[8],构建创新创业管理系统,设置能力测试、心理辅导、咨询服务、典型案例解析、创业风险应对等功能模块,包括数据库、资源共享平台,有机结合的同时动态监管各阶段开展的创新创业教育工作,在持续跟踪、精准反馈过程中随时了解各专业学生创新创业情况,完善创新创业课程教学以及实践环节。衡阳市各高职院校要通过多样化路径构建创新创业实训平台,和管理系统相互作用,加大创新创业实践力度,高效实施多样化的创新创业实训项目,对专业学生进行线上线下指导^[9],使其在活用理论知识、现代化技术等过程中深化发展创新以及创业能力。

7、加强合作与充分利用校内外优势资源,大力建设创新创业教师队伍

衡阳市各高职院校要高度重视校企合作,深层次了解“互联网+”背景下社会以及行业领域企业实际需求,加强和行业领域知名企业的合作,尤其是不同类型的互联网企业,构建稳定的合作关系,共同建设实训基地、开展实践活动等,在合作过程中定期邀请成功企业家、成功创业者以及创业孵化期企业人员^[10],开展形式多样化的创新创业讲座,向专业学生分享“互联网+”背景下创新创业经验,和专业学生共同探讨创新创业思路、方法,为专业学生答疑解惑等,促使专业学生正确认识的同时进行系统化创新创业实践。此外,衡阳市各大高职院校也要加强彼此间的联系,在有效合作过程中充分利用校内外优势资源,在形成合力过程中为专业学生

提高广阔的创新创业实践平台。衡阳市各高职院校要大力建设创新创业教师队伍，在引进高素质人才过程中强化岗位培训，在理论教育、岗位实训过程中具备较高的综合素质，促使“互联网+”背景下开展的创新创业教育工作更具针对性、有效性。

三、结语

总而言之，“互联网+”背景下高职学生创新创业的现实意义不可忽视，要深层次探究各地区高职学生创新创业现状，进一步完善创新创业政策，发挥地方政府部门职能作用，为高职学生创新创业提供良好的外部环境。衡阳市各高职院校也需要站在“互联网+”时代发展的高度，重新定位现阶段专业学生创新创业，不断探索新思路、新策略，在完善、优化的过程中高效开展创新创业教育工作，促使专业学生在理论教育、多层次实践中具备较高的综合素质，最大化提高创业成功率以及人才培养质量，为“互联网+”背景下行业领域以及社会经济深化发展提供人才保障。

参考文献

- [1]何伟.“互联网+”背景下高职院校多元化创新创业教育初探[J].现代职业教育,2019,(8):102-103.
- [2]许丹彤.“互联网+”背景下的高职院校学生创新创业发展策略研究[J].神州,2019,(31):129.
- [3]段辉军.大众创业背景下衡阳高职院校大学生创业环境和政策优化研究[J].

南方农机,2019,50(8):244-245.

- [4]王洋.互联网+背景下高职院校学生创新创业能力的培养[J].科技资讯,2020,18(3):200-201.
- [5]徐芬.互联网+背景下高职学生创新创业教育载体的实效性现状研究[J].湖北函授大学学报,2019,32(1):1-2,9.
- [6]王新文,闫绍惠,崔秀艳.高职院校创新创业教学模式改革与研究[J].河北软件职业技术学院学报,2019,21(1):26-29.
- [7]邵利群,倪忠平.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育体系构建研究[J].西北成人教育学院学报,2018,(1):21-26.
- [8]张磊,周文斌.高职院校学生“四融合”创新创业能力提升策略分析——以“互联网+”为视角[J].河北职业教育,2018,2(6):83-85.
- [9]纪孟舍,孙瑛.互联网背景下高职大学生创新创业教育研究[J].记者观察,2018,(33):66-67.
- [10]郭一,马仁秒,陈昕苗.“互联网+”背景下高职学生创新素养培育路径[J].职业技术教育,2017,38(5):54-56.

作者简介:

周劲廷(1987-12),男,汉族,研究生,湖南省衡阳市人,湖南环境生物职业技术学院讲师。研究方向:学生思想政治教育。

微课在中职语文教学的有效性探讨

刘景生

(郑州国防科技学校 河南 郑州 450000)

【摘要】科技不断进步,信息化技术突飞猛进。在教育领域,信息化网络技术也得到了广泛的应用。微课这一新型教学模式的出现正是互联网技术发展的产物。教育体制的不断改革,使得微课教学得以在中职院校中得到认可,这种以视频为载体的教学形式,极大的调动了学生的积极性,让中职语文教学变得轻松活泼。对于中职学生来说,教学的重点在于对学生技能的培养,因此,微课教学有极大的教育实用性。

【关键词】微课;中职;语文教学;意义及应用途径

传统的中职语文教学模式有诸多的不足之处,而微课教学模式的出现很好的解决了这一问题,激发了学生的兴趣,提高了学生学习的主动性,实现了个性化的教学目标,从而提高了教学成效。中职语文教学不单单是要求学生掌握基础性的语文知识,更要在实践中具备语文应用的能力,因此就需要微课的形式来辅助教学,了解当前时代下新型信息化技术的产物,让微课教学完全的融入到语文学科的学习中,提高课堂效率。本文就微课在中职语文教学中的应用意义以及实施途径展开分析。

一、微课概念阐述

微课是指教师把要讲解和学习的内容通过制作媒体视频的方式呈现给学生,它是信息技术不断发展衍生出来的产物。教师通过微课的形式让教师的教学思路和学生学习的内容相融合,以视频的形式,让学生清晰的了解和学习重点内容。微课教学具有短小精悍、方便快捷和真实情境的特点。微课的视频时长一般在10分钟之内,可以充分调动学生的注意力,使学生做到高效率的学习。与传统的教学模式相比,微课教学打破了地域和时间的限制,只要有互联网,学生在不同时间和地点都可以随时学习^[1]。微课的教学思路清晰,重点内容一目了然,让学生对于重点内容的掌握更加明确,提高了学习的有效性。

二、微课教学在中职语文教学中的重要意义

(一)提高学生的学习兴趣

由于传统的语文教学模式形式比较单一,全靠教师依照书本上的内容讲解,学生只是一味地接受,就造成学生觉得语文学习起来比较枯燥,久而久之,便失去了学习的兴趣。而微课教学则不同,它是以学生感兴趣的视频方式来进行教学,视频中包含的图片和声音,以生动的方式呈现出来,激发学生学习的兴趣,可以活跃课堂的气氛,同时,它简短的时间,对突出重点内容进行讲解,学生容易记住,从而提高了学习的效率。

(二)吸引学生的注意力

微课教学短小精悍,在课堂教学中,可以使学生集中注意力,不分心,才能对所学的知识内容记忆深刻和灵活运用。传统的教学方式不足,很容易使学生产生厌倦心理和上课注意力不集中的现象,影响了学习成效。比如在文言文的学习中,大家都觉得文言文学习起来比较困难,学生本身兴趣也不是很高,这时,如果通过微课的形式将主要内容提炼出来,再以视频的形式呈现,立马会让学生产生兴趣,重要的知识点也能掌握和运用,文言文的学习也就变的轻松有趣^[2]。

(三)调整学习进度

由于不同学生能力水平和对于知识的掌握程度不一样,就造成了学生之间的个体差异。中职语文的教学就需要尊重个体差异,多加关注相对落后的学生,平衡发展。传统单一的教学方法使得个体差异更加明显,但微课这一教学方法的出现很好的解决了这一问题,教学视频,教师除了在课堂中播放之外,学生可以根据自身的实际学习掌握情况,在课后可以进行反复的观看,直到掌握为止。这种方法大大减少了个体差异,让学生都稳步前进,提高了班级整体的学习水平,也是一个个体化学习的表现形式之一。

三、在中职语文教学中实施微课的有效途径

(一)根据教学内容,分重点设计

微课的特点和优势较传统的语文教学模式是十分明显的,但同时也对教师的综

合素质提出了更高的要求^[3]。中职语文教学内容很多也很复杂,教师要根据所学内容的难易程度以及重点作出判断,制作出符合所学内容的教学视频,以丰富、新颖的形式呈现出来,同时还要保证所学内容的整体性,做好知识的融合衔接,视频内容短小精悍,控制好音频时间,保证高效率的学习。

(二)利用微课,做好导读

每个学生的学习基础、兴趣爱好都是各不相同的,教师可以巧妙地设计微课的导读内容,优化教学。教师以视频形式把导读内容呈现出来,让学生做好预习工作,对所学习的内容有个大概了解,视频内容要精简,学生注意力会变得集中,能很好的明确要学习的内容,对接下里要学习非常有帮助。众所周知,做好预习,会让接下来的学习事半功倍。比如在学习古诗词时,就可以制作一些有关于同时期不同作者的诗词或者这个朝代的时代背景的内容,让学生大致有所了解,对于学习诗歌中作者所要抒发的情感有所感悟。

(三)创新微课形式,提高学生兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,只有对一个事物感兴趣,才会想要去了解,剖析,因此要提高中职语文教学的成果,就要积极、多元化的利用微课这一教学形式。在已有的微课形式上加以创新,增加学生感兴趣的、对学习有促进作用的内容,增强微课内容的目标性和趣味性,最大程度的调动学生学习的积极性。

(四)做好微课教学的宣传和推广

微课教学在中职语文教学中发挥了重要的作用,极大的促进了语文教学成果,因此要做好微课教学的宣传和推广力度。首先就要完善教学设施,微课形式教学效果再好,没有硬件的支撑也是不能完成的。所以,学校要加大财力物力的支持力度,完善教学设施,实现教学的现代化,把计算机技术应用到教学当中,实现无纸化教学,给微课提供技术支持^[4]。其次,在就微课教学的素材方面,要根据时代发展的特点,做好素材的加工与处理,完善教材结构。最后要鼓励学校和教师多多运用微课这种教学形式,以真正的提高中职语文的教学成果。

结语

微课教学在中职语文教学的广泛应用,可以极大的激发学生的学习积极性,从而提高教学成效。在以后的教育教学中,它会以更加多样化的形式呈现,帮助教师以丰富的视频作为载体,得到有效地利用。

参考文献

- [1]施冰茵.核心素养下中职平面设计课堂的微课教学[J].科技风,2020,(13):69-70.
- [2]梁云真,朱珂,黄宏涛.网络授课技巧系列微课程:辅助教师在线教学[J].现代教育技术,2020,30(3):126.
- [3]王小丹.剖析中职语文应用文写作职业化教学[J].科技风,2020,(14):93.
- [4]文艳丽.浅谈中职语文教学对中职学生的影响[J].课外语文(下),2020,(4):97,99.

作者简介:

刘景生,1979年08月生,籍贯:河南南阳,性别:男,最高学历:硕士,职称:中级,职务:语文老师,研究方向:中职语文教学,单位:郑州国防科技学校。