

现出温故而知新的方式，在最大的限度当中为学生构建一个良好的学习环境。

### 2.1 培养学生自查意识

想要开展周周清模式，那么就需长时间的坚持，在实际的过程中，有着部分的学生他们刚开始十分激进的开展周周清模式，但是在坚持一段时间之后，便会进行放弃，这主要是因为周周清模式它需要学生坚持不懈的努力，才能够见效。因此在面对这样的一个过程，老师首先需要让学生直观的了解周周清模式的价值，从而在一定的程度上帮助学生养成良好的学习习惯。另外在开展作业设计的过程中，老师也可以通过循序渐进的方式，让学生自愿参与到周周清活动当中，并且逐步形成自查、自补的理念。

因此，想要有效的开展周周清模式，那么老师需要在校本作业的设计过程中，提高学生的主体地位，从而保留他们在数学学习上的积极性，另外在对于学生作业的布置上，老师也应当为学生保留出较为的自由发挥空间，从而在一定的程度上使得学生能够通过数学内容自己进行设计作业，达成独立完成问题的解答活动。

### 2.2 开展周周清检查，实现温故而知新的效果

在设计校本作业的过程中，我们需要整合“周周清”模式的思想。在周周清模式下，校本作业需要坚持针对性的特点。校本作业的实施目的是指导学生独立进行作业检查，并每周和每周清理一次作业的完成情况。

在周周清模式下，共有三种常见的检查方法：学生自查，学生相互检查和教师检查。在日常学校作业的设计中，知识点可以用作设计主题。每周上一次数学课之前，学生可以总结一下错误并互相核对。在最后的课程中，老师安排和设计作业。例如，在引导学生学习平行四边形的内容期间，我们可以在厘清本周的学习内容的基础上，将星期五的最后一个数学课设计为周周清的活动课。弄清周周清活动的具体内容，存在的问题等。在日常的校本作业设计中，教师将知识点作为标牌，将作业设计为“平行四边形性质”和“中心线定理”。教师可以每天检查学生的功课完成情况，总结学生的功课中存在的问题，并将这些问题纳入本周五的活动中。在周四的校本作业设计

中，学生可以浏览本周的作业，并在错误的问题中总结其内容，以促进周周清活动的顺利开展。

### 2.3 提高学生积极性

老师在开展在校本作业设计中，应当基于提高学生的积极性。从而在一定的程度上，是的学生在完成作业过程中，期待周周清活动的开展，教师可以在校本作业设计中留给学生一部分自由发挥设计题目的空间，让学生通过自己对数学内容课本的学习，分析章节重点，参考教师作业试题，自己设计题目。把这些题目交换给其他同学，相互检测。然后，在周周清活动中，教师选择一些学生在作业中自己出现的典型实例进行分享。

并且在整个开展教学的时候，老师也是需要始终以提高学生积极性作为主要的目的，让学生能够在吸收知识的时候，也能够提高他们对于作业的效率和质量。因此我们便可以发现，有效的加强学生积极性是一件较为重要的事情。

### 结束语

总体的说来在当前我们可以了解到，对于周周清模式与校本作业两者的结合，它可以为学生带来全新的数学学习体验，并且在两者之间也有着相辅相成的特点。那么老师便可以有效的借助周周清活动开展校本作业的设计，有效的保障学生校本作业写作的积极性，从而较好的提高学生的数学学习成绩。

### 参考文献

- [1] 章西. 基于周周清模式的初中数学校本作业模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(03): 118.
- [2] 郑晔豪. 应用网络数据分析高中物理周周清课堂的调查[J]. 课程教育研究, 2019(01): 150.
- [3] 孙韶波. 初中数学校本作业优化原则的研究[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷). 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 686-689.

## 探讨如何构建小学班主任与学生的和谐关系

徐明莉

(甲山乡中心小学 吉林 辽源 136200)

**【摘要】** 小学班主任作为课堂教育的组织者与管理者，在学生发展时期发挥着巨大的作用。班主任在课堂中既要为学生授课，同时也要管理班级秩序，起到维护校园稳定发展、学校与家长互通的重要任务。在目前教育改革的背景下，对于小学班主任师资队伍的建设也有了新的要求，既要保障学生能够获得良好的教育环境，也需要构建和谐、健康的师生关系，为学生发展创下有利条件。因此小学班主任在其中将发挥巨大的作用，对其管理水平有新的要求，既要保障工作质量同时也需要提高工作效率，并明确班主任的核心工作任务，妥善处理好师生之间的关系，维护班集体荣誉，从而建立起和谐良好的师生共处校园，促进学生全面发展。

**【关键词】** 小学班主任；学生；和谐关系；构建策略

### 1 小学班主任与学生和谐关系研究

#### 1.1 班主任与学生和谐关系的定义研究

所谓的和谐共处，指的是两方关系融洽、和谐、并能够有条不紊的达成一致意见，保障工作、活动能够朝着好的方面发展。而在构建师生和谐关系中，就需要突出这些关系，同时在校园工作中将学习任务作为活动的主体，保障学生能够与教师形成良好的运作关系。教师与师生融洽的关系应该建立在相互尊重、信任、理解、友爱的基础上进行，能够保障学生的健康化发展，并对学生的学习、生活以及工作产生正面意义的效果。

#### 1.2 有关于小学班主任与学生和谐关系的内涵研究

随着我国教育改革的不断深入，对于教师的工作也有了新的要求，既需要以班主任为领导的班级体具备良好的学习氛围，同时也需要教师与学生建立良好的师生关系，并不断明确教育目标，在满足学生发展的要求下，不断提高班主任的管理水平，实现对学生的教育目的。所以，为从根本上促进当代学生的全面健康发展，建立师生之间和谐关系是当前小学班主任各项工作开展的重要基础和根本前提，在教育改革的背景下，共建良好的师生和谐关系应该包含这几点内容，如下具体分析：

首先是以尊重为前提的和谐师生关系：在新课标体系的改革下，教育明确了学生在课堂的主体地位，关注于对学生内在情感的教育，同时也需要在教育教学中突出学生的独立、自主性意识，因此在当前教育中就需要教师科学、有效的做引导，帮助学生突出个人能力，并能够将其良好的应用到学习中。小学生年龄普遍偏小，班主任在教育中处于引导者，年龄、思想上的差异往往导致学生更加敬畏教师，因此在教育教学中教师就需要妥善处理好这层关系。以尊重为前提，不管是在教育还是在班里管理中，师生都应该建立良好的尊重意识，同时让学生认可教师的工作，教师也尊重学生的个性化发展，并在教育形成良好的共处关注，提高班级的管理效果。

其次是具备良好的沟通机制。俗话说得好，沟通是连接彼此的桥梁，具备良好的沟通关系，将让班级的管理更加顺畅，同时沟通也将是学习、管理工作的重要前提，只有在满足沟通的条件以后，学习工作、班级教育与管理工才能有条不紊的进行。而在教育改革中，就明确要求师生应该建立良好的沟通环境与沟通条件，以教育为目的的班级体管理始终需要师生共同参与、共同维护，所以在构建良好师生关系中，教师就需要时刻与学生保持沟通。讲解学生学习、生活、家庭等各方面情况，并在沟通中为学生提供良好的意见与帮助，解决学生内心的焦虑与疑惑，从而梳理学生对教师的信任，推进学生更好的参与学习。

最后是师生应该建立良好的理解意识，能够彼此接纳对方的不足，并在学习与班级维护中减少矛盾，彼此信赖且相互理解。经大量教研数据可知，小学班主任与学生之间和谐关系的构建在一定程度上也代表着两者之间对对方的接纳度，换一句

话来说，在良好的师生和谐关系中，以信任为基础的师生关系，彼此更容易接纳和理解对方，同时也更容易刺激学生学习，提高学习效果。

### 2 小学班主任与学生和谐关系构建的基本策略

#### 2.1 全面有效的了解学生特点，建立良好的师生沟通机制

俗话说得好，知己知彼方能百战百胜，换到如今师生关系的维护中，就需要班主任充分了解每一个学生的性格特征、学习困难与生活需求，这样在具体的班级管理、学习与生活中才能就学生的问题对症下药。现阶段的小学班主任教育目标满足教育质量要求，同时也要做好班级管理。因此为了建立良好的师生关系，保证学生能够在良好的氛围下成长，班主任就需要了解每一个学生的家庭情况、兴趣爱好、学习状况等信息，并通过良好的沟通与学生建立良好的师生关系。

#### 2.2 在班级管理中挖掘学生的优点

俗话说的好，鼓励使人进步。在小学班级管理工作中同样如此，班主任的一言一行可能对于学生而言，都是一种能力的肯定。因此在教育教学中，教师需要充分尊重学生的能力与行为，避免辱骂、究责等不良行为出现，积极挖掘学生的优点，能够对学生不足之处给与支持与帮助，并以鼓励的形式强化学生对班主任的信任。而在班里教学中，多鼓励学生发言，参与课堂活动。做到不怕学生出错，多鼓励、多支持，同时积极突出学生的优点，弱化其缺点，从而为师生建立良好的和谐关系打下坚实的基础。

#### 2.3 采取人性化的管理方式，为良好师生关系的建立良好条件

小学阶段的学生正处于心理和生理成长和发展的时期，活泼好动且极易受到外界因素的干扰，从而对自身发展造成一定的不良影响。因此，在小学班级管理过程中，为最大程度地保障小学生的正向化发展，班主任在进行班级的管理过程中，需采取人性化的管理方式，即做到“宽管”和“严管”相结合，对待学生较为严肃问题，班主任需严格管理、严格要求，而这里的“严”并非严酷、严厉，而是对管理标准的严格要求。与此同时，现阶段小学生虽然年龄较小，但是自尊心却极强，因此在进行班级管理的过程中，为后期良好师生关系的形成奠定良好基础，班主任在进行管理工作时需坚持“以人为本”的管理政策方针，让学生理解教师，教师也可以帮助学生，进而建立良好的师生关系。

### 结束语

教育现代化的今天，班主任在学生成长、发展中起到了关键性作用。因此班主任在学习与管理工作中需要与学生建立良好的沟通，充分尊重学生理解学生，并给学生良好的帮助与支持，师生共同维护班级体发展，从而建立良好的师生和谐关系。

### 参考文献

- [1] 刘雪琴. 浅谈小学班主任与学生和谐关系的构建[J]. 甘肃教育, 2020(09): 35.