

语文统编教材识字教学策略探究

黄燕

(廉江市横山镇铺洋小学 广东 廉江 524400)

【摘要】识字教学是小学生所有学习活动进行的基础,是贯穿于整个学习阶段的重要教学内容,更是语文学习的必要前提条件,只有引导孩子认真识字,下有保底,上无限度的掌握更多的字,才是小学语文识字教学任务的要点。统编教材对于识字教学进行了更科学合理的调整改编,使其更符合学生身心发展阶段,同学生对学习的态度发展变化相适应,更容易激发学生学习的兴趣,引导学生主动学习。通过造字规律入手去掌握汉字,不仅仅是对知识的获取,更重要的是从中解读到有关中国传统优秀文化,同时培养和锻炼思维能力以及创造创新能力。

【关键词】统编教材;识字教学;教育策略

统编小学语文教材对于学生教学内容的多个部分都进行了调整,具体表现在识字教学、拼音教学、阅读量和识字量的改变上。不但能够激发小学生学习兴趣,还可以有效的提升教学效率和教学质量,并且统编小学语文教材在逐步实践应用后会慢慢取代九年义务教育的各个版本教材。就小学阶段识字教学来看,统编教材更细化了学生对生字的音、形、意和运用的教学,让学生能更容易掌握完善的汉字内容。同时教师要注重优化本身的教学素养。

一、明晰识字教学的意义

小学生对于新鲜事物十分的好奇,性格活泼开朗,凭借直观的形象在脑海里记忆所接触的事物,但是汉字总是结构复杂且形态总在变化,字形字音相近的又太多,这就使得小学阶段学生识字学习过程更加困难。再加上小学生身心发展的特征,对于事物的专注力和精神集中能力较弱,必要的教学内容在固定时间里很难完成,课堂教学效果也很难达到一定要求。统编教材就这些问题做了很大整改,结合现代化信息技术发展,提升教育教学策略的质量。

识字任务是能够去阅读和写作的基本要求,是能够尝试学习的前提。低年级学生对汉字的掌握质量一直都是被重视的教学问题,这直接影响着学生今后在对文章语言阅读以及感知作品深层内涵状态,也决定着学生在写作时怎么灵活运用汉字组合抒发内心真切的情感体验。为了学生在面对阅读材料时不慌乱,能够逐个理解汉字,避免不识生字带来的阅读困难,读不通顺读不懂,让学生对阅读的兴趣降低,从而形成恶性循环。识字更多更早的人在很多情况下都能够表现出良好的理解和沟通能力,所以识字教学不只是为了提升学生文化知识水平程度,更重要的是让孩子能够全面发展,让孩子综合能力都能提高。

二、小学阶段识字教学现状分析

在新课程改革不断的进步过程中,很多教师已经明白识字教学的意义,同时也总结出很多较为完善的教学设计方案,识字教学效果明显改善,但不可否认实践过程中仍然有诸多问题。

1. 追求识字量而忽略质量

实际教学中,教材教学目标对于学生的识字数量有明确要求,这不仅是对学生识字数量的保证,也结合了小学生相应的能力发展特点,便于教师对学生多方面的培养。但是部分教师会过于冲动,不进行冷静分析,单纯的为完成任务而教学,意在让小学生掌握更多字数就是对学生有利的。然后,短时内容过大的灌输,无法给学生留下深刻记忆,没有让他们理解字意的时间,这种囫圇吞枣的盲目教学方式是错误的。

2. 识字过程中错误把握重点内容

小学生对于字的认知过程有具体分段,在第一阶段只是要求引导学生能够认识汉字,所以对字音和字形的教学是重点。在实际教学时,教师会过度要求学生去理解字的含义,给学生灌输一些超出他们本身接受能力范围的知识,虽然出于想要孩子能够更清楚彻底的掌握字的友好目的,可是不符合学生逐步深入的接受能力。教师在字音、字形、字义上下足功夫,细节分析讲解,学生的收获感较低,在重复的讲述过程中又消耗宝贵的课堂时间,最终导致学习效率下降。

3. 教学方式落俗,不能激发学生主动性

教师对教学策略的改善效果明显,能够利用多元化的教学方式引导学生进行学习,而往往会忽略学生自身的学习意愿。所以在教学时更应该注重培养学生的好习惯,创设能够推动学生积极性的活动,刺激学生主动的参与投入。教师主动思考学生身心发展特点,结合他们的认知能力再优化教学模式,规避盲目追求教学数量的问题,提升对学生识字教学的质量控制。

三、结合统编教材探索教学策略

1. 善于利用图像,吸引学生的兴趣

小学生年龄阶段较低,思维模式更依赖形象记忆,在教学内容中加入色彩丰富内容有趣的图画,吸引学生的注意力,引导他们将图画内容和所学习的汉字进行对比学习,从而形象深刻的掌握汉字。

例如:《花的学校》一文学习时,可以给学生们展示一些花的图片,让他们先自己描述一下这些花的形状和颜色,再讲解描述颜色的汉字。

2. 加入形象的表演,引导学生识字

把生硬的刻板的汉字结构表演出来,赋予汉字灵活可爱的生命力,让学生们在形象的表演过程中学会汉字的形和音。

3. 创建声音情境,带动学生观察

统编教材的内容更贴合小学生的心理发展,其中也有好多小故事,把故事情节用语言表述,对于其中出现的象声词进行模仿,让学生们发挥想象力同记忆中的声音连接起来,生动有趣的让学生掌握识字规律。

例如:在学习《听听,秋的声音》一课时,把诸多象声词实化,让学生闭上眼睛回忆,“唰唰”的树叶轻轻拍打的声音,利用听来学学生。

4. 结合实际生活经验,理解汉字

汉字学习过程中,有许多多音字和形近字,此时教师就要引领学生带着字走进生活,在实际经验中总结正确的汉字用法。在不断的试错和更正中思维能力也得到一定的发展。

5. 具体语境具体分析

统编教材中有很多学生比较难理解的汉字,要在具体的语境中体会,注重汉字学习时的情感体验。教师要在教材中探索发现更多教学素材,结合具体情况让学生掌握学习的规律。

例如:在课文《不会叫的狗》里面,“我觉得很难”里“难”的读音,结合具体情况,小狗觉得汪汪叫是一件不好做到的事,他感觉到为难,是动词含义。

统编教材的内容改善,更贴近小学生身心发展的特征,注重学生阶段的具体要求设置,关心学生思维能力的发展和培养,同时也捡起了学生的情感需求的满足,教师结合实际不断改进更新自我,共同培养学生良好的语文素养。

参考文献

- [1]付静.基于统编教材识字教学浅探,小学教学参考,2018(34)
- [2]梁建炜.关于小学语文统编教材的思考[J].教育观察,2018(06)
- [3]刘月英.小学语文识字教学方法的实践研究[J].新课程,2016(07)

基于微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践与总结

黎月桂

(广东省湛江市第十六小 广东 湛江 524037)

【摘要】如今,在我国科学技术不断发展的背景下,新媒体技术在我国教学领域也得到了一定的应用,特别是微信朋友圈在教育领域中的应用,它不仅创新了语文教师的教学方式,还进一步提高了学生的语文综合性学习能力,更是当前时代发展的潮流。因此,为了进一步提高语文教学的综合性,本文对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践进行了分析。

【关键词】微信朋友圈;创新语文综合性;学习方式;实践

随着新课改在语文教学过程中的不断深入,微信朋友圈在实际的教学过程中得到了广泛地应用。它在语文教学过程中的应用,不仅激发了学生对语文课程的学习兴趣,还创新了语文教师的教学模式,培养了学生的语文综合素质。但是,在具体的教学过程中,部分语文教师并没有认识到微信朋友圈教学的重要性。基于此,为了提高语文教学的综合性,本文对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的措施进行了探讨。

一、微信朋友圈创新语文综合性学习方式的重要性

利用微信朋友圈创新语文综合性学习方式,在激发学生对于语文学习兴趣的同时,还进一步地锻炼了学生的综合性学习能力。教师可以根据具体的教学内容,对语文教学资源进行有效地整合,利用微信朋友圈分析学生个体差异性和特点,制定合理的教学计划。这样的教学模式不仅提高了语文教学的综合性,还进一步提高了语文教学的质量^[1]。

微信朋友圈在语文教学过程中的应用,加强了学生之间的交流和合作,创新了学生的学习方式,培养了学生的自主探究能力。语文教师可以利用微信朋友圈对教学的内容进行整合,让学生通过微信朋友圈对具体的语文知识进行整合和分析,扩展学生视野,对复杂的语文知识进行探索,指引学生发挥自己对语文知识的认知能力,从而不断提高语文教学的综合性^[2]。

二、微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践与总结

1. 提前根据教学目标,设计微信朋友圈的内容

“十三五”规划中指出“在新媒体背景下,提高语文教学的有效性,要对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践与总结进行分析”。所以,在信息技术不断发展的今天,语文教师不仅要创新自己的教学模式,还要结合实际的教的目标以及学生发展的特点,制定合理的微信朋友圈内容,让学生能够在微信朋友圈中学习新的知识。