

学手段(磁带录音机、投影、多媒体等)的补充,同时动员学生的感官,提高对各自语言材料的认识,以激发学生的兴趣。在课堂上,教师必须做好充分的准备,以提供的语言使用教材,与学生保持联系,使用各自语言的学习材料,并扩大课程内容。及时把握课堂“兴趣”,营造学生积极参与语言实践的互动环境,将语言机械练习转化为有意义的练习,激活从机械到互动模式的转变,促进学生学习和观察、记忆和语言能力。

结束语

新时期小学英语教育开始转向个性化与全面发展趋势。在教育阶段,基础教育占有重要位置,在小学英语教育中融入情感教育,能起到良好引导作用,提升素质

教育成效,激发学生学习兴趣,对学生个人品德与情感进行塑造。在完整教学过程中贯穿情感教育,激发更多非智力因素,保障教育活动全面发展。

参考文献

- [1]王秀梅. 小学英语教学中情感教学探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 128-129.
- [2]彭海龙. 浅谈小学英语课堂中的情感教学[J]. 新课程研究, 2019(24): 65-66.
- [3]简洁. 情感教学在小学英语课堂教学中的调查研究[D]. 广西师范大学, 2019.

“微课”应用于高中语文教学的价值探寻

王晴

(天津市实验中学滨海学校 天津 滨海新区 300450)

【摘要】近几年来,很多高中语文教师都把微课运用在教学过程中,这一项新的发展给语文教学带来了积极地影响,不仅提高了课堂效率,还能够快速准确的处理学习过程中的重难点,进而使学生在短时间内掌握知识内容。本文对其微课在高中语文教学中的价值进行了探索,从新的教学理念思考,进一步增强微课的使用价值,充分发挥其优势。

【关键词】“微课”;高中语文教学;应用;价值

现阶段,人们的生活和信息技术已经呈现了一种相互依赖的关系,信息化不单单对人们的生活产生了积极地影响,也改变了生活以及工作的形式,与此同时,教育方式也有了创新,这些成就使人类走向智能现代化的标志。就教育领域而言,微课就是一个新型的现代化产物,其不仅改善了以往的教学模式,还给教育带来了积极的影响,为教育指明了方向。尽管微课给教学教育带来大量的便利,然而在具体高中语文教学时,还有很多老师不能够真正认识到微课的作用,所以不能够将其充分运用在语文教学中。接下来将对微课在高中语文课堂中的优势进行深入研究,逐步提升教师的重视度。

1 “微课”的优势及特点

1.1 教学时间短

“微课”这一词中的关键词就是“微”,其核心内容也在此,“微”主要指的是简短而精悍,教学时间极短且教学内容丰富,目标明确。微课能够将语文课堂变得高效且简短,学生能够有充足的时间消理解,且能够对重难点内容进行突破。

1.2 教学内容少且集中

坦白的说,利用微课来进行教课能够直接突出课程的主题内容,其一般是围绕某一章节的重点内容来开展课堂的,这样的教课形式的特征就是时间短,重点突出,主题鲜明且内容精炼,它能够有效地针对课程的重难点进行突破教学。在传统的教学过程中,很多教师教课就只是教课,它们利用一根粉笔和黑板把一节课占得满满当当,甚至还出现拖堂现象,所以教课的内容多且烦琐,这是学生就要花费很多的时间以及精力去巩固,强化,这样的教学方式已经严重落后,其课堂效率无法得到提升,而利用微课开展教学就截然不同,其与传统的教学模式和特征完全相反,当然,这也正是它的优势和价值所在。

1.3 集合多媒体教学优势

结合微课进行语文课堂教学,其不仅能够使课堂变得形象生动,还能够充分发挥出多媒体的优势,此外,在教学过程中,利用微视频辅助开展教学,能够增加课堂的趣味性以及丰富性,将知识有效地教授给学生,进而加强语文课堂的效率。

2 “微课”应用于高中语文教学的价值

2.1 教学针对性强

高中的语文不像初中那样知识点较集中且内容少,其拥有烦琐且零碎的特征,学生在学习过程中要重视对零碎内容,而微课就能够在这一方面展现出它的作用,使其在教学过程中体现出强大的针对性。首先,微课的运用是围绕着某一个知识点展开生动形象的课堂,其不仅能够明确本节课的重点内容,还能够将知识细化,以此来提升教学效率。其次,教师可以利用微课将课堂的教学内容以及精华制作成简短的小视频,学生通过观看就可以学到很多的知识,并能够直接明确本节课的重点。此外,微课也可以对不同程度的学生给予不同的教学,为其制定相应的教学内容和目标,达到因材施教的目的,进而使大部分学生都能够将知识为己所用。

2.2 内容精辟生动

微课在高中语文教学过程中,也可以帮助教师进行教学课堂的拓展,简而言之,其不仅能够提升课堂效率,还能够帮助学生加强对知识的理解和巩固。这就需要教师充分地运用好微课,运用其精确且丰富的内容达到这样的目标。首先,微课教学,其内容比较精确且简短,根本目的是在有限的时间内提升学生对某一知识点的掌握能力,因为教学的内容是固定的,教师便可以利用更加直观,更加形象的

形式开展课堂,微课在很大程度上增强了课堂的针对性。其次,微课可以使学生在有限的时间和精力下学到更多的内容,其不用到处寻找相关资料,还可以增加自己可以自由支配的时间。

2.3 利于学生重复使用

微课的相关资源通常是利用网络进行传递的,这样一来,学生就能够随时随地下载自己喜欢的视频以及相关资源,这样的学习形式不但提升了微课的使用效率,还促进了学生选择喜欢的内容进行多次观看。首先,高中语文的微课资源是属于公众的,学生以及老师只要有网络就可以进行学习,促使微课在很多网络平台上传递。其次,由于微课的时间较短,内容较精确,这有利于推动学生进行多次观看,这不仅能够起到巩固强化知识的作用,还能够帮助学生进一步理解知识点,帮助学生练习以及复习,从而加强高中学生的语文综合能力。

3 提高微课应用价值的策略

3.1 科学地进行微课设计

由于现代化网络传播的微课拥有大量的软件以及视频录制和图片处理技术,高中语文教师在运用微课时要重视期实用性,而不是利用那些花里胡哨的形式来引起学生的关注,所以,教师要根据实际教学需要进行微课的设计以及制作。首先,结合教学内容,合理地选用设计方式以及素材,重点关注微课的讲解形式。例如,教师可以利用在讲解过程中有效地运用讲解式,在讲革命英雄过程中可以结合一些历史感较强的视频,并向学生介绍当时的社会背景,促进学生对其有深刻的感悟。其次,教师也可以结合学生的实际需求以及兴趣,为其选取合适的微课录制方式,进而明确作品的主旨,促进学生掌握知识要点。设计并制作优秀的微课能够有效地增强学生对语文的兴趣,提升其语文能力。

3.2 注重录制微课基本功

现阶段信息技术在日渐完善和成熟,微课逐渐成了学生们学习的高效手段,其在老师和学生以及家长的交流上也发挥了重大的作用。老师如果想要进一步让学生喜欢上微课,需要不断地研究制作微课的技巧以及能力,进而使微课质量达到一定的高度。首先,教师应重视讲解微课的方式,吐字清晰,主题明确,且能够有效地传达情感,使学生产生共情。其次,教师也要重视微课的画面设计,其布局结构要直观,形象,融入一些具有代表性的图像,加粗重点内容的字体,使其突出重要的知识点。

4 结束语

微课是一种新型的教育方式,相信不久的未来,微课就会与课堂融为一体,只要有课堂就会出现微课。高中的语文教师要根据教学的实际状况,逐渐的对微课进行完善和创新,提升其使用效率,进而加强学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]刘锐,王海燕. 基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J]. 现代教育技术, 2014(5): 31.
- [2]郑炜冬. 微课情感化设计: 理念、内涵、模型与策略[J]. 中国电化教育, 2014(6): 48.
- [3]张艳霄. 高中语文教学中发挥学生主体性探析[J]. 教苑荟萃, 2010(21): 178.