

幼儿园户外游戏活动的探索

姜淑慧

(保定市徐水区漕河镇东白亭幼儿园 河北 保定 072550)

【摘要】 幼儿具有活泼好动,对一切事物都充满着好奇心,所以幼儿教师在对幼儿开展幼儿教育的过程中,应该根据幼儿的年龄段特点,在幼儿园中开展一些户外游戏活动,从而促进幼儿的身体健康以及心理健康的可持续性发展,为幼儿培养活泼向上的性格有着积极的促进作用,为幼儿的课程学习奠定了良好的基础。本文就幼儿园户外游戏活动的探索和研究进行探讨与分析,以供学前教育教学专家的参考和评价。

【关键词】 幼儿园;户外游戏活动;探索

前言

随着经济的发展与社会的进步,人们对健康也越来越重视,根据我国幼儿教育的改革与发展,我国大多数幼儿园都根据幼儿的活动能力以及活动特点开展了许多户外游戏活动,这一改革不仅符合了我国现当代的教育理念以及教育观点,也对我国幼儿的身心发育以及身心成长有着积极的促进作用,幼儿教师可以利用室外游戏来调动幼儿的积极性,从而促进幼儿学习的良性循环以及良性发展。

一、合理选择活动地点使用低结构材料

幼儿教师在进行幼儿园户外游戏活动的过程中,应当根据幼儿的性格特点以及学习能力并且要把幼儿的安全当做重点,科学合理的帮助幼儿选择活动地点以及活动道具,为幼儿创造一个清新愉悦的游戏环境。幼儿教师在为幼儿进行游戏活动地点选取的过程中,首先要考虑幼儿园的户外布局,并且根据想要培养幼儿的能力特点以及游戏特点来进行游戏场地的布局,从而保证幼儿园户外游戏的有效性;其次,由于幼儿正处于学龄前的这个年龄段,有着非常丰富的想象力与创造力,逻辑思维能力与动手操作能力都非常的强,但是没有形成良好的世界观、人生观与价值观,所以幼儿自身的自控能力也非常的差,如果幼儿教师一时的不注意,幼儿就会出现乱跑乱跳等现象。针对这一现象,幼儿教师在游戏场地的选择过程中应该确保游戏场地的安全性,幼儿教师应对幼儿园户外游戏活动的区域进行相关的排查,并对一些尖锐的物品、以及对幼儿所造成安全隐患的东西进行有效的避免,从而保障幼儿在户外游戏活动的过程中具有安全性;最后,幼儿园户外游戏的选址也要根据教师所要进行游戏的内容来进行规划。

幼儿园可以把户外游戏活动的地址选择在幼儿园的操场上,因为幼儿园的操场有着很宽广的活动范围,使得幼儿能够运动起来并且能呼吸到室外的新鲜空气,而且操场上的安全隐患也非常的少,所以幼儿教师可以放心的让幼儿在操场上进行游戏活动,由于操场的视野也比较广阔,幼儿一旦发现意外情况也方便幼儿教师能够进行及时的观察与疏散,从而保证幼儿的户外游戏活动能够发挥其真正的价值。幼儿园的管理者可以根据幼儿的学习能力、性格特点以及理解能力为幼儿搭建一个游戏场所,调动幼儿对户外活动学习的积极性,使幼儿进行多领域、多层次的游戏学习,而且这种因材施教的户外游戏教学方法,集中了每个幼儿的注意力,使得每个幼儿都能积极的参与到户外游戏活动的过程中来,提高了幼儿的积极性与热情,使得幼儿在游戏的潜移默化中学习一些基本技能和知识内容,促进了幼儿的综合发展。由于幼儿具有丰富的想象力与创造力,好奇心与动手能力也非常的强,所以幼儿教师在为幼儿选择游戏道具的过程中,也要科学合理的进行道具的选择,并且要选择一些安全无毒、抗摔打能力强的简易游戏道具,能够让幼儿在在游戏道具的辅助下进行更好的户外游戏活动,从而全方面的提高幼儿的综合能力发展。

二、有效设计活动激发幼儿兴趣

幼儿教师创设户外游戏活动的过程中,应该尊重幼儿充分的发挥幼儿学习的

主体地位,幼儿教师在为幼儿选好户外游戏活动地点后,就要科学的对户外游戏场地进行设计与布置,并且要尊重每个幼儿之间的差异性,集中幼儿的注意力,保证每个幼儿都能积极的参与到户外游戏活动的设计过程中来,让幼儿帮助幼儿教师一起来进行户外游戏活动场地的布置,比如,幼儿教师组织幼儿进行跳跃的体能训练过程中,常常采用各种圆圈的材料进行辅助,让幼儿从这个圆圈跳到另一个圆圈中来完成整个跳跃的游戏活动,其中,就可以询问幼儿喜欢哪个颜色的圆圈,将学生科学合理的引入到游戏的过程中来,使幼儿带着喜悦的心情进行户外游戏活动的开展。幼儿教师这种巧妙的游戏环节设置,潜移默化的把幼儿带入到户外游戏活动中来,使得幼儿感觉自己也可以为教师的游戏活动贡献出自己的一小份力量,调动了幼儿参加户外活动的积极性与热情,激发了幼儿对户外活动的探究欲望,培养了幼儿的自信心,促进了幼儿学习能力的可持续性发展。

教学设计作为幼儿园户外活动的重要组成部分之一,对幼儿的综合能力发展起着决定性的作用,根据每个幼儿所处的生活环境以及社会环境的不同,其性格特点以及学习能力也有很大的差异性,有的幼儿性格活泼开朗喜欢与大家一起进行游戏,还有的幼儿性格沉稳内向喜欢安静,针对这一情况,幼儿教师在对幼儿开展户外游戏活动的过程中,一定要尽可能的满足所有幼儿的发展需求,从而保证每个幼儿都能积极的参与到户外游戏的活动中去,体会户外游戏所给他们带来的乐趣。

三、创新活动方法满足幼儿需求

随着经济的发展与社会的进步,传统的幼儿教育方式已经不能满足当代幼儿的需求和发展,所以幼儿教师应该创新活动手段,为幼儿提供多姿多彩的户外游戏活动策略,通过多姿多彩的教学活动,使得幼儿能够切实地感受到户外游戏活动所给他们带来的快乐。幼儿教师还可以根据幼儿的学习能力以及学习特点,组织幼儿参加一些实践活动,从而对幼儿的身心发育健康有着积极的促进作用。

结论

总的来说,伴随着我国幼儿教育的改革与发展,传统的教学手段以及教学理念已经不能满足当代幼儿的需求和发展,针对这一情况,我国各大幼儿园将户外游戏活动引入到幼儿的学与课程中来,幼儿教师通过丰富多彩的教育方式以及教育手段,根据幼儿的实际情况以及身心发展的规律,来帮助幼儿科学合理的选择游戏场地,并且对游戏活动进行全方面的设计,从而调动了幼儿学习的积极性,促进幼儿身心健康的良性循环与良性发展。

参考文献

- [1]刘婧雅.英国FEI森林学校模式对幼儿园开展户外游戏活动的启示[J].幼儿教育研究,2018(02):49-51.
- [2]王春颖.幼儿园户外自主游戏中教师有效介入研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]曹茹.幼儿园户外活动中同伴合作行为的研究[D].云南师范大学,2017.

浅谈中学生心理疏导的重要性

江飞

(贵州省铜仁市碧江区坝黄逸夫中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出,要“加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强青少年适应社会生活的能力。”所谓心理健康教育,是指根据学生心理活动的规律,采用各种方法和措施,以维护个体的心理健康及培养其良好的心理素质。近年来,中学生由于病态心理导致行为上的失误,甚至犯罪的现象时有发生,严重影响了学生的身心健康和发展,甚至危害了家庭、危害了社会。因此,开展中学生心理健康教育、进行心理疏导,既是学生自身健康成长的需要,也是社会发展对入素质要求的需要。

【关键词】 中学生;心理健康教育;心理疏导;重要性

中学生的心理健康状况看不见、摸不着,但却对学生本人、家庭、学校、社会都产生一定的影响。素质教育是全面发展的教育,要求我们不仅要关注学生成绩,也需要关注学生心理健康。对于中学生出现的心理健康问题,不仅是学生本人,家庭、学校、社会都要给予重要的关注。

一、中学生产生心理问题的原因

矛盾、困惑、疑虑、厌烦、压抑等情绪,这些严重影响着中学生的心理健康。有的突然一反常态,变得孤僻古怪,不合群;有的脾气暴躁,常常顶撞老师和父母,甚至逃学、离家出走;有的出现暴力行为,跟人打架斗殴;有的焦虑抑郁,甚至出现自残行为等。造成中学生出现以上心理问题,往往有以下几方面的问题:一是学校课业繁重,压力大。中考、高考作为人生中的两场大考,父母给予了很高的期待值,班级内的竞争也是十分激烈,排名成为了老师和父母判断你是否努力的唯一途径,使得学生精神压力越来越大。老师和家长不断灌输只有学习成绩好才能考上好学校,长大了才能找到好工作的思想,使得学生不堪重负。不少学习成绩差的

学生,因为害怕受到老师的批评和家长的打骂,一回到家中就立即看书写作业,长时间处于紧张状态,睡眠质量不高,第二天到校时精神状态不佳,听课效率低,成绩无法提高,造成恶性循环,以至于许多学生出现了厌学的问题。二是人际关系影响。比如,由于教师、父母对学生缺乏理解和沟通,过多的干涉学生的业余生活和正常交往,从而引起学生的困惑和烦恼;或因父母离异、家庭关系不和给学生造成了心灵伤害。除此之外,当自己的行为不被其他同学认可,受到孤立时,也令他们十分苦恼。

二、建议

注重中学生心理健康教育,是青少年身心发展的特点的需要,也是当前社会发展需要。及时的疏导,可以有效减少青少年违法犯罪事件,维护好学校、社会的正常治安和秩序,保证家庭幸福;可以促进学生养成良好的品德,学业有成,正常健康的生活。

中学生存在的心理问题触目惊心,学校里学生各种不良现象屡禁不止,各种失