

理解,只有这样才能拓展学生的思维,为创设热闹而高效的课堂学习氛围奠定良好的基础。

二、准确理解教材,活用生活中的资源

教材为教学活动的开展提供了最基本的资源,教师只有充分理解教材才能更加灵活的进行整合和运用,语文源于且高于生活,学习语文的目的是激活学生的思维,不断提升学生的语言表达能力。在语文教学中阅读能力和写作技巧一直都是学习的重点内容,当学生在写作过程会出现无话可说或者一些用词上的错误,这种现象是很难避免的。因此,教师应该以包容的心态来看待这些错误,通过引导让学生自身意识到自己的错误,并帮助学生找出产生这些错误的原因,避免日后错误的反复。同时教师应该把学生容易出现错误的地方整合成一种教学资源,多从生活中找些相关的案例为学生进行讲解或者推荐一些相关的文学作品来帮助学生加深对课文的理解和领悟,让学生从阅读中积累写作的资源和素材。要解决学生无话可写的问题,最有效的方法就是让学生在生活多观察、多分析,积累一些情感经验或认识,只有这样才能从生活挖掘更多丰富的素材,活用生活的资源逐渐提升自身的写作能力。

三、教学方法要适当

教学是具有针对性和计划性的,每学期的语文学习都是有教学任务和教学目标的,因此教师在教学方法的选择上一定要符合实际的学习情况,根据学生的学习能力来及时完善教学方法上的不足。语文课堂上学习气氛的活跃如果只是表面的热

闹,并不会提高教学效率。因此,在构建热闹课堂氛围时要注意教学方法要适当,每提出一个问题,让学生在独立思考的空间保持一种活跃的状态,只有这样才能有效提升语文教学的高效率和高质量。在教学方法的选择上教师可以才采用引导的形式来激活学生思维。教师要想在课堂上充分激活学生的思维,就需要对教学有一个整体的把握,在方法的选择上要采用引导的形式,先留给学生独立思考的时间,然后再根据学生回答的情况有针对性的对学生进行引导,特别是当学生的思维与实际答案相差甚远的情况,教师不要对学生回答急于纠正,而是提出一些相关的问题让学生逐渐接近正确的解题思路,让学生在思考中发现自身的问题与不足,只有这样学生才能掌握正确的思考方向。

四、结束语

总之,在语文课堂上教师要或与学生进行互动交流,运用有针对性的问题创设来引导学生,多留给学生独立思考的时间和空间,在课堂上通过问题的创设来营造出热闹而活跃的学习氛围,充分调动学生的主动性。改变传统的教学模式,多结合学生的实际生活针对教材进行讲解,同时也要提高学生的鉴赏能力、分析能力、阅读能力和写作能力,让学生多积累一些情感上体验,丰富学生的写作资源。只有这样才能让课堂教学从热闹变得高效。

参考文献

- [1] 祁云秋. 语文教学如何提高课堂效率[J]. 佳木斯教育学院学报, 2011年01期.
- [2] 杨进红. 语文阅读教学审美体验研究[D]. 西南大学, 2010.

怎样在数学课堂中使学生变成主体

淳于明亿

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

一、创设有效生活情境,让学生在生活中学数学

数学课堂很容易让学生们感觉到枯燥乏味,逐渐失去兴趣。在课堂上要积极融入数学实例、道具,让学生感受到数学来源于生活、也服务于生活,让学生可以更好的了解到数学也具有一定的趣味性和使用性,让学生增强信心,相信自己可以在已有数学知识上学好他,扫除学生心理上对于学数学的惧怕障碍,增强信心,点燃学习热情,必然能取得更好的学习效果。

让学生在生活做数学。如在学习长方形、正方形、三角形和圆形,我首先来向学生形象而直观的展现现实生活中学生所熟悉的桌子、红领巾、气球、直尺等食物,从而改变枯燥而单一的知识讲述,而是将这些抽象而枯燥的几何图形与学生所熟悉的生活事物结合起来,这样更能让学生从心理上减轻负担,消除学生的不良心理,将学生带入特定的生活情境中。鼓励学生大胆动手来绘制一些几何图形。这样的教学将抽象的知识与现实生活结合起来,化抽象为形象,同时又让学生积极操作,实现动手与动脑的结合。

二、加强学生间的小组合作

在教学中,学生是课堂的主体,是课堂的主人,教师扮演的只是引导者的角色,小组合作学习是指通过教师指导,学生组合,以小组为单位进行共同研究、共同实践的学习形式,“三人行,必有我师”。学生之间存在着一定的思维差异,它们通过相互间的实践和讨论,能让学生对知识有了更全面的理解,这样既保证了教学任务的完成,又提高了课堂教学质量,让学生深刻体会到合作意义的同时,培养了自身的动手实践能力,例如,在探索“长方形和正方形”时,老师可以通过小组合作的形式,进行组内交流和小组之间的交流,让学生通过动手实践和分析讨论,最后研究得出结论。

总之,在教学中培养学生的动手实践能力,有助于学生创新思维的培养,同时对于调动学生的主观能动性也起到了一定的促进作用。小学数学教学过程中,教师要不断地探索,务必把学生培养成理论知识和动手实践能力于一身的综合型人才,为学生的可持续性发展奠定良好的基础。

三、开展综合实践活动

当前的小学数学教材,我们发现数学教材知识系统性强,教材所呈现的数学知识结构与学生的认知结构难以同步,这是当前小学数学教学效率低下的重要原因。要真正落实生活化有效数学就不仅是要还原生活,重现生活画面,从生活中寻找丰富的数学素材来让学生更好的学,更为重要的是要回归现实生活,开展综合实践活动,关注学生的实际运用,让学生在生活用数学。这样即可强化学生对数学知识的理解,而且可以提高学生的实践能力、创造能力、培养学生数学思维能力,真正的达到学以致用。为此,在教学中我们要尽可能地为创造更多的用数学的机会,让学生学会运用所学到的数学知识来解决现实生产生活问题,以提高学生数学综合能力,实现生活化数学。

四、激发兴趣,让学生喜欢学

要培养学生学会要培养学生学会的本领,教师首先要摆脱“想方设法找题目,集中精力练题目”的应试观念,把学生从无穷的题海中解放出来,要精心设计符合学生特点的,有利于激发学生求知欲的教学方案,充分发挥情感的积极作用,让学生在愉悦的气氛中学习数学。

例如,在教学“长方形和正方形的认识”时,我们可以让每个学生拿一个土豆,然后先切一刀,让学生认识面的概念;再切一刀,让学生们认识棱的概念;再切一刀,让学生知道什么叫做顶点?然后,让学生结合自己的学具,数一数长方形有几个面?多少条棱?几个顶点?从而激发学生的学习兴趣。

五、结束

总之,全面提高小学数学教育,使中国的教育中所必不可少的,作为广大小学数学工作者应该多一分努力,多一些不懈奋斗,加把劲把小学数学教学水平提高上去。这也是要求广大小学数学工作者从培养学生正确的学习观、激发学生学习数学的兴趣、重视学生的心理问题、加强培养学生的团队合作、充分调动学生的学习情绪、充分利用资源等方面入手,共同提高小学数学教学的有效性,共同谱写教育的新篇章。

Unit 4 We Love Animals

李菊莲

(云南省曲靖市麒麟区北关小学 云南 曲靖 655000)

一、教材分析

本教案是《义务教育课程标准实验教科书英语(PEP)》(供三年级使用)三年级上册,Book 1 Unit 4 We Love Animals Part A 的词汇教学设计。三年级上册一共有六个单元,根据小学生的生理和心理特点以及发展需要,根据教学的灵活性原则,我对教材进行了整合,我把此课时提前至第一课时(教材安排是第二课时)来教。《义务教育课程标准实验教科书英语(PEP)》体现了较强的交际教学思想,注重学生综合语言运用能力的培养。如果词汇教学的形式只停留在教师读,学生跟的形式上,学生就不能真正理解和记忆单词,所以本节课是在情景会话中自然呈现,融词汇教学于语言交际之中。重点是把词汇放在能听、能看、能感知的情景中去,将静态的文字变得生动起来,使学习内容“鲜活”起来,力争将教学内容内化到学生的认知结构中并通过表演等综合语言活动将其转化为一定的语言表达能力,从而体现话题——功能——结构——任务结合的教学思路。

二、设计理念

- (1) 在情景会话中自然呈现单词,融词汇教学于语言交际之中。
- (2) 面向全体学生,实施素质培养。
- (3) 整体设计目标,体现灵活开放。
- (4) 突出学生主体,尊重个体差异。
- (5) 倡导积极学习,采用活动途径。
- (6) 开发课程资源,拓展学用途径。

三、教学目标

1. 知识目标
 - (1) 能听说认读单词“monkey, panda, dog, duck, rabbit, cat.”。
 - (2) 在句型“What’s this? It’s a...”和听听说做Let’s do中巩固词汇。
 - (3) 能听懂指令,并根据指令模仿相应的动物做出动作。
2. 能力目标

(1) 能在实际生活中运用英语表达熟悉和喜爱的动物。

(2) 培养学生根据情景正确运用语言的能力,能用英语介绍小动物或自己的动物玩具。

3. 情感态度目标

(1) 在活动中培养学生的协作精神。

(2) 培养学生认真、积极的学习态度。

(3) 培养学生爱护和保护动物的情感。

(4) 培养学生良好的英语学习习惯。

四、教学重点

1. 能听说、认读六个常见的动物单词cat, dog, monkey, duck, panda, rabbit, 并能用句型“What’s this? It’s a...”介绍这些小动物。

2. 能听懂指令,并根据指令模仿相应的动物做出动作。

3. 利用所学句型在创设的语言情景中进行口语交际。

五、教学难点

1. 单词cat, rabbit, panda中字母a的发音。

2. 利用所学句型在创设的语言情景中进行口语交际。

六、教具准备

1. 有关教学课件。

2. 简笔画。

3. 动物头饰。

4. 几种动物玩具。

5. 录音机。

七、教学时间

六个课时。

八、教学过程

第一课时

Step 1 Warm-up

1. Sing an English song.

2. Free talk.

设计说明:师生间的日常会话交流,会话内容可根据所学内容逐步增加。通过“滚雪球”的方式不断提高学生的会话能力,从而培养学生用英语思维,用英语交际的能力。

Step 2 Presentation

1. Look and guess.

CAI shows pictures of six animals

T: Boys and girls, Look at the screen and guess.

T: Look. What’s this? Yeah, monkey, a monkey, It’s a monkey.

(教师画出猴子的简笔画)

S1: It’s a panda.

(简笔画画出熊猫)

相机逐一画出dog, duck, cat, rabbit的图画。一一介绍,一一认识。

(在教学单词cat时,注重点t是轻音。)(根据学生已有知识储备,挖掘可利用句型,采取不同形式、灵活多样的呈现和操练,使学生在熟知的语言环境中顺理成章的掌握新词。)

2. Let’s chant. (这一部分不是单独练习,而是贯穿与新授课之间)

Cat, cat, Mew! Mew!

Dog, dog, Woof! Woof!

Duck, duck, Quack! Quack!

Monkey, monkey, Chatter, chatter.

Panda, panda, big eyes.

Rabbit, rabbit, I love you.

(单词的呈现是在熟知的语言中,在真实的交际中,避免了枯燥无意义的机械重复,使课堂生动、鲜活、富有生活情趣,最终习得的语言才能用于交际之中。)

Step 3 Practice

1. Let’s do.

a. Play the tape. Ss just listen, and point the sentence in the book.

b. Play the tape again and Ss repeat and do the actions.

设计说明:小学生的学习兴趣短暂。TPR全身运动反应法能调动学生的感官,让学生在听听做做中巩固了新知。

2. A game: 拔萝卜

(教师扮演一个小动物)

T: “It’s a nice day. (看到萝卜模型) Wow, what a big turnip! Oh, it’s so big! I like it.” (并做拔萝卜状) “one, two, three... Oh, no! Who can help me?” 教师引导学生说: “Monkey, Monkey, help me!” (戴小猴头饰的同学上台, 搭着老师的肩膀) “One, two, three... Oh, no!...”

所学动物全部上场,齐心协力终于成功拔萝卜。最后,六种小动物分别一一自我介绍。

(运用游戏来复习单词以避免单调,枯燥的朗读,可以大大地调动学生的积极性,激发他们的参与热情,从而提高学习效果。)

设计说明:学生在真实的情景中,通过亲身体验参与,在操练巩固新知的同时又培养了学生团结合作的精神,将“众人拾柴火焰高”的思想从小植根于孩子们的心田。

Step 4 Assessment

Let’s check. Listen and number.

设计说明:始终将听贯穿于课堂教学之中,从而培养小学生良好的倾听习惯,这也符合英语教学听说领先的原则。

课堂中如何调动学生学习积极性

马海伟

(宁阳县八仙桥中心小学 山东 宁阳 271400)

[摘要] 小学学生的特点天真,活泼、好动,爱表现,爱好广泛,求知欲旺盛,但注意力的时间相对较短,也让许多的老师头疼。如何吸引他们的注意力,激活枯燥的数学课堂,让学生对数学产生浓厚的兴趣?在新课程改革的理论指导下,一直在实践中思考、探索,并取得了良好的教学效果。

[关键词] 教学; 学习积极性; 方法

兴趣是学生可持续学习的一个支点。同时,也是建立良好师生关系的突破点。一个师生关系和谐、赏识、宽容、富有人格魅力的教师必然会对学生学习兴趣的保持、产生不凡的影响。平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础;宽容,能为学生创造温馨和谐的学习环境;赏识,更能为学生兴趣之火的燃烧添加无尽的燃料。课堂交往中,学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法,都会自觉不自觉地评价,作出“信任”或“不信任”的判断,和“亲近”或“不亲近”的情感反应;甚至于把对教师的好恶迁移到教师所授课程上来。对教师没有好感,也就不想学他教的课。在新课程改革的理论指导下,我们一直在实践中思考、探索,并取得了良好的教学效果。

一、转换教师角色

师者,所以传道,解惑者也。在现代教育中,教师究竟该扮演什么样的角色呢?随着“应试教育”逐步向“素质教育”的转轨,多年来由于“应试教育”的影响而形成的一套传统、滞后的教育教学模式显然已不适应教育发展的需要。特别是作为一位小学低年级数学教师,我认为小学教学的课堂教学要进行创新,教师必须改变已经形成的老一套以知识为核心的观念和行为习惯,改变那种把注意力集中在课堂知识教学目标上,而忽视能力、态度和创新精神的培养。切实改掉过去一味的教师“讲”一味学生的“听”注入式的教学方式;真正体现教学形式多样化,让学生自己探讨、讨论、实际操作、合作学习、交流体会、互相帮助,使得教学气氛和谐,学生能活泼地、愉快地进行学习,真正实现把数学的课堂还给学生,切实让学生多“想一想”,让学生多“看一看”,让学生多“做一做”,让学生多“说一说”。因此,我认为教师角色应该定位为学生学习上的指导者,要大胆地放手让学生从感知中领悟到知识,从而达到教师的教为学生的学,还学生主体的地位。充分让他们在学中玩,在玩中学,促进学生得到全面发展。

二、注重学生的实践操作能力的培养

实践活动是儿童发展成长的主要途径之一,也是学生形成实践能力的载体。针

对低年级学生的年龄特点,在数学教学中,应重视通过实践操作的方式,培养学生的思维能力,主动参与意识和勇于探索创新的学习能力,使学生初步学会运用所学知识和方法解决一些简单的实际问题。在教学过程中,为每一个学生提供摆、弄直观材料的机会,让学生在动手操作中自己去发现规律、概括特征、掌握方法,在体验中领悟数学、学会想象、学会创造,让学生摆脱数学的枯燥乏味,从而促进学生主动学习数学的兴趣。

三、运用多媒体教学,让数学课堂生动起来

新课程改革对教学手段的运用提出更高、更新的要求,充分让多媒体等现代化教学工具走进教学,肯定会给课堂带来无限生机。同时,教师在教学中运用现代化的教学工具是实施素质教育的需要,是时代的需要。多媒体集声音、文字、图像和视频于一体,具有很强的表现力,大大弥补了自制教具的局限。当我在运用多媒体进行教学时,鲜艳的色彩,可爱的形象,逼真的动感,迅捷的切换吸引了学生,集中了他们的注意力,大大提高了学生学习的兴趣,提高了课堂教学的效果。主要就是提高了学生对数字的兴趣,对数学兴趣。

四、猜测是不可缺少的环节

科学家牛顿有句名言:“没有大胆的猜想,就不可能有伟大的发明和发现。”将猜想引入数学教学之中,将有助于学生开阔视野、活跃思维、培养创新意识、促进能力的提高。有时我故意将课讲得留有余地,让学生们自己去探讨、去猜想,然后再进行归纳总结。结果发现,学生们的想法多了,答案也多了,课堂也更活跃了。因此,我又不失时机地给学生设计灵活、开放性的练习,让他们用猜想的结论去解决实际问题,使学生已有的知识得到巩固、深化和发展,有利于调动学生的思维,激发学生的学习兴趣,培养学生运用知识的能力,让学生沉浸于猜想的成功之中。

总之,以上几种教学方法能很好的促进了学生的学习兴趣,引导学生在学习中发挥其主体地位,使学生从“乐学”到“要学”,从“要学”到“会学”,最终达到会创新。同时也有利于教师的教学,能让教师以最好的教学效果完成教学任务。