

论小学数学教学中数学思想方法之渗透

蒋桂英

(聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

【摘要】 数学与我们生活紧密相连,学好数学对于将来的学习、工作、生活大有裨益,而小学数学作为最为基础的学科之一,则被人们所关注。然而目前的数学教学方式由于没有渗透数学思想,所以填鸭式教学方式仍旧为主,使得学生参与度低,因此本文基于此将数学思想渗透到小学数学教学中,以期能够为小学数学教师展开教学提供一定的帮助。

【关键词】 小学数学教学; 数学思想; 填鸭式

在小学教育的过程中,必然要重视学生基础的发展以及学生综合能力的提升,这是确保学生能够得到健全发展的首要方式,也是学生在未来的发展中必须要重视的内容,为了让学生的小学数学学习水平可以因此得到提升,教师在课堂教学中,就必然要重视数学思想方法在其中的渗透,如此,才可以确保小学数学教学工作的美好发展。

一、目前小学数学教学的现状

(一) 填鸭式的教学模式

很多教师在具体的教学过程中,并不注重教学方式的创新,在教学思想不断进化的时代背景下,很多教师在教学中并没有吸收新的教学思想,也没有对教学方式方法进行相应的创新,这种没有创新的教学模式,在当前的社会背景下失去适应性之后,则必然会变成一种填鸭式的教学模式,虽然不可否认,这种教学模式经历了多年教学生涯的考验,但是在这种社会环境下,是一定会失去相应的适应性。例如,很多教师在教学中,为了构建出相应的教学情境,让学生能够更好地理解相应的知识点,但是教师所构建的教学情境因为没有进行相应的创新,对于当前的学生而言,教师所建立的教学情境难以带入到其中,从而导致教学工作难以按到预定的教学模式进行,这种环境下,教师也就必然会让教学工作陷入填鸭式教学的窘境。所以在这种模式下,教师所能够对于学生的数学思想方面的渗透也就微乎其微,长此以往,学生的学习成绩不仅仅难以得到良好发展,相应的学生能力以及学习兴趣也会受到极大的影响。

(二) 学生参与度低

数学思想的培养需要学生在学习中能够有着更高的参与度,这是保证数学思想能够得到良好培养的关键所在,但是在具体的教学中,很多教师虽然已经认识到教学工作必然要以学生为主才能够保证教学工作的更好的进行,但是在实施中因为没有良好的教学方式因利是导,所以学生的参与度并没有得到良好的体现,依旧是如同传统的模式下,形成一种教师讲、学生听的教学局面,这种教学模式下,学生仅仅是知识的接受者,在学习中往往会形成一种死记硬背的数学思想,对于学生的核心素养的发展明显难以有利进行。

(三) 教学方式单一

随着我国教育的发展,不仅仅在教学思想上不断的得到进步,其中教学方式也因为教学思想的不断创新而不断衍生而出,这些新的教学思想经过教师进行相应的改动之后,在实际教学中得到应用,一般都能够对教学工作带来不小的帮助。但是很多教师在具体的教学中,对于教学方式的创新并不够重视,虽然按照学校的需求进行了相应的教学方式引进,但是因为没有根据实际情况,对这一教学方式方法进行创新,所以这种教学方式往往在实际中难以有着良好的表现,可以预见,长此以往,这种不注重教学方式创新的思想,必然会让小学数学的教学工作难以得到良好发展。尤其是对于学生的数学思想培养而言,需要学生在学习中在思维方式上形成良好的习惯,这就需要学生在学习中能够获得良好的发展能力。

二、渗透数学思想的教学方式

(一) 采取因势利导的方式进行教学

因利是导的教学模式是保证教学中一味以填鸭式教学不会出现的基础,填鸭

式教学发生的根本原因,在于教师所运用的教学方式同实际情况存在一定出入,使得学生在学习积极性不够,并且在学习中缺少相应的参与度,所以就形成了这种填鸭式的教学模式。为此,教师为了避免出现填鸭式教学,表面上是需要对教学方式方法进行创新,但是根本上解决填鸭式教学的关键在于因利是导的进行相应的教学工作,如此,才可以保证教学工作能够符合实际的教学情况。在具体的教学过程中,就是要教师对相关知识点进行分析,对有着联系的知识点进行相应的教学计划安排,从而在课堂教学中利用旧的知识推导出新的知识,如此不仅仅能够让学生在学新知识时还能够学习旧知识,同时也是利用这一过程,引导学生形成数学思想的良好方式。

(二) 注重知识结构的构建

数学思想渗透的形成是一个日积月累的过程,在这个过程中不仅仅是学生对这些知识点进行相应的学习和融会贯通,同时也是一个知识结构构建的过程,对于大部分的小学生而言,形成相应的知识结构有着一定的困难,学生的理解能力和总结能力难以应对这一问题,所以需要教师在实际的教学中,开始注重这一问题的培养,通过在教学中对学生进行相应的引导,让其的知识结构可以在学习中的大良好的构建以及提升。例如,在讲解分数加减法时,教师就可以在其中融入相关整数加减法以及分数的基本性质,从而让学生能够更加准确的认知分数加减法。

(三) 培养学生的创新思维及发散思维

数学思想渗透虽然对于学生的发展有着利好作用,但是在具体的学习中,数学思想渗透同样有着一定的局限性,尤其是对于学生的思维发散和创新能力而言,数学思想渗透如果教师不能够让学生深入理解这些数学思想,这些根深蒂固的数学思想则必然会让学生的数学学习陷入樊笼,所以教师在注重数学思想渗透培养的教学模式下,一定要注重对学生创新思维和发散思维的培养以及帮助学生全方面理解这些数学思想,如此,才能够确保学生的综合能力可以得到更大的发展空间。

结语

在小学数学的教学工作中,对于学生综合能力的培养尤为重要,通过对相关数据进行分析,不难发现学生在学习中能够获得良好的思维方法,在实际的学习中必然有着更好的表现,这是提升学生学习兴趣以及学习效率的重要内容,能够有效让学生的综合能力得到迅速发展。

参考文献

- [1] 帖有顺. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 学周刊, 2019, 01: 88-89.
- [2] 王茹. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 文化创新比较研究, 2019, 301: 184-185.
- [3] 施华玲. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 福建教育学院学报, 2014, 1506: 68-70.
- [4] 万雅君. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 亚太教育, 2016, 28: 23.
- [5] 芦文明. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 学周刊, 2017, 31: 93-94.

核心素养下的小学语文“自主学习”教学

姜维权¹ 邓立友²

(1. 吉林省白城市洮北区洮河镇中心校 137015; 2. 吉林省白城市洮北区洮河镇中学 137015)

【摘要】 加强小学生核心素养的培养是素质教育和新课改的要求,是小学教育的重要发展方向,通过学校教育让学生掌握专业知识、实践能力并得到综合素质的提升是教育的基本任务。未来社会需要的人才应该具备必要的知识和能力、逻辑思维能力、沟通交流能力、实践应用能力、团队协作能力等,学校教育对学生核心素养的培养能够帮助学生更好的适应未来发展的需求,获得收益终生的能力和素质。在核心素养培养的指导思想下,小学语文教学需要锻炼学生的“自主学习”能力,让学生充分发挥自主学习意识,调动学生学习的积极性和主动性,将自主学习贯穿到语文学科学习的始终,提高学生的综合能力。

【关键词】 核心素养; 小学语文; 自主学习

“自主学习”是以学生为主体的教育理念的体现,在课堂教学中,调动学生自主学习的意识,能够充分发挥学生的主观能动性,调动学生的自主探究欲望,锻炼学生语文学科的逻辑思维能力。小学生在语文学科学习过程中的掌握主体地位,通过探究式学习,发现问题解决问题,循序渐进的形成核心素养下的自主学习能力,教师需要在教学实践中不断探索和验证教学方法,用新型的课堂教学模式引导学生具备自主学习的能力,提高小学语文课堂的教学质量和效率。

一、改变小学语文教师的传统教学理念

传统的语文学科教学是以教师为主体,课堂上体现的是教师的主导作用,灌输式的单向教学模式。这样的传统课堂教学无法体现以学生为主体的教学理念,学生在课堂上处于被动地位,很难调动学生自主学习的积极性。我们要培养学生的自主

学习能力,就需要首先改变教师的教学理念,明确以学生为主体的教学思想,改变教师在语文课堂上的单向输出模式,为学生打造“自主学习”调动课堂。小学语文教师需要深入了解每一位学生的语文知识水平、性格特征和学习习惯,有的放矢的采取有效引导措施,帮助学生制定个性化的自学方案,指导学生的学习方法,用精准化教学代替传统的一锅端教育方式,注重学生的个性化培养。要提高小学语文教学的质量和效果,教师首先需要改变自身的思想和行为模式,努力提升专业能力和综合素质,不断在教学实践中创新,从而达到在核心素养下培养学生进行自主学习的教学目标^[1]。

二、营造自主学习教学氛围

在核心素养下的小学语文教学,需要加强课堂教学氛围的营造,为学生打造具

有自主学习氛围的语文课堂,为学生提供轻松愉快的学习环境,从而达到提高教学效率的目的。自主学习的课堂氛围可以促进学生学习的积极性和主动性,让语文课堂更加活泼,符合小学生的性格特征和心理需求。让学生在课堂上能够放松心情,吸引学生的注意力,释放天性发挥自身的优势,激发对语文学科学习的兴趣。自主学习的氛围可以帮助学生创造学习动机,让学生的学习变被动为主动,积极参与到教学活动中,主动发现问题解决问题,提高逻辑思维能力。营造良好的自主学习课堂教学氛围,让学生在鼓励、赞扬和肯定中加强自主学习的自信心,是强化学生自主学习能力的有效途径。

三、指导课前预习培养学生自主学习习惯

我们要保证学生自主学习的效果,就需要首先引导学生科学的进行课前预习,从自主预习开始培养学生自主学习习惯。小学学生的自制力还不强,学习的自助性需要教师的引导才能取得良好的效果,因此在进行课程预习阶段,教师需要给予学生一定的指导和帮助,按照教学大纲明确教学目标,指定预习范围并提出扩展预习的建议,让学生在预习过程中既有方向性的指导,又可以在一定程度上发挥主观能动性进行知识的扩展,按照自己的爱好和学习习惯来进行预习,获得个性化自主学习的体验。教师需要从挖掘学生潜能的角度出发,科学合理的安排课程预习计划,根据不同学生设计分层预习要求,避免学生的预习过程中出现自信心打击的问题,通过合理的安排让学生找到自主学习的自信心也发现适合自己的学习习惯和规律,并且在自己目前的知识水平基础上有所提升,实现自我挑战锻炼综合能力。例如在部编版《白鹭》一课的教学中,可以引导学生在预习过程中查询了解白鹭的外形和习性,对应文章的内容思考这样的描写有什么我们可以借鉴的地方,感受白鹭的美,还可以提前查询了解作者的简介背景以及其他作品作为课外延伸阅读^[2]。

四、培养学生自主探究的能力

自然拼读法在小学英语教学中的有效运用

贺俊青

(内蒙古呼和浩特市土默特左旗回族小学 内蒙古 呼和浩特 010100)

【摘要】自然拼读法是指在英语学习初期,引导学生着重记忆字母和字母组合的发音规律,促使学生逐步脱离通用音标的辅助,通过已知字母组合发音推断未知词汇的发音甚至大意的一种方法。实践证明,运用自然拼读法开展小学英语教学,会显著提高学生的英语学习热情。一方面,自然拼读法使得学生不再通过机械式背诵来储备词汇,学习趣味性增强,学习的积极性因此得以提高;另一方面,自然拼读法将听、说、读、写有机结合起来,避免了传统英语教学只重视书面表达、忽视口语练习的缺陷,有利于提升学生的口语能力,能够使学生灵活运用英语进行交际。此外,学生掌握并熟练运用自然拼读法后,能获得更多成就感,对其后续英语学习大有裨益。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对自然拼读法在小学英语教学中的有效运用提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】自然拼读法;小学英语教学;有效运用

引言

自然拼读法是一种非常简单且高效的教学方法,如果能够被小学英语老师有效地使用,它将提高英语教学的成效,为学生的英语学习打下坚实的基础。授人以鱼不如授人以渔,自然拼读法对学生而言是渔而非鱼。向学生教授这种学习方法,对他们将来的英语学习极为有益。鉴于自然拼读法有很多好处,我们的老师应该继续学习,在增强自身素质的同时,应该在实践中总结出更好地渗透课堂自然拼读法的方式和方法,以造福学生,让他们“乐学,爱学”英语,同时提高小学英语教学的效果。

一、自然拼读法的内涵

“Phonics”是当前国际上最为流行并且受到许多国家认可的、有效的英语教学法,它将英语单词的“拼”与“读”有效结合,相当于我们汉语里的拼音。众所周知,学习汉语的基础是学会汉字音节的拼读,那么,学习英语的基础首先也要学会单词音标的拼读,而自然拼读法则是巧妙地运用字母及字母的组合建立关联,使学生在建立发音感知和拼读规律的基础上,轻松愉快地拼、读、记单词,在掌握这种发音规律和拼读技巧之后,达到看到单词会读,听到单词会拼的目的,很大程度上减轻了学生在记单词方面的问题。

二、自然拼读法在小学英语教学中的运用现状

自然拼读教学法的兴起时间不长,且在实际运用过程中也出现了许多影响因素,主要有以下方面:第一,学校没有意识到自然拼读法的重要作用。虽然不少学校将英语学科视为小学阶段的重要科目,但教学时间仍相对紧张,学生学习压力较大。而且自然拼读法还没有得到足够的教学验证,所以部分教师并不认可这一教学方法,不重视教学方法改革。而另一些教师则是对自然拼读法的理解不到位,难以有效运用其进行教学。第三,教学方法普遍单一,教学过程较为机械,不利于激发学生的英语学习兴趣。

三、自然拼读法在小学英语教学中的有效运用

(一) 英语阅读教学的应用

教师教学生自然拼读法是为了使学生看到单个的单词会拼会读,而在这一漫长的学习阶段中,一味地拼读单个单词,难免会让小学生感到乏味无趣,没有新鲜感,从而使学生产生厌学、学习态度不端正等问题。此时,教师若是换一种方式教学,将英语自然拼读法应用到简单的英语阅读当中,当学生把单词连成一整句话读出来时,不仅会使学生有一种新鲜感,还会使学生产生一种成就感,调动了学生学习的激情,增加了学生的喜悦之情。教师利用这种方法引导学生连句阅读,在掌握大量词汇的基础上,提高了学生的阅读能力和语言表达能力。

(二) 应用自然拼读,提高朗读水平

传统小学英语教学方法是先在课堂中讲解教材中的知识,然后教师带领学生阅读,最终布置作业,学生在此过程中的学习呈机械化,并出现部分学生可以精准

小学语文教学需要激发学生的自主探究能力,让学生养成发现问题解决问题的习惯,在自主学习过程中不仅按照老师的引导进行教材内容的学习,还能够通过探索和研究进行知识层面和思维层面的扩展、锻炼与提升,让学生在探究的过程中找到自己的优势,发现对语文学科的兴趣,感受语文学习和创作的乐趣,从而更好的达成自主学习的目标,提高自主学习的效果。学生的自主学习需要知道如何发起质疑,如何获得解决问题的途径,从而锻炼学生独立思考的能力和知识的实践能力,学习与思考并重,理论与实践结合,在学习行为中掌握主动。教师需要鼓励学生进行提问和质疑,引导学生如何解决发现的问题,掌握科学的学习方法。

结束语

自主学习在小学语文教学中具有明显的优势,在科学合理的自主学习教学安排中,学生可以通过自主学习提升语文学科的学科素养,激发学生的学习积极性,发掘学生的潜能,培养学生语文学科的兴趣和爱好,让学生获得综合素质的提升。在核心素养下,小学语文教学需要不断创新和实践,采用先进的教学方法和手段,推进语文教育改革的进一步深化,促进学生综合能力的培养,让学生获得全面发展。

参考文献

- [1]张忠齐.核心素养下小学语文自主学习课堂的构建浅论[J].读写算,2019(21).
- [2]周徽.浅析小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):88-89.
- [3]董凤兰.小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].散文百家(新语活页),2018(08):48.
- [4]王艳茹,陈勤.核心素养下小学语文自主学习课堂的构建[J].试题与研究:教学论坛,2019(18):0038-0038.

掌握知识点,一些学生不能理解教师所说的情况,学生的英语口语并未得到有效锻炼。针对此,教师要尊重学生个体差异,引入分层朗读教学法,帮助学生在提升自身朗读水平,自然拼读法就是一种较好的教育方法,有助于促进其发展。在应用时,可以把自然拼读法与差异性教学充分融合,以激发学生朗读兴趣,这样即使是缺乏英语基础的小学生,也会在课堂中学习到英语知识,不会产生自卑心理。英语朗读能力强的学生,也能根据自己的需要,学习到新的知识。应用自然拼读法与分层教学法可以在有限的课堂教学时间中对学生有精准的指导,提升朗读质量。例如,教师可以在学生已经掌握自然拼读法的前提下,为学生挑选一些适合其阅读的绘本英语读物,并遵循每一名学生的学习能力与兴趣爱好,向其推荐不同读物进行朗读训练,从简到难,帮助学生一步一步训练自身的朗读能力。如三四年级的学生在英语学习上存在一定的差异,教师可向自然拼读法掌握较好的学生推荐具有一定难度的长篇读物,如GuesshowmuchIloveyou;向掌握较差的学生推荐字数少、难度低、图片多的绘本,激发其朗读的兴趣,如DavidGoesToSchool。然后教师需要根据学生对自然拼读法的掌握情况和学习能力布置针对性的朗读任务,并抽取几名学生在课堂上进行朗读,检验任务的完成情况。随后,教师在此基础上分析句子的含义,加上教师的引导,学生可顺利突破拼读的障碍。

(三) 建立良好的学习气氛,让学生喜欢学习英语

例如,在进行教学活动时,可以做一个小游戏,并在纸片上写字母。老师读出发音,然后学生根据老师的发音和纸上的字母来组合词汇,以查看哪个学生可以快速组合,这种教学方式无疑会激发学生的学习热情,使学生喜欢学英语,由此可见,营造良好的学习氛围对于英语学习非常重要。

结束语

总的来说,自然拼读法在小学英语教学有着十分重要的作用,它改变了传统英语教学中死记硬背的教学模式,转变了教学观念,适应了新课改目标下的教学要求,同时也大大调动了小学生学习英语的积极性和兴趣。因此,在小学英语教学应用中自然拼读法,可以减轻学生学习英语的压力。当然在学习过程中,不能一味地依赖自然拼读法,学生应创造性地结合此方法,以此达到学习的理想效果,这对小学生各方面发展都有深远影响。

参考文献

- [1]谢克栋.自然拼读法在小学英语教学中的应用实践研究[J].新课程教学(电子版),2019(21):57.
- [2]李娟.自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].英语画刊(高级版),2019(32):15.
- [3]王文华.自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(46):111.