

小学班主任德育工作的实效性提升探讨

颜 骏

(湖南省怀化市沅陵县马底驿九年一贯制学校 湖南 怀化 419600)

【摘要】德育教育对于学生的学习和生活都有着极其重要的作用,如何进行好德育工作是每个学校与教师的重要责任,小学是学生良好意识、行为形成基础的阶段,因此,小学班主任的德育工作就显得更为必要,积极探索和尝试有效的方法,帮助学生身心健康发展。本文将结合一些具体的例子,简要阐述小学班主任德育工作的实效性提升探讨。

【关键词】小学班主任;德育工作;实效性提升

引言

在普遍强调素质教育的今天,德育教育成为了学校和教师除知识教学外的重要工作内容,在小学这个特殊的时期,班主任作为班级领导以及直接接触学生的人员,其工作完成的好坏,一方面影响了学生的全面发展,另一方面影响了学校的整体进步,班主任的工作除了“教书”同时也要注重“育人”,这样才符合素质教育的要求。班主任需要将德育工作化为日常的点点滴滴,渗透进学生的学习生活中,重视学生们的思想道德、行为举止等,使得每个学生都能拥有正确的世界观、人生观、价值观,为日后进入社会发挥自己的潜能打好基础,因此,如何做好德育工作,是每个小学班主任必须认真对待与重视的任务。

一、现阶段小学德育工作的不足

1. 对德育工作的重视不足

现阶段,受到应试教育的影响,无论是学校还是家长对学生的德育都没有给予足够的重视,过分看重学习成绩,以成绩高低作为评价一个学生好坏的标准,将不利于学生的综合素质发展,使得德育工作的开展更为困难。同时有些教师认为德育工作仅仅是思想品德教育的任务,这样的想法是不全面的,德育教育应该渗透到每一门学科的教学当中的时候,通过班主任潜移默化地影响,加上校园的德育氛围的熏陶共同完成德育工作。

2. 德育教学方法的不足

大部分小学不知道如何有效开展德育工作,实施方法较为传统,达不到预期的效果,学生不应该被动地接受德育知识,而应该从日常学习生活中的细节和一些活动中感受德育,内化德育。德育工作的开展方法,需要班主任根据学生的实际情况,积极探究与创新。

二、小学班主任德育工作实效性提升的措施

1. 班主任要以身作则,树立正确的德育思想

学生在班级内与班主任的接触最多,班主任最容易成为他们模仿和学习的对象,因此,班主任首先要转变原本不恰当的思想,从而引导学生树立正确的思想;其次要规范自己的行为,让学生以班主任的行为为标准和参考。在日常的学习和生活中,班主任要充当好老师和益友这两个角色,积极和学生进行交流,站在学生的立场上去思考一些问题,帮助学生解决困难,了解学生的真实想法。

例如:班主任每天进班之前,都应该仔细检查自己的仪容仪表;在上课时,要注意板书的规范;在班里看到地上有小纸团,要及时捡起来,学生们把这些都实实在在地看在眼里,每一件看似微不足道的小事,都会对学生产生很大的影响,久而久之,学生会学会这些好的行为习惯。在班级内难免会有产生冲突的学生,班主任要对这些学生进行耐心地疏导与沟通,找到产生问题的根源,而不是一味地进行责罚,对所有的学生一视同仁,通过逐渐积累的正确行为,向学生渗透德育思想。

2. 开展丰富的德育活动

除了对学生正确思想理论上的影响外,班主任还可以定期举行一些德育活动,丰富教学形式,同时提高学生的积极性,将小学生日常行为规范渗透到德育教育中,培养学生从现在做起,从自我做起,从一点一滴做起,努力提高自己的道德修养,做一个讲文明守公德的好学生;利用班会课开展一些带主题的德育活动,每次

从德育的某一方面入手,让学生在亲身参与中感受德育。

例如:在一节德育课上举行活动,班主任说:“同学们,大家好,这节课《争做文明小学生》德育活动课的内容是有关行为规范的,你们知道什么是行为规范吗?你们对行为规范有哪些了解呢?现在我们就来举行一个知识竞赛,看谁对行为规范知道得最多,好吗?”在之后的竞赛中,班主任可以设置这样的问题:行为规范有哪四大部分?《小学生守则》有几条?分别是什么?在学校,同学们应该怎样相处?请说出五种文明礼貌用语;在升降旗仪式上,应该怎么做?除此之外,在国庆节来临之际,班主任可以利用班会的时间,组织大家齐唱国歌,观看相关的爱国主题影片,制作国庆节小报等等,让学生切身感受到爱国主义情怀。总之,通过不同形式的德育活动,能够陶冶学生情操,让学生在亲身参与中感受优秀的思想品德,从而影响形成正确的行为。

3. 创设良好的班级德育环境

环境对于一个人的影响是很大的,你处于什么样的环境中,就会产生什么样的行为,因此,班主任需要构建一个和谐的班级环境,在德育工作中,让每个学生都有参与感,班级是大家共同生活的地方,只有学生和教师的共同努力,才能使德育工作更进一步。

例如:班主任应该通过班级集体商讨的模式制定专属的班规,由学生自己制定,培养班级管理“主人翁”意识,从而能够自觉的遵守班规,实现真正意义上的自我德育塑造;成立德育评定小组,由小组内成员共同评选出表现好的同学,班主任可以及时奖励,同时激励别的学生更加努力,形成一个良性循环的班级之风;每周定时召开班会,对目前班级内产生的一些问题及时进行总结与改进,增强学生的班级荣誉感。通过让班级拥有良好的德育环境,能够潜移默化地影响每一个学生,提高班主任德育工作的有效性。

结束语

作为小学班主任是教育工作的一线工作者工作内容虽然繁杂但却非常重要,这需要不断探索和尝试新的工作方法,以新的教育理念带动学生的发展,全心全意做好自己的本职工作,将德育工作渗透到每个细节,通过不断提高自身的综合素质在提高学生文化知识的同时还能帮助学生塑造美好的心灵,在无形中达到智育和德育的双重效果。

参考文献

- [1]任晓丽.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].中国校外教育,2019(28):58-59.
- [2]陈殿文,罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(17):83-84.
- [3]许琼.新时期小学班主任德育工作策略探讨[J].现代商贸工业,2019,40(21):206-207.
- [4]张建群.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].学周刊,2018(25):176-177.
- [5]籍晓玲.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].电子制作,2016(12):93.

浅谈在初中音乐课堂中加强德育教育的重要性

叶 秋

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517000)

【摘要】随着新课程改革的推进,德育教育越来越被人们重视,在不同的学科教学中也增加了德育教育的内容。音乐作为一门艺术,其表达出来的不仅是优美的旋律,还有背后蕴藏的情感和思想。通过音乐教育,可以很好的陶冶学生的情操,让他们的心灵得到升华,这与德育目标不谋而合。本文就初中音乐课堂中德育教育的重要性展开探讨。

【关键词】初中音乐课堂;德育教育;重要性

引言

《资治通鉴》中提到“德才兼备者上上才,有德无才者上等才,无德有才者下等才,无德无才者下下才”,这也说明了“德”比“才”更加重要,而我国数千年来教育者也都认为学生应该“先成人后成才”,由此可见德育的重要性。德育同时也是我国新课程改革的一个重要内容。音乐是一门艺术学科,音乐家们通过音乐来表达自己的情感以及价值观,在初中音乐教育中加强德育教育,不仅可以帮助学生“成人”,同时更也有利于学生们理解音乐作品的深层内涵,提升他们的音乐鉴赏能力。因此在初中音乐教育中加强德育教育是十分重要的,具体来说主要表现在以下几个方面:

1. 帮助学生掌握教学内容

音乐家通过音乐作品来表达自己的思想和情感,在学生们欣赏或是学习这些作品

的时候,如果不能理解音乐家想要表达的内容,那么也就不能完全掌握这些作品。在初中音乐课堂中加入相应的德育教育,可以让学生们更好的理解音乐家的生平,了解他们在创作时的思想,从而更好的理解作品表达出来的内容。如在鉴赏《C小调第五交响曲》的时候,可以引入贝多芬创作时的背景,当时的贝多芬不仅承受着双耳失聪的身体病痛,同时也被自己的爱人抛弃,在逆境中,贝多芬并没有就此被打败,而是与命运抗争,创造出了流传至今的名作,因此该曲也被称为《命运交响曲》。对贝多芬创作历程的介绍也是在对学生们进行德育教育,鼓励他们勇于抗争命运。通过背后创作历程的了解,也可以让学生们理解《C小调第五交响曲》想要表达出来的情感,也能够让他们对曲子的基调以及各处的细节处理有更深层次的理解。

2. 激发学生对音乐的热爱

音乐课堂中的德育教育往往是与艺术家的生平相关的,通过艺术家的故事来

让学生了解其中的道理,感受艺术家的人格魅力,让学生学习其中的高尚品格。因此初中音乐课堂中德育教育是一种让学生与艺术家的思想交流,在这种交流当中,可以引发学生共鸣,从而激起学生对音乐的兴趣。学生可能会由于各种原因对音乐产生兴趣,但是只有真正的感受了音乐的魅力之后,才能让学生热爱音乐,通过这种音乐课堂上的德育教育,可以让学生们更大程度上感受到音乐的魅力,从而让他们真正的热爱音乐。如在贝多芬作品欣赏的时候,可以将贝多芬的生平讲述给学生们,贝多芬一生中创作了百余首音乐作品,其中有数十首是在他双耳失聪的情况下创作的,是他对音乐的热爱和执着支撑着他不断进行创作。通过对贝多芬生平的了解,学生们不仅可以学习贝多芬身上百折不挠的精神,同样也可以感受他对音乐的热爱,也可以让学生们更加了解音乐的魅力,让学生们真正喜欢上音乐。

3. 促进学生的身心健康发展

随着互联网技术的发展,一些网络娱乐吸引了学生们的注意力,然而这些网络娱乐中有很多是不利于学生健康成长的,其中一些低俗娱乐还会严重的严重影响学生的身心健康成长。初中生正处在成长的关键时期,非常容易被网络信息影响,在这种情况下,需要引导学生选择健康的娱乐方式,让学生身心得以健康发展。音乐就是一个很好的选择,音乐可以通过听觉器官刺激人类大脑神经系统,从而影响着人们的心情,在学生疲劳之后,听一些舒缓的音乐可以有效放松学生的大脑神经,从而起到缓解疲劳的作用,另外在歌唱的时候,会让人的心肺功能得到锻炼,所以说音乐可以有效促进学生身心健康发展,身心健康发展也是中学生德育教育的一个重要目标。在初中音乐课堂上,音乐教师应该选择一些适合中学生的音乐,陶冶他们的思想和情操,并且可以针对学生的实际情况,给他们推荐一些对应的音乐作品,如对于学习压力得不到释放的学生,可以推荐一些舒缓的音乐让他们可以放松心情,如《梦中的婚礼》等;当学生心情抑郁的时候,可以推荐一些激昂的音乐振奋他们的精神如《命运交响曲》等。

4. 塑造学生正确的价值观

音乐是一种情感观念的传达,但是在现实生活中,并不是所有的音乐作品传达

出来的情感都是正面的,还有一些传递出来的观念是存在着偏差的。初中生刚刚摆脱小学生的稚嫩,但是他们的心智还没有安全成熟,他们内心的价值体系还没有建立,初中也是学生价值观形成的一个关键时期。在这个阶段,如果学生们听这些隐藏负能量的音乐,很有可能会影响到他们价值观的形成。在初中音乐课堂中加入德育教育,可以帮助学生们选择一些正面力量的音乐,而让学生们在这些传递正能量的音乐中,学生们可以感受正确的观念,并对他们的价值观的形成产生有利影响。如在《让我们荡起双桨》中感受童年的美好,让学生们对美好和谐的生活产生向往;在《我和我的祖国》中感受个人与祖国之间的深厚联系,加强学生们爱国之情;在《命运交响曲》中感受贝多芬在悲惨命运中的挣扎,让学生可以拥有与命运抗争的勇气;在《保卫黄河》中感受先辈们在保卫中国土地时的激昂情绪,让学生们更加珍惜当前的和平生活。这些优秀音乐作品中的正能量可以慢慢的影响学生们,为他们的价值观的形成增加重要的组成部分,最后塑造出正的价值观念。

小结

德育是教育中的一个核心内容,也是教育的基础。在新课程改革当中,德育教育也是新课程标准理念的一个重要内容,其目的在于培养学生们的良好品德。音乐可以洗涤人们的心灵,陶冶人们的情操,在初中阶段的音乐教育不仅可以让学生们的学习压力得以缓解,还可以促进他们身心健康发展。在初中英语课堂中加强德育教育可以起到一加一大于二的效果,不仅可以帮助学生掌握课程教学的内容,还可激发学生对于音乐的爱,促进学生身心的健康发展,塑造学生正确的价值观念。

参考文献

- [1]陶源.德育教育在初中音乐教学中渗透的重要性[J].人文之友,2019,000(002):109.
- [2]郑晨欣.浅谈初中音乐教学中德育的渗透[J].记者观察(上半月),2018,000(018):68.
- [3]韩林琴.初中音乐教学中德育教育的渗透策略探究[J].读天下(综合),2018,000(022):1-1.

关于班主任利用德育教育转化后进生的思考

钟真龙

(湛江市坡头区米稔中学 广东 湛江 524000)

【摘要】随着教育改革的推进,后进生的问题日渐凸显,俨然成为困扰班主任的一道难题。德育教育作为解决后进生问题的有效途径,一直受到广泛的关注。只有用爱铸师魂,让德育教育平添暖色,才能感化后进生,促进后进生转化。本文就如何利用德育教育转化后进生进行了探讨,旨在提升德育教育水平。

【关键词】班主任;德育教育;后进生;转化

前言

受应试教育影响,学生被分为三六九等。在笔者看来,这样的做法是有失偏颇的。后进生并非不能转化,只需充分利用德育教育。本文就如何利用德育教育实现后进生的转化进行研究,以供广大班主任参考。

一、班主任利用德育教育转化后进生的必要性

后进生的形成原因有很多,不仅有学生的生理、心理因素,还有家长、社会等因素。初中生的认知水平一般,对事物的辨别能力有限,受不良风气影响,极易对学生内心造成影响,以至于学生的三观出现问题。在学生身心发展时期,教师、家长没有及时给予关心,很容易让学生心理产生被抛弃的想法,导致学生对周围人很排斥。家庭环境对学生的影响很深远,如果家庭争吵不断,会让学生的心理扭曲。

班主任作为授业解惑的主力军,要实时掌控学生的动向,问题一出现要第一时间采取行动。班主任不能放任学生,让其自行发展,应当利用德育教育将学生带回正确轨道。这样做的好处在于促进学生良性发展,摆脱后进生的帽子。在教师的影响下,后进生的学业、品行都得到了改善,对其正确三观的树立有很大帮助,并且让学生在正确道路上阔步前行。因此,班主任利用德育教育转化后进生很有必要。

二、班主任利用德育教育转化后进生的策略

(一) 树立榜样,以身作则

初中生的心智还在发展,缺乏一定的辨别能力,大多时候会随波逐流,不会深度思考如何发展。在初中阶段,学生会将教师作为学习的榜样,因此需要教师在日常工作中规范自身言行,从而影响着学生。班主任要注重细节,将每一件小事做好,教会学生哪些事情可以做,哪些事情不能做,从而提升学生判断是非的能力。比如班主任拾取垃圾的举动,会让学生形成爱护班级环境、保护校园环境意识。将垃圾分门别类放入垃圾箱,培养学生垃圾分类的观念,这对我国垃圾高效治理大有裨益。比如,班主任在校区间一心一意工作,不玩手机,学生看到后,也会规范自身行为,从而避免学生玩手机、不学习的情况发生。此外,班主任在说话时要培养语言艺术,在与学生交流时先讲结果,再说背景、起因、经过,从而培养学生交流能力。只有关注细微之处,才能最大程度帮助学生成长。

(二) 关爱教育,走进内心

班主任与学生之间存在代沟,给师生沟通带来不便。为了消除代沟的影响,班主任要放下“管理者”的身份,进入学生圈子,与学生打成一片,从而塑造“亦师亦友”的角色。融洽关系在一定程度上缓解学生内心的抗拒。班主任在日常交流中,掌握学生的情绪变化和心理问题,根据学生的性格特点找准切入点,从而帮助学生从困惑中解脱出来。班主任的角色转变成功,学生就会将其当成倾诉对象,有困惑会第一时间与教师沟通。对待学生反映的问题,班主任要及时给予处理,并在学生心中树立雷厉风行的形象。

为了让学生教育进一步发,需要教师搭建沟通平台,该平台主要在课外时间发挥作用。对于学生出现的共性问题,班主任将之拿到平台进行讨论,经师生思想的碰撞,寻找解决办法。对于学生出现的个性问题,班主任采取私聊的方式,了解前因后果,在安抚学生情绪的基础上给予学生充足的帮助。

班主任要想掌握全部学生的动态,发展眼光是必不可少的步骤。只有班主任广撒网,才能准确把握学生的动态。将家长发展成家庭眼线,让其关注学生的一举一动,将学生在家出现的问题告知班主任,双方共同商定解决方针。将班干部、优等生发展为班级眼线,在不耽误他们学业的基础上让他们实时监控班级状况,一旦发现问题,及时报告班主任,从而让班主任做到心中有数。

(三) 激励教育,树立自信

如若班主任教育学生过于严苛,会伤及其自尊心,久而久之学生会产生自卑心理,不利于学生的健康发展。后进生都是潜力股,只有正确的开导,才会实现转化。班主任在开展教育前,要调研学生家庭状况。如果发现学生家长经常批评学生,班主任要及时与家长交流,告诉家长这样做是不对的,会打击学生的自信心,并将正确做法传授给家长,从而在家庭给学生营造良好的成长环境。班主任在日常德育工作中要以爱感化,推动后进生自信心的树立。摒弃成绩至上的理念,在生活中善于发现每一位后进生的闪光点,以此作为突破口,培养学生自信心。比如后进生展示特长的机会,可以举办文娱比赛、趣味活动等。让后进生在这些舞台展示自我,从而认识到自身的强项,久而久之自信心就会养成。另外,班主任要注重教育方式,不能过度说教,应当采用激励性、鼓励性的语言。语言形式要丰富,不仅有赞扬话语,还要具有鼓励性的肢体动作,比如点头、竖大拇指、鼓掌。

(四) 因材施教,培养习惯

后进生个性鲜明,这是时代赋予的特点。班主任要顺应时代发展,不断调整德育教育模式。调整的依据是后进生的具体状况和变化趋势。班主任要深挖社会热点,从中找出适合的教育素材。比如网瘾是困扰后进生的一大问题,班主任在班会上就以网瘾为题,组织学生共同探讨,并鼓励后进生积极发言,集思广益,找出消除网瘾的方法。另外,班主任要善于从时事新闻发掘德育素材,以辩论会的方式,让学生对某一事物展开辩论,在辩论中帮助学生形成正确的是非观。班主任凭借丰富的教育资源开展德育工作,潜移默化地影响学生思想,促进学生良好行为习惯的养成。

三、总结

德育工作是一个潜移默化的过程,需要班主任拿出爱心、恒心。要想高效开展德育教育,需要班主任给后进生树立学习的榜样,给予后进生更多地关爱和激励,从而帮助学生在内心建立自信心。同时注重后进生个性发展,紧抓时代脉搏,开展行之有效的德育工作,陶冶学生情操、培养学生品德,从而为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]张燕云.以德育人尽职尽责献爱心——浅谈班主任做好转化后进生工作的策略[J].名师在线,2019(08):95-96.
- [2]王生达.班主任转化后进生的德育方式思考[J].教书育人,2019(25):73.
- [3]卢灵灵.浅谈中职班主任转化后进生的德育工作[J].现代交际,2017(13):97.