

含的化学知识,改变学习的枯燥性,提高学习的效率。

(二) 学会质疑,培养学生的知识探究精神

提问代表着思考的发生,对于一个高中学生而言,学会提出问题有时候甚至比解决问题更加重要。中国几千年的文化和教育强调的是一种归纳类比思考,而非逻辑的演绎。人们往往会将前人的经验作为模板照搬,而不去思考其背后的因果关系。虽说学生有这样的教育模式下能迅速提升自己解决问题的能力,从而高效地解决问题、完成任务,但是这样的教学模式下学生很少思考如何独立地提出问题。可恰恰只有通过质疑和提问,学生才能更透彻地了解自己所学的知识内容。

比如:学生在学习元素周期表时,见参考用书将周期总结为“三短三长一不全”,但通过查资料发现第七周期元素已全部发现,因此可改为“三短四长”。因此在这个信息化和数字化的时代下,学生与其追求更多的知识输入,倒不如真正学会质疑,学着提出自己的疑问,通过提问也能进一步提高自己在化学学习中的核心学习能力。

(三) 理论与实践结合,增强化学实验教学

学生对于高中化学知识的学习并不能仅仅局限于对课本内容的学习,化学的许多知识点都是融会在实验之中的,是一门基于实验不断发展的自然科学。因此,若是学生遇到难以理解和掌握的知识点,可以通过实验的方法,将理论知识和实践动手能力结合起来,既能提高自己的实践动手能力,也能进一步强化对课本知识信息的学习。

比如:水果电池的制作,校园河水质的检测,利用网上购买的乙烯利与NaOH固体制乙烯来催熟柿子,让学生对化学有更深的情感体验,也能提高学生对于化学的学习热情和积极性,激发其主动学习和探究问题的欲望,也可以增强学生的社会责任感。

(四) 积极联系课外生活,强化化学学科素养

高中化学课堂的时间是非常有限的,学生若仅想通过课堂上的几十分钟就完全掌握课本的知识内容是远远不够的,如此短暂的学习也无法有效提高学生的学习

核心素养。而生活中化学知识又无处不在,因此学生应当通过平时的细心观察、实践和思考,拓展对化学的学习时间,积极联系课本内容和现实的生活情境。一方面学生能不断培养自己自发思考、提出问题的能力,另一方面其也会学着自己动手实践、动手验证,通过与日常生活相结合的实验进一步巩固相应的化学知识。

比如,为什么电热水壶用久了会出现水垢、铁锈呢?这是因为当水被加热煮沸时,碳酸氢盐等受热分解变成细小的CaCO₃、Mg(OH)₂等沉淀物而从水中析出,并附着在水壶上,久而久之就形成了水垢。这个生活常识不仅包含初中的碳酸氢盐的热稳定性差会分解,而且还涉及Mg(OH)₂比MgCO₃的溶解度更小的知识,通过沉淀溶解平衡转化为更难溶的Mg(OH)₂。还有管道中的含铁物质腐蚀所产生的Fe³⁺水解产生了Fe(OH)₃,在电热水壶中加热后经过多步反应不断累积后形成了铁锈。宏观的现象通过微观去解析,通过平衡理论来解析实际问题,这也是学习化学核心素养的要求。至于怎么消除水垢、铁锈,由于以上成分都会与酸发生反应,因此只需往水壶中加入适量白醋等物质浸泡即可。

三、结束语

综上所述,高中化学学科核心素养包含社会责任意识、化学的知识现实价值、探究能力等多项内容,在实际教学过程中,教师要更新教学理念,完善教学手段,深入研读教材内容,设计科学有效的人才培养方案,将学科教学与人才培养目标有效的统一在一起,加强实践探究教学,培养学生的实际操作能力,发展学生的核心素养。

参考文献

- [1]季进辉.略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):161-162.
- [2]苏美波.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究,2020(14):193.
- [3]楼芝英.浅谈学科核心素养背景下高中化学教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):272.

探索学校弘扬传统文化培养学生家国情怀的有效策略

谢雨悦

(高州市文明路小学 广东 茂名 525200)

[摘要]近年来,我国在教育事业的建设和上,取得了举世瞩目的成就。正是在这样的背景下,弘扬中华优秀传统文化并对学生开展爱国主义教育的问题,得到了更为广泛的关注。因此,新时代下的各级院校,如何切实有效地弘扬传统文化并开展爱国主义教育,便成为了当代教育的一个重大课题。这是因为,契合时代发展的爱国主义教育,对于学生的成长以及发展而言,有着不可估量的意义。基于此,本文将以培养学生家国情怀的重要性为切入点,进而围绕其展开论述。

[关键词]传统文化;家国情怀;有效策略

近段时间,国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承工程的意见》,其中明确指出了需将中华优秀传统文化“贯穿于启蒙教育、基础教育……继续教育各领域”并明确提出“加强中华优秀传统文化相关学科建设”的方法路径。以发展的眼光看待文化的弘扬以及家国情怀的培养,便能够发现,其业已成为当前教育事业发展的一个重大趋势。因此,当代学校如何落实传统文化,并强化对学生家国情怀的培养,其重要性便开始愈发突显。

一、培养学生家国情怀的重要性

中华文明在世界历史上,属于唯一没有出现文化断层的文明,究其根本便在于中华文化的生生不息。而在这中间,家国情怀便是其中最为重要的一个组成部分。如清代学者赵毅曾指出“及有多事之秋,尤多慷慨报国”换言之,自古以来每逢国家处于危难之际,总会有人挺身而出自觉为国效命。因此,在中华民族的传统之中,家国情怀占据着相当重要的位置。可见,学生家国情怀的培养,本质上便是传统文化的弘扬。而对教育阶段的学生,进行家国情怀的培养,有着极其现实的意义^[1]。

故前书《孟子》有云“天下之本在国,国之本在家,家之本在身”此语的意味在于,家与国家之间属于一种相辅相成的关系,家与国家之间的命运也是彼此交织。正是在这样的背景下,加深并强化学生对家国情怀的认识,对于学生今后的成长以及发展而言,有着积极的作用,并且,家国情怀亦会成为学生一生最为宝贵的财富。可见,对学生家国情怀的培养,有着现实的意义,其既属于传统文化弘扬的范畴,同时亦属于学生做到“修身齐家治国平天下”的重要路径。因此,采取切实有效地培养措施,落实对学生家国情怀的培养便显得尤为重要。

二、培养学生家国情怀的有效策略探索

(一) 培养方式应因地制宜,注重利用地方教育资源

中华历经五千年的沧海桑田,涌现出了无数饱含无数家国情怀的仁人志士。因此,在培养学生家国情怀的过程中,学校方面应因地制宜,并注重利用地方独有的教育资源。例如,一些地方家喻户晓的英雄人物等等,皆可以运用到家国情怀的培养之中去,这有助于家国情怀的培养更为贴近实际^[2]。

本人所处学校位于广东省高州市,其在古代时则被称为岭南,而岭南地区古代最为出名的英雄人物,当属冼夫人。根据史料的记载,冼夫人发迹于南北朝时期,时逢乱世,冼夫人先是随陈霸先“侯景之乱”,后又是平定岭南地区变乱,这就使得岭南地区得以乱世之中保全。而冼夫人治理岭南的历史时期,冼夫人所展现的则是公正廉明、爱国爱民且刚正不阿。时至今日,广东高州人亦多称冼夫人为“岭南圣母”“冼太夫人”而冼夫人的事迹在与社会主义核心价值观融合之后,便融合出了“好心高凉”精神,即“对党对国是忠心、为民服务用全心、做人做事凭良心、止于至善进取心”可见,在进行家国情怀培养的过程中,学校方面可以充分融合地方教育资源,以此来保证家国情怀培养的有效性。

(二) 注重家国情怀培养的广度,依托活动做好培养工作

学校方面在培养学生家国情怀的过程中,应注重家国培养的广度,使学生能够受到家国情怀的熏陶^[3]。并且,在进行家国情怀培养时,学校亦可以根据实际的培养需求,举办相应的活动,这将有助于更好的培养学生的家国情怀培养工作。如在这过程中,学校可以依托于中华优秀传统文化,让学生经常能够诵读国学经典,以此来使学生洞悉古人心中的家国情怀。

同时,学校方面亦可以依托于一些大型活动,对学生的家国情怀进行深度的培养。如在这期间,学校方面可以组织“红歌合唱比赛”“古诗词朗诵比赛”“古诗词书法比赛”等方式,借助唱红歌、背诗词、写诗词的方法,落实对学生的家国情怀培养,使学生了解到今天的幸福生活来之不易,继而落实家国情怀的培养。

(三) 丰富校园文化的建设,推动培养机制的长期化

在对学生进行家国情怀培养的过程中,学校方面应充分利用学校的资源,以此来丰富校园文化的建设。这期间,学校的广播站、空白墙壁、黑板报等皆属于文化建设的有效路径。因此,学校在这方面应有所投入,进而不断丰富校园文化,使校园氛围有助于家国情怀的培养^[4]。此外,学校方面还应为家国情怀的培养,创设长期化的机制使学生的家国情怀培养能够一直进行下去,这对于学生的家国情怀培养来讲,有着极其现实的意义。

如在这过程中,学校方面可以将学校教育、社会教育以及家庭教育充分融合,使这三个层面皆能发挥自身的作用。因此,学校方面应注重同学生家长之间的沟通联系,适时可以采用“家校合作”的方式,培养学生的家国情怀。其次,学校可以尝试将学校教育与社会教育进行衔接,在学校使学生充分了解到家国情怀的内容后,可以定期组织学生前往一些有教育意义的“红色纪念馆”等等,这将有助于强化家国情怀的培养,使学生能够更好地了解到家国情怀的本质内涵。

总而言之,培养学生的家国情怀实际上就属于弘扬传统文化,所以,当代素质教育应切合时代发展的脚步,积极响应国家政策,强化对学生家国情怀的培养。而在这过程中,学校方面应尝试采用全方面的方法,对学生的家国情怀进行培养,避免家国情怀的培养陷入困局的情况发生。从而使处于教育阶段的学生,能够更好的受到家国情怀的熏陶,继而将学生培养成为合格的文化传承人。

参考文献

- [1]林娟.整合教学资源 培育家国情怀[J].当代教研论坛,2020(03):95-97.
- [2]高金毕.家国情怀在课堂中的渗透[J].文学教育(下),2020(02):189.
- [3]张金秋.培育家国情怀要坚守学校教育的主阵地[J].中国教育学报,2020(03):105.
- [4]孙晓华,涂莹亮.研究生家国情怀和使命担当意识的培育[J].文教资料,2020(05):125-127.