

比赛教学法在大学篮球教学中的作用分析

杨传松¹ 刘广欣²

(北京工业大学耿丹学院 北京 101301)

[摘要] 篮球教学作为我国体育教育中的重要部分,对提高学生身体素质,促进学生身心健康发展起着至关重要的影响作用。在以往的大学篮球教学过程中,由于教学方法过于落后,难以调动学生的学习积极性及主动性,无法实现培养学生综合素质的作用,既影响了大学篮球教学的整体效果,也阻碍了大学篮球教学的持续发展。而比赛教学法作为一种实践性较强的教学方法,在大学篮球教学中体现出较高的应用价值,能够有效提高学生的综合素质,使大学篮球教学中的素质教育得以顺利实现。鉴于此,本文就针对比赛教学法的主要特点进行分析,对比赛教学法在大学篮球教学中的作用进行探究,希望能为大学篮球教学的进步和发展提供有效参考依据。

[关键词] 比赛教学法;特点;篮球教学;作用

在社会和教育事业的迅速发展背景下,我国对人才培养提出了更高要求,既要注重知识和技能的培养,也要重视身体素质和思想素质方面的培养,以此为我国社会和谐稳定的发展提供有利支持。而高校作为我国培养人才的重要基地,需要积极创新教学模式,不断提高教育教学水平,通过理论与实践的相结合,使学生的综合素质得到有效提高,为学生的未来发展奠定良好基础。将比赛教学法应用到大学篮球教学中,既能够完成体育教学的任务,使学生的身体素质得到有效提高,也能够有效增强学生的学习兴趣,使学生更加热爱体育运用,并逐渐形成良好的终身体育精神。因此,为充分发挥比赛教学法在大学篮球教学中的作用,有必要对其进行深入分析,进而为大学篮球教学的创新和发展提供有利依据。

1、比赛教学法的主要特点

1.1、竞技性特点

无论比赛是以何种形式表现出来的,其本质就是对抗和竞争,比赛团队的竞技水平是直接影响比赛结果的重要因素。而篮球比赛作为一项具有较强对抗性和竞争性的体育运动项目,在进行篮球比赛的时候,篮球运动员要具备较强的控场能力,根据篮球比赛的形势进行分析,并采取有利于团队得胜的举措,比如在队友积极跑位中得到空位的时候,需要将球传递给其他队友;比如我方被抢断,并形成以多打少的局面时,篮球运动员要快速做出可靠的防守举措。总之,在进行篮球比赛的时候,形势瞬息万变,在攻防转换过程中,比赛的竞技水平得以充分体现,其运动本质也呈现出来

1.2、效率性特点

在比赛教学法的实施过程中,体现出较强的效率性特点,这也是该教学方法的优势之一。在传统的篮球教学过程中,普遍都是以教师讲解理论知识为主,学生处于被动地位进行学习和模仿,导致学生的学习积极性和主动性较弱,逐渐丧失对篮球运动的学习兴趣,严重影响到篮球教学的整体效率。但是比赛教学法的应用能够解决这一弊端,通过进行真实的篮球比赛,制定合理的计划,使学生能够在完成学习目标的过程中,充分体验到篮球运动所带来的乐趣,有效激发学生的学习兴趣,使篮球教学的整体效果得到有效提高。

1.3、观赏性特点

在篮球运动项目的发展背景下,篮球的战略技术和动作技能不断更新。传统的篮球运动过于单一化,比较注重形式方面的处理,导致篮球运动存在较大的局限性。但是就现今的篮球运动情况来看,篮球比赛不仅重视进攻和防守的成效率,进攻和防守两端的节奏也更加紧密。直到今日,“小球热”得到热烈追捧,对篮球运动员的技术水平和身形特点提出了一定要求,需要具备“快、小、灵”的特点,且篮球运动的战略战术也更多复杂,整个过程需要球员的相互配合,这就使得现代篮球更具有观赏性。因此,将篮球比赛法应用到大学篮球教学中,能够为篮球教学增添色彩。

2、比赛教学法在大学篮球教学中的作用

2.1、增强学生的篮球基本能力

在进行大学篮球教学过程中,基本功的训练是一项重要内容,只有确保学生的基本功够扎实,才能够不断提高学生的篮球技术水平,使学生在篮球比赛中充分发挥个人潜能。就目前来看,篮球运动的基本功包括了站位、传球、投篮及防守等等,需要耗费大量的时间进行基础训练。同时,在进行篮球教学的时候,有些学生存在“三分钟热度”的状况,这就需要学生的兴趣爱好作为篮球教学的出发点,充分考虑到篮球比赛教学中可能出现的问题,以此保证篮球教学的长效性。例如在

进行篮球训练的时候,可以让学生在规定时间内完成一定数量的运球动作,但是以边跑边动、原地运动的训练方式过于枯燥,容易损伤到学生的学习兴趣。面对这种情况,可以设置一些障碍,让各个学生以小组形式进行比赛,且能够在不犯规的情况下采取干扰手段,最终以小组运动的次数和数量作为评价依据。通过这种比赛教学能够有效提高篮球教学的效率及质量,使学生熟练掌握相关的知识和技能,使学生充分感受到篮球比赛所带来的乐趣。

2.2、提高学生的篮球比赛能力

篮球比赛能力主要是指学生的临场应变能力,只要确保学生具备较强的临场应变能力,才能够根据篮球比赛的形势做出正确判断,进而采取有利于比赛得胜的举措,使篮球比赛的胜率得到有效提高。但是就以往的大学篮球教学情况来看,大部分学生在训练和比赛中的表现存在较大差异,这主要是因为学生缺乏比赛经验,难以将篮球知识和技能灵活运用到实际比赛中。例如在该回合防守成功的时候,学生拿下篮板的同时,应该及时观察队友的位置,若是队友在快速奔跑,就要将球传递到位,使队友能够顺利进行一次快攻。但是就实际情况来看,常常出现跑位不积极或传球失误等状况。因此,需要充分发挥比赛教学法的作用,使学生能够亲身感受和了解各种篮球技术和知识的运用情况,不断丰富学生的篮球比赛经验,使学生的篮球比赛能力得有效提高。通过一次次的篮球比赛,篮球胜利能够增强学生的学习信心,激发学生的学习热情,篮球失败能够使学生进行具体分析,进而完成自我提升、自我强化,不断提高自身的篮球比赛能力。

2.3、使学生更加轻松的掌握篮球比赛规则

无论是哪一种体育竞技项目,都必有其独有的规则,而篮球运动的规则不仅多,且复杂,是否能够熟练掌握篮球比赛规则,直接影响着篮球比赛结果。同时,篮球规则属于理论知识的范畴,教师在讲解的时候,不能以传统方式进行理论讲解,这不仅会影响到学生学习效果,导致学生无法深刻理解篮球规则,也会增加学生在篮球比赛中的犯错率。比如在进行低位背身防守的时候,进攻方和防守者在较劲发力的过程,防守者要做到后发力,不能抢在进攻方行动之前发力。

结束语

综上所述,为充分发挥比赛教学法在大学篮球教学中的作用,使大学篮球教学水平得到有效提高,应准确把握比赛教学法的特点,根据实际情况对比赛教学法进行合理应用,以此增强学生的篮球基本能力、提高学生的篮球比赛能力、使学生更加轻松的掌握篮球比赛规则,有效提高篮球教学效果。

参考文献

- [1] 马克. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用[J]. 农家参谋, 2018 (17).
- [2] 徐大可. 大学篮球教学中比赛教学法的应用对策分析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2 (11).
- [3] 赵远玲. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用分析[J]. 运动, 2018 (05).
- [4] 江茹莉. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用分析[J]. 当代体育科技, 2018, 8 (02).
- [5] 刘国川. 比赛教学法在大学篮球教学中的应用探析[J]. 当代体育科技, 2017, 7 (12).
- [6] 吴寿麟. 比赛教学法在大学篮球教学中的运用探究[J]. 赤子 (上中旬), 2017 (07).
- [7] 刘强. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用[J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2016, 32 (17).

浅析企业人才队伍建设中的问题与解决对策

戚利伟

(杭州日报报业集团 浙江 杭州 310041)

[摘要] 企业人才队伍建设的好坏,直接影响到企业未来的发展情况,在目前发展背景下,企业在进行人才队伍建设的过程中,经常会存在一些比较明显和严重的问题。如何更好的激励人才,这也是企业人才队伍建设的重要任务之一,也是企业目前需要高度关注的问题之一。针对目前的发展现状以及结合实际的发展情况,这篇文章主要是对人才队伍建设的缺陷进行分析,并且提出具有针对性的解决策略,使得企业能够实现可持续发展。

[关键词] 企业;人才队伍;建设;问题;解决对策

一、引言

近年来,我国科学技术以及经济水平不断快速发展,企业对人才的要求也越来越高,在企业发展的过程中,为提升自身的竞争实力,提高经济效益,我们需要对人才队伍进行不断进行完善和增值,加强对人才队伍的建设。但在实际管理的过程中,仍然存在一些问题和缺陷,不能真正将人才建设的工作落实到关键位置。

二、企业人才队伍在建设过程中存在的问题

2.1缺乏高素质人才

针对目前企业对人才队伍建设的具体情况进行分析,我们发现缺乏高素质以及

创新能力比较强的人才。在进行人才队伍建设的过程中,许多工作人员的技术水平以及专业素养还有文化知识等多个方面都需要进行进一步的提高。企业在发展的过程中,最为重要的环节就是人才,同时人才也是提高企业经济效益的重要环节,所以企业人才的进行建设过程中,由于缺乏专业能力比较强而且素质比较高的优秀人才,导致企业的发展速度不断减缓,无法做到与时俱进。

2.2缺乏有效的选拔体制

企业人才队伍建设中,我们可以发现由于缺乏更加完善和科学的选拔体制,导致了人才队伍建设问题不断突出。在对管理职位进行选择时,较多的企业主要是选

择学历比较高, 资历比较高的工作人员来进行担任这一类工作的工作人员, 一般都具有比较丰富的工作经验, 而且思想比较保守, 无法做到与时代发展紧密结合。在对人才队伍进行建设的过程中, 我们要确保更加合理的选拔体制, 完善人才队伍结构, 才能够提高工作人员的积极性, 并且对企业的整体发展提高起到促进作用。

2. 3 人才的激励问题

有效的激励机制以及保障机制能够对人才队伍的建设起到有效的巩固作用, 首先是缺乏更加科学的人才管理制度, 公平公正的技巧考核体制能够激发工作人员的主观能动性以及工作积极性, 特别是针对一些生产经营性的企业, 企业的运行主要是依靠工作人员的团结和合作, 如果工作人员的绩效考核不够科学和合理, 造成了许多工作人员心里不平衡, 对工作有所懈怠。这样就会导致生产经营的效果受到影响。其次就是对能力和品德的侧重点不同。虽然工作成绩比较重要, 但是工作人员的品德也需要得到高度重视。在现实情况的影响下, 一部分工作人员的价值取向以及价值观都发生了偏差, 集体观念比较淡薄, 一般很少付出, 只会索取。这样就导致工作人员的责任心比较差。这样的情况就会导致企业的未来发展走向歧途。

三、解决企业人才队伍建设中问题的对策

3.1 优化人才队伍结构, 为企业的发展奠定基础

企业在发展和进步的过程中, 最为重要的组成部分就是人才, 企业的发展以及创新都离不开企业对人才队伍的培养和建立。而且人才队伍的不断建设也需要企业的大力支持, 这两者是相互依赖互相配合的, 具有十分紧密的联系。在企业发展的过程中, 领导人员应该注意到人才培养的重要性, 并且不断地加大对人才培养的重视度以及投入的成本。为人才队伍的建设提供更加有力的保障, 在进行日常管理时, 我们可以采取柔性管理相结合的方式。坚持以人为本的管理理念, 尊重每一位工作人员, 并且为他们提供更加公平公正的平台, 为人才的形成提供一个更加良好的环境。企业在对人才进行引进时, 也应该选择专业素质比较强而且能力比较高的人员, 聘请一些学历比较高以及能力比较强的人才, 优化人才队伍的结构, 丰富队伍所具有的内涵。

3.2 提高人才队伍素质, 促进企业的发展

首先我们应该为工作人员提供更加宽阔的学习平台, 并且定期进行培训, 提高工作人员的综合实力以及创新能力。在进行培训时我们应该将优秀的工作人员送入先进的企业以及专业的学校进行学习, 进行继续教育, 不断提高工作人员的综合能

力。其次就是要采用在岗培训的方式, 不断提高工作人员的专业知识和能力, 提高工作人员的综合素质。为了能够加强人才队伍建设的质量, 我们需要对工作人员进行不同程度以及不同方式的培训, 将工作人员的学历和知识与绩效考核相联系, 这样才能够激励工作人员进行积极学习, 不断提高整体的文化素质。最后就是进行现场培训, 为了能够提高企业的人才队伍的综合质量, 企业可以引导工作人员对员工进行现场培训, 通过实践的方法使工作人员快速掌握操作的要领, 并且提高自身的操作能力。利用这种方式能够不断使工作人员积累工作经验, 为人才队伍的建设提供更加坚实的基础。

3.3 完善评价机制, 促进企业的健康发展

有效的评价机制可以不断提高工作人员的工作积极性, 并且提高工作的效率和质量, 对企业的发展有着非常重要的作用。首先要对人才考核的内容进行确定, 组织专业的队伍对工作人员进行评价, 并且保证评价的科学性和公正性。其次就是要建立薪酬体制, 企业在对评价机制进行完善的过程中, 为了遵循公平公正的理念, 将工作人员的职位以及绩效考核还有出勤的各种情况在薪酬体制中进行体现。最后就是要对人才管理方案进行制定, 企业在发展过程中应该加强对人才的管理, 如果工作人员的能力比较差而业务不强, 就可以适当地调整工作职位或者是采用淘汰制的方式。企业在发展过程中人才是十分重要的, 为了能够提高企业的经济效益, 促进企业的持续发展, 我们可以通过有效的评价机制激励工作人员的积极性, 提高他们的专业素养。

结束语

这篇文章主要是针对企业在进行人才队伍建设过程中存在的问题进行分析, 并且提出针对性的解决策略, 为相关工作的进一步开展提供必要的帮助。

参考文献

- [1] 黄益斌. 浅谈企业人才队伍建设中的问题及对策[J]. 现代经济信息, 2019(05): 135.
- [2] 王永丽. 浅析企业人才队伍建设中的问题与解决对策[J]. 人力资源开发, 2018(24): 71-72.
- [3] 郭玲玲, 李一鸣. 大型科研单位人才队伍建设中存在问题及解决对策[J]. 中国高新技术企业, 2016(13): 172-173.
- [4] 翟秋勤. 当前企业政工队伍建设中的问题及解决对策[J]. 广东科技, 2014, 23(10): 206-207.

技校班主任如何取得学生的信任

宋丽琴

(江苏省苏州市吴中技师学院 江苏 苏州 215000)

【摘要】在当今互联网发达、科技飞速发展的时代中, 学生面临着许多诱惑, 如果不矫正, 这会导致他们误入歧途, 毁掉他们的前途。因此, 现在有许多班主任抱怨: 现在的学生油盐不进, 无论你怎么管教, 没有人吃这一套, 还会嫌你多管闲事。特别是现在的职业中学的学生, 技校的学生学习基础差, 问题多, 所以, 技校的班主任的管理工作更加难做。为了提高技校学生的学习能力, 让他们听从管教、少惹事端, 首先老师要改变自己与学生的沟通方式, 赢得学生的信任。本篇文章将介绍技校班主任如何取得学生信任的方法。

【关键词】技校班主任; 学生; 信任

学校的班主任在对学生的教育工作有着重大的影响, 特别是技校的班主任。但是, 有时候无论班主任多么努力想管理好学生, 提高他们的学习成绩, 结果却不尽人意, 班级的管理成效与学生的学习成绩总是达不到期待值。归根结底, 重要原因之一就是学生们不信任班主任, 所以, 学生不愿意与老师敞开心扉, 不与老师交流, 也不服从老师的管教。由此, 技校班主任要先取得学生的信任。

一、班主任要注意自身素质

一个好的班主任, 要做到教书育人, 不仅仅是传授学生知识, 还要教会学生做人, 塑造学生正确的人生价值观。作为班主任, 要用自己的实际行动带领学生。班主任要注意自己的政治素质, 在进行班级管理工作时, 要有政治立场, 具备良好的民主作风, 敢于自我批评, 改正错误; 在进行班干部的选择时, 保证每位学生都参与投票, 做到民主选择, 并且要充分调动学生班干部的工作积极性, 做好班级工作。班主任还要注意道德素质, 要实事求是, 爱护每一位学生, 优先考虑学生的利益, 在学习和生活方面, 都要关心、帮助和理解他们。

二、恰当处理学生过错, 维护学生自尊

学生正处于成长阶段, 还没有形成人生观、价值观, 在面临问题时, 考虑的比较简单, 不能准确地分辨是非, 所以, 违反纪律不可避免。在解决学生违纪的问题时, 首先班主任要保持冷静, 在没有了解事情的经过时, 不能擅自得出结论, 了解事情的经过是对学生最基本的尊重。所以, 老师在发现学生违纪后, 并不能判定学生的道德品质有问题。然而有些班主任的处理方法就很冲动, 一遇到学生违纪犯错, 就不管事情因果, 直接处罚学生, 甚至体罚学生, 还告诉家长。这些处理行为只会让学生更讨厌班主任, 与班主任产生隔阂, 还解决不了问题。

在解决问题时, 首先, 班主任要先冷静下来, 充分了解事情的经过, 分析事情的因果, 也给学生认识错误的时间, 在解决时, 不论对错都要先听学生的解释。在合适的时间, 与学生深入沟通, 先分析他这样做是不对的原因, 再告诉他发生这样的事, 最好的解决方法, 帮助他改正错误, 这样才能让学生从心里想改正错误。其次, 要宽容, 宽容并不是纵容学生犯错, 而是在处理时要掌握分寸。对于学生犯的一个小错误, 班主任提醒一句就好, 让他意识到自己的错误, 没必要兴师动众。但在实际中, 很多班主任都会抓着学生的一个小错不放, 动不动就挖苦讽刺, 这只会让学生更讨厌班主任, 不仅伤害了学生的自尊, 还影响了学生与班主任之间情感的构建。班主任要多给学生点关爱, 多些宽容, 让学生信任班主任, 而不是抱怨班主任。最后, 批评学生要掌握分寸, 职业中学的学生大部分都是学习成绩不好, 还不被老师看好的学生, 在学校里, 不仅受到老师的批评, 还可能被别的学生看不起, 所以, 当他们违反纪律时, 班主任要适当的批评他们, 重要的是帮助他们改正错误, 而不是批评他们, 不要伤害到他们的自尊, 因犯错的影响大小而定, 选择不

同的批评教育方式。而且班主任在教育学生时, 不能当众指责, 语言不应过激, 既要批评他们做法的错误, 又要帮助他们改正, 让他们能认识到自己的错误, 知道班主任是为自己好, 从而愿意接受批评。

三、以平等的态度与学生沟通

技校班主任要经常与学生进行沟通, 但不是以严肃的态度, 而是以平等的态度, 不要那么严肃。当班主任以严肃的态度教育学生时, 学生会和老师产生一种抗拒心理, 害怕与老师交谈, 就算与班主任交流时, 也不愿意说话, 紧张不安, 只想赶紧结束。这样的交流过程, 班主任怎么会了解学生呢? 所以, 班主任要以友善的态度与学生交流, 先要融入班集体, 可以做一些活动, 增强班级的凝聚力, 班主任也可以参与其中, 信任班主任, 这样班主任才能更好地了解学生内心, 学生也敢于表达自己的心声, 愿意与班主任沟通。班主任也可以给学生讲述自己学生时代的事情, 让学生了解自己, 拉近距离。

四、对学生真心付出

班主任无论解决什么问题, 都要尊重学生, 对学生真心付出。作为班主任, 要担负起教育指正学生的重任, 技校学生学习的这一阶段, 正是塑造其人生观、价值观的重要阶段, 只有对学生付出了真心, 才能得到学生的尊敬、信任和爱戴。当学生在学习上遇到困难时, 班主任要主动关心开导, 耐心的指正, 分析他们的学习方法; 学生在生活上遇到问题时, 班主任要及时关心, 为学生提供帮助。作为班主任, 不能只看学生的学习成绩, 还要关心学生的生活, 引导他们解决生活中的问题。

五、结束语

技校的班主任虽然在初中学习成绩不突出, 但他们的本质并不坏, 作为技校的班主任, 不能像普通高中的班主任一样, 不能过多的注重学习成绩, 而要改变学生的学习心理, 让他们愿意学习, 让学生意识到, 虽然他们的学习成绩不突出, 但是老师还是重视他们的。班主任要与学生建立互相信任的关系, 而班主任想让学生信任自己, 首先要做到信任学生, 注意自身的素质; 恰当的处理学生过错, 维护学生自尊; 以平等的态度与学生沟通; 对学生真心付出。教育信任是帮助技校学生成长的关键。

参考文献

- [1] 李金鑫. 技校班主任在学生管理中的作用分析[J]. 职业, 2019(08): 54-55.
- [2] 李世亮. 关于技校班主任班级管理中的几点思考[J]. 职业, 2019(04): 46-47.
- [3] 王天鹏, 刘晓晨. 技校班主任在班级文化建设的作用[J]. 南方农机, 2018, 49(22): 186.