

浅谈幼儿安全教育建设

郭延滨

(山东省泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271401)

【摘要】 幼儿安全教育,不仅关系到每个幼儿的安全和健康,还关系到每个家庭的幸福平安。本文就“对加强幼儿日常生活安全教育;对幼儿活动环境的安全教育;强化教师对幼儿安全的认识与指导;家园合力安全教育。”这几个方面对幼儿安全教育的开展进行了阐述。

【关键词】 幼儿;安全教育

开展幼儿园的孩子年龄大部分在3-5岁,缺乏知识经验和独立行动能力,但又活泼好动、什么都想看一看,摸一摸,动一动,对接触到的危险事物常常意识不到其危险性,缺乏自我保护能力。幼儿园是集体教养机构,不像幼儿在家中可以一对一,甚至几对一地对幼儿进行教育和保护,幼儿园教师少,孩子多,一个教师要面对许多幼儿。幼儿在幼儿园活动空间大,幼儿与幼儿之间的交往多,这使幼儿身处更复杂、更多样的环境。如果没有人身安全的保证,其他的保证将成为一句空话。

在《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出:“幼儿园的安全教育应放在一切工作的首位”。因此,尤其体现出对幼儿安全教育工作的重要性。我作为一名幼教工作者,依据这些年与幼儿相处的经验,从以下几方面谈谈我对幼儿安全教育开展的看法。

加强幼儿日常安全教育,提高幼儿的安全意识和防护能力。”千般照顾,不如自护”。在平日的教育实践中,我们对幼儿的安全教育往往停留在表面,或让小朋友被动的接受“你不能怎样,你不该怎样”,安全教育有效性不够,安全教育中往往对实践层面的操作不够重视,表现为说教较多,幼儿学习兴趣不高。一旦事情发生,幼儿不知道如何做。这就要求教师合理利用幼儿日常活动进行安全教育。

1. 利用谈话活动“我身边的危险”教育幼儿避开危险的事物、不做危险的事。水、火、电这些对幼儿而言都十分危险,在平常的活动中就告诉幼儿不玩火,不要在离水边太近的地方玩;不能玩电插头和插座,不能摆弄电器;下雨时避免遭受雷击,不要在大树下避雨,也不要是在山坡上或空旷的高地上行走。不能互射弹弓;不爬树;不从高处往下跳;不乱往嘴里放东西,以免中毒。如:“怎样喝水?”我倒了一杯热水,请幼儿说一说。在活动中幼儿纷纷发表意见。有的说:“杯里冒着热气,一定非常烫,不能马上喝。”有的说:“用手摸摸杯子的外面,如果烫手就不能喝。”有的说:“喝水的时候,也应该先吹一吹,先小口小口的喝,就不会烫着了。”

2. 通过看图讲述“谁对谁不对”让幼儿了解更多的安全规则。为幼儿准备一些

像画有“热水、药、食品、玩具”等安全与危险事物的小图片,请幼儿自己来区分哪些是安全的,哪些是危险的。如:幼儿不能自行离园,也不能随便到其他班去;上下楼梯要一个跟着一个走,不推不挤,不从楼梯扶手往下滑;推门时要推门框,不推玻璃,手不能放在门缝里;乘车时不在车上来回走动,手和头不伸出窗外。还可以通过教学活动让幼儿认识更多的安全规则,如交通规则、游戏规则等,提高幼儿判断事物的能力,从而提高幼儿对事情的预见性。

3. 利用美术活动“我来设计安全标志”让幼儿认识潜在的 danger 和可能的伤害。幼儿知识经验不足,常常意识不到周围存在的危险。通过一些认识常见的安全标志,让幼儿认识到他们可能遇到的危险和伤害,让他们了解在家庭、幼儿园、社会公共场所存在着潜在的 danger,使他们知道在什么情况下会发生什么危险,怎样做能避免危险的发生或者减少危险。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法,树立安全意识。如:通过“我来设计安全标志”这一活动,我们在班内的电视机及电源没开关上张贴了禁止触摸的标记;在窗台张贴了禁止攀爬的标记;在楼道张贴了下滑危险的标记,在活动区安全角,摆上了救护车、救火车、警车、固定电话、手机模型等;贴上了安全图、110、120、119标记。

4. 通过“讲故事”提高幼儿的安全认知能力。安全教育需要与日常生活有机的结合和渗透。例如:通过讲故事“小明走丢了”、“不和陌生人走”、“和爸爸妈妈走失了怎么办?”、“当心坏人”等活动内容,让幼儿知道回家要等父母来接,不轻信陌生人的话,决不跟陌生人走,也不吃陌生人给的东西。教育幼儿单独在家时不自己动手反锁门,不随意开门,听到敲门声不要开门,可说:“我父母不在家,请你以后再回来”,不给陌生人开门。这样既可以让幼儿学习安全自救的方法,又让幼儿知道怎样保护自己,使自己安全。又如通过“小手讲卫生”这一故事不仅让幼儿掌握了洗手的正确方法而且告诉了幼儿洗手能预防疾病。

总之,通过对幼儿有意识的日常安全教育,不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生,而且可以提高幼儿自身的安全意识和防护能力,为幼儿安全行为能力的发展奠定基础。

幼儿园自主游戏的实施途径与应用

毛彦非

(山东省泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271401)

【摘要】 自主游戏是对幼儿进行教育的有效教育手段,儿童既可以在自主游戏的过程中获得乐趣,又能收获知识与技能。对此,本文以幼儿园自主游戏为中心,就其实施途径展开谈论。

【关键词】 幼儿园;自主游戏;实施途径

自主游戏在幼儿教育中起着至关重要的作用,通过挖掘幼儿兴趣,选择合理材料,开展观察活动,鼓励幼儿创造等途径可以更好地应用自主游戏,使幼儿得以在游戏中增进生活技能,学得文化知识。

一、实施自主游戏模式的意义

对幼儿而言,游戏在其成长过程中起着至关重要的作用,他们既能在游戏中感受到快乐,又能获得认知的提升、身心的成长、情感的丰富以及技能的增强;同时,他们也可以在集体合作中体会团结的重要性,找准自己未来在社会中的位置,从而做好自己该做的事。《幼儿园教育指导纲要》明确指出“游戏是幼儿园的基本活动之一”,这体现了游戏在幼儿教育中的重要地位。《3-6岁幼儿学习与发展指南》中的条例显示“幼儿生活以及游戏的独特价值都应该被重视”,这也又一次显示出幼儿具有游戏的权利,从另一层面上强调了游戏在幼儿学习中的重要作用。

二、幼儿园自主游戏的实施途径与应用

(一) 挖掘幼儿兴趣

制造合适的游戏情境是教师常用的教学方法,所选的游戏情境要适合幼儿的年龄、能够引起幼儿的兴趣,有强烈的代入感,可以激发幼儿的想象力和创造力,使其乐于加入到游戏活动中。在游戏情景的选择上,教师可以与儿童共同制定,发挥儿童的自主选择意识,让其在参与游戏之前就能享受制造游戏的快乐。这种方法不仅使儿童能够自主的选择游戏的方式、创造自己喜欢的游戏,还能够开发儿童的想象力和创造力,发挥游戏寓教于乐的作用。在游戏教育方法中让幼儿对游戏中的事物感兴趣才是教学的主要目的,而要使游戏教育发挥这样的作用,需要引起儿童的好奇心并激发其思考探索能力。并且,教师要有一双善于发现的眼睛,能够准确地抓住儿童在游戏中感兴趣的事物再加以引导和教学,以游戏为契机达到教育的目的。

(二) 选择合理材料

教师要合理选择游戏材料,能够吸引儿童的好奇心和注意力,使儿童看到道具就有想参与进来的乐趣,使儿童能够身临其境,充分发挥其在游戏中的想象力和创

造力。另外,教师也可以在游戏之前与学生一起制造道具,开发儿童的动手能力,让儿童能够自主地参与游戏。加强游戏对儿童的吸引力和乐趣,强化儿童的自信心和自主意识,不但享受游戏带来的乐趣,还能享受自己制造游戏的快乐,满足儿童的成就感。有的教师在游戏材料的选择上往往会按照自己的想法去思考,这种行为往往没有达到想要的效果,挑选的游戏道具如果没有达到儿童心中的预期值,反而会引起他们的反感。另外,规定儿童在一个固定的模式下进行游戏,就会抹杀其想象力和创造力,减少游戏乐趣的同时也不能发挥出游戏带来的教育意义。所以教师要把游戏交给儿童来选择,使他们创造出属于自己的游戏。

(三) 开展观察活动

儿童在游戏中可能会引发各种问题,这就要求教师在观察的同时能够正确地问题进行分析,对儿童的自主思考行为加以肯定。比如,班级进行游戏时,有的幼儿发现室外正在下雨,通过自己日常的观察与思考,就会自行地表演燕子低飞躲雨的情形,且对自己的表演十分满意。可是有的幼儿会不理解其想法,认为他没有按照排练要求的动作进行表演,这时候教师就要对儿童的行为加以肯定,并要抓住这个教授知识的机会,为其讲解动物习性的同时,还要对表演的儿童加以表扬,激发其以后自主思考的能力。游戏教育比单纯的教育要来的更加生动、形象,在游戏中可能发生各种各样的问题,当儿童自己独立的面对问题,后经教师适当引导并解决问题时,教育知识的印象就会更加的深刻,效果会更好;如果教师没有发现问题的存在;并对儿童的行为给予否定,不但会打消儿童对游戏、学习的积极性,更还会使其失去自主思考、自主行为的能力,只会遵循教师的意思完成各种事,认为只有教师规定做的才是正确的行为,从而无法达到游戏教育的目的。

(四) 鼓励幼儿创造

教师在游戏活动中应该以一个观察者和引导者的身份存在,充分给予幼儿自主游戏环境,发挥他们的想象力和创造力,不应给予阻力。在幼儿游戏过程中,教师要注意观察,有意识地培养儿童的创造能力,并加以引导,发挥游戏教育的意义,这才是幼儿园游戏活动的真谛所在。比如,在搭积木的游戏中,笔者会引导幼儿自