

# 论中职英语“学困生”的转化策略

文双桂

(湖南省永州市东安县职业中专学校 湖南 永州 425900)

**[摘要]** 中职学生的英语学习主要是提高英语实用性技巧,提高学生职业能力规划。目前中职学生英语基础普遍较低,学习兴趣和动力不足,学困生情况普遍出现。为解决实际教学中理论实践脱节,课程环节陈旧的现象,中职英语教师应广泛结合英语实用教学技巧,提高学生以学促用的学习模式,真正将枯燥的英语转化为日常交流途径。同时结合中职学生英语水平制定差异化教学方式,以兴趣培养为主导,广泛开展英语学习与实用技术相结合的应用型教学,从课本出发落实到实践环节,实现不同层次学生多元化教学。

**[关键词]** 中职英语;转化策略;学困生

中职英语教学是学生开发语言沟通技巧,增强职业适应能力的必由之路。然而目前中职英语教学存在以理论为导向的单一化现象,造成许多中职学生丧失学习兴趣,难以有效完成课堂目标。针对这种问题,中职英语教学应从理论教学向实践应用过度,将英语能力的提升落实到日常沟通交际和职业发展规划的目标上。

## 一、微课结合中职英语生动化教学

微课作为一种声情并茂的视频短课程,能实现将枯燥理论以实践化环节生动展开,对中职英语学困生的英语口语训练强度不足有很好地改善效果。教师可以通过课堂微课丰富课程实践环节,通过英语实践课堂及时检测的方式,及时评价学生英语掌握效果,针对不同层次的学困生设定相应课程契约,实现英语学困生转化效果。

以中职高教版英语第二册unit4. I Tried All Means Of The Transportation. 为例,结合中职英语学困生英语基础水平现状开展分析,结合微课设计提高中职英语生动化教学,促进学困生主动参与英语课程。该单元在课程设计上应结合 new energy vehicles的发展为中职学生开展职业英语教学,比如教师可以在课堂上播放TED的New energy vehicles make our city more quiet引入课程话题,同时结合Low carbon environmental protection, green travel为微课创作话题,让学生评判不同出行方式的环保等级,引导学生用英语记录下Some suggestion about low carbon lifestyle.学生可以结合话题谈谈自己对New energy vehicles的看法,从renewable energy和low noise等方面阐述新能源汽车的优点,这样通过课程实践环节的丰富,学困生参与英语对话的自信心能得到增强。

教师通过微课设计可以丰富学生英语对话,微课内容作为英语课程实践延伸,能有效拓宽学生视野,增强中职英语教学趣味性。结合微课开展英语教学,可以避免传统课堂理论过强的弊端,增加学生在自由的氛围内掌握英语实践运用能力。

## 二、情景模拟培养学生英语自主学习主动性

英语课堂教学突出实践教学效果,中职英语教学更要以职业导向为设计目标,提高学生日常语言沟通交流的熟练度。因此在课堂学习环节中,教师可以根据扩展学生预习情况设计课程对话情景,通过游戏导入,对话演练的方式检查和巩固学困生英语掌握水平。

比如以中职高教版英语第二册unit5 It's time to change. 这1单元为教学案例,教师可以在课程设计中凸显中职英语教学,对职业岗位了解熟悉度,并结合make conversations with friends about dreams.这一情景实践引导学生将英语对话结合课程知识进行有效训练,比如两位学生之间的对话:A: I want to become

a vehicle engineer. To realize this dream, I should make some changes and convert my lifestyle. B: I'd like to listen something about your plans. 这样英语学困生就能在英语练习的环境中找到语言表述的熟悉感,从而摆脱畏惧心理,主动与学生一起训练口语表达能力。

## 三、小组互助推动学困生参与课程讨论

开展以小组为单位互助式英语学习,能实现不同学生优势互补,让英语水平较高的学生主动带进学困生学习自信,通过互助小组的建立。教师可以准确把握不同学生学习水平,以学生自主开发的方式,提高不同学生课程贡献度,实现学困生在英语学习中得到接纳,这样不仅有利于学生自主学习能力的培养,也能为教师在课程授课和学生管理方面减轻巨大负担。

比如以Unit 9, Everything is made in China. 为主题开展theory Practicing 引导学生以小组为单位开展英语对话练习。同时为不同小组设置题目, find some goods made in China and give the students some sentences and ask students what's the table "made in China" means. 如小组成员可以参考不同视频短片,了解China-made. 之后学生可以小组为单位开展对话,不同英语水平的同学可以互相指出语法,发音错误。让学生了解中国制造的global influence,同时让学生design个人专业在以后中国制造方向。让英语学困生将英语学习纳入小组合作中,让不同层次的学生真正体会到英语的实际用途。

开展小组互助的方式,提高英语学习,有助于不同学生及时参与课程讨论,实现全员参与的良好课程氛围,同时结合小组合作模式,学生英语薄弱环节的纠正也能得到差异化对待,按照不同学生能力设置学习标准,实现有效教学模式。

## 结语

中职英语学困生转化,主要通过教师改变教学思路,将原有理论枯燥教学转变为实用性英语指导。结合中职教育对学生培养目的,增加英语沟通交流能力,实现学生英语课堂小组合作模式,通过成员互助的方式推动学困生积极参与课堂讨论取长补短。同时中职教师也可以结合翻转课堂下微课方式,引导学生在轻松的环境下实现英语流利说。

## 参考文献

- [1] 陈小琴. 浅谈如何提高中职学生的英语写作能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020.
- [2] 曹娟. 基于学科核心素养的中职英语信息化教学设计——以《Listening & Speaking-order the food》为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020.

# 案例教学法在职高计算机教学中的应用

蒋文诂

(四川省达县职业高级中学 四川 达县 635000)

**[摘要]** 随着社会对于计算机人才要求的日益提升,计算机专业教学的重点逐渐由知识传递转移到了学生专业技能培养上,如何在计算机教学实践中将理论知识转化为实际操作技能也成为了中职计算机教学的重要任务。案例教学法作为一种引导式、参与式、启发式教学方法十分契合当下中职计算机课程教学的需要,有助于中职计算机“理实一体化”教学课堂的建构。本文也将重点探讨案例教学法在中职计算机课堂教学中的应用,以求在有效利用案例教学法中打造高效、高质量课堂。

**[关键词]** 案例教学法; 中职; 计算机; 教学应用

## 一、案例教学法的含义及特征

案例教学法(case-based teaching)是一种以案例为基础的教学方法,它主要是指教师在教学中根据教学内容以及教学目标,选取相对真实、典型、具体的案例作为教学对象,以案例为主纵向开展教学的教学模式。

案例教学法相较于其他教学方法具有鲜明特征。首先是高度的拟真性,所选择的案例是实际案例,十分真实。其次是启发性,在选设置教学案例后教师会设置相应的习题思考,引导学生在案例分析中找寻答案题目,进行探索性学习。其三是针对性,所选择的案例是与教材内容相贴合的,能够辅助学生学习的。其四是主体性,即该教法在实施过程中关注学生的学习主动性。其五是动态性,即在案例教学的整个实施过程是动态发展的,及时根据学生的学习情况进行调整。

## 二、新时期职高计算机教学现状

在教育行业,不管是初中、高中、大学还是职高的教育中,教师都还是以传统教学方式为主导。即受传统的教学思路影响,老师在计算机教学过程中都是以成绩来划分学生,注重成绩达标程度,忽略计算机教学是为了学生实际应用的。培养计算机专业学生实践能力,对计算机的应用能够达到标准,在社会上能够操作应用,这才是计算机课程开展的主旨。职高的计算机课程,本来就是为就业而培训的,而学生基本都是高中的年龄阶段,青春期思维活泼跳脱,对机械化的计算机教

学还是有着一一定的抵触心理的。在日常学习系统化技术课中,目的性的教学会让学困生学习比较吃力,思维跟不上,教学难度比较大。教师在教学中还用传统的方式,以就业的目的性开展教学,没有从学生的思维角度去开展有效性课程教学,无法调动学生的积极性,没有因材施教。学生面对难度系数相对较高且枯燥乏味的计算机,还有即将步入社会的紧张,在掌握计算机技术的时候,就会难以集中精神,对课程学习也没有主动和热情,老师教学课程的进度会受到影响。

## 三、案例教学法在中职计算机课堂教学的应用

教师在中职计算机课堂教学应用案例教学法时应当充分把握案例教学的内涵以及特点,从以下几个方面落实案例教学:

### (一) 精选案例,做好教学准备

应用案例教学法开展课程教学的第一步在于科学、合理的选择案例。可以说教师所选择的案例是有效教学的基石,为后续的深度计算机教学提供保障。因此教师在选择案例时应考虑案例与教学目标、教学内容和学生实际学习情况的契合度,在选择案例时做好如下三项工作。

第一,教师应当建立教学案例资料库,案例选编是教师应用案例教学法的最基本内容。教师可以及时根据自己的需要进行案例资料库的案例搜集,能够减少教师的工作量,更好地辅助计算机专业课程的开展;第二,教师所选择的案例应当具有