

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

龚明秀

(广西桂林市大埠中心校 广西 桂林 541006)

【摘要】 阅读教学是语文课堂重要的组成部分,对于小学高年级学生语文综合素养的培育有着重要影响。但是,受到传统教育观念的制约与影响,很多语文教师在阅读教学开展时,依然以知识灌输为重点,忽视了学生阅读能力的培养,导致阅读教学变得枯燥乏味,直接扼杀了学生的阅读欲望与兴趣。基于此,本篇文章对提高小学语文阅读教学有效性策略的研究进行研究,以供参考。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 有效性策略

引言

语文阅读是对我国几千年历史沉淀下来的文字、词汇、句型、情感内涵、文学造诣等的综合体现与灵活运用,同时人们还可以通过高质量的阅读,间接获取经验。特别是一些优秀的阅读资源总是能够引人入胜,直击人的内心,产生与作者的共鸣。而小学生正处于成长阶段,无论是性格、思想,还是认知体系仍需要不断发展完善,现在统编版小学语文教材中所选取的是来自古今中外各名家的精品阅读资源。因此,教师必须采取更加科学、行之有效的阅读练习策略,引导学生更好地阅读古今中外优秀的文明成果。

一、小学语文阅读教学概述

阅读教学应该以“读”为载体,以“师”为主导,以“生”为主体,通过对文本的多元化阅读,不断提升学生掌控阅读内容,获得能力与素质的提升。在小学阶段,学生阅读的很多内容基本都以生活实际为基础,既是对于生活拓展与延伸,又是对于知识的内化与巩固。因此,教师在小学高年级阅读教学时,应该以学生认知实际为基础,以阅读内容为辅助,通过阅读形式的优化,让学生在阅读中感受生活的美好,对学生进行知识的教育与情怀的培育,让学生真正融入阅读内容所创设的知识情境之中,以实现阅读教学与学生发展的双重推进。小学语文的阅读教学是非常重要的,通过有效的阅读教学,学生就能够提高阅读能力,在学习的过程中他们也能够逐渐地增加语文知识的积累,提升自己的词汇量,从而在人际交往沟通的过程中能够表现得更加流畅。同时,通过难度适宜,内容丰富的阅读内容来进行教学,学生就能够提高对语文学习的兴趣。这对于低年级的学生来说也是非常有帮助的,通过小学语文阅读教学还能够提高识字学习的效率。

二、提高小学语文阅读教学有效性策略

(一) 注重培养阅读兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。学生自发学习的动机是兴趣,如果他们感兴趣的话,当然也是学习的能力。在语言教学中,教师应确保学生激发阅读兴趣,并贯穿教学过程。这是让学生读书的先决条件。此外,教师在阅读教学中应注意向学生提供的解决方案,以便他们能够自己研究自己的问题。这不仅能使你成功,而且能培养你独自解决问题的能力。授予作为“授人以鱼,不如授人以渔。在语言阅读教学中,教师还必须积极帮助学生发现问题、思考、回答问题和建立自己的学习能力,这也有助于激发和保持学生对阅读的兴趣。

(二) 注重培养阅读技巧

好的学习方法是至关重要的。由于小学生认知体系、逻辑思维能力尚处于启蒙阶段,放任不管仅靠他们独自探索是难以寻求到行之有效的学习方法的。因此,教师要循序渐进地帮助学生多元化寻求适合自己的有效的学习策略,从而实现阅读能力的提升。例如,在学习三年级上册《燕子》一文时,教师首先让学生标注出《燕子》这篇文章的每个自然段。然后老师带领学生分自然段进行有感情的朗读,

如此便能够很快调动学生身体的每个感知器官,帮助学生培养语感。朗诵结束后,老师可以让同学总结每个自然段的主旨,比如“第一自然段的主旨描写的是燕子的外形特征;第二自然段的主旨是春天以及燕子的到来;第三自然段的主旨描写的是燕子的飞行,第四自然段……”通过巧妙的诱导,帮助学生梳理文章架构。

(三) 创新阅读教学模式

在传统阅读教学理念影响下,很多教师在阅读教学中更关注学生“读”的效果,但是却忽略阅读形式对阅读质量的影响。在新课改理念指引下,教师应该将阅读教学的重点体现在阅读模式的创新之中,然后通过诸多灵活有效的阅读活动的开展,为阅读教学质量提升奠定基础。因此,在小学高年级阅读教学中,教师应该结合阅读内容实际及学生认知现状,采用更多灵活多样的教学方式,通过阅读教学模式的创新,使得学生的阅读热情得以持久性的巩固。然后通过不同阅读模式的切换,使得学生对于阅读内容获得更加深刻的认知与掌控。例如,对于科普性阅读内容,如部编版五年级上册《太阳》《松鼠》等文章的教学,教师可以引导学生将自己已有科普知识与阅读文本结合起来开展阅读;对于故事类阅读内容,如部编版五年级下册《草船借箭》,六年级下册《鲁滨逊漂流记》等文章的教学,教师可以组织学生先开展自读,然后根据自己对文本的理解情况,以“讲故事”的方式表达自己对于文章的掌握情况。

三、小学语文阅读教学的重要性

小学课程中,主要是学习认字。在小学阶段,我们做的最多的就是让每一个生词多多地练习,最后能够熟练地掌握它的写法和基本的意思。俗话说,书中自有颜如玉,书中自有黄金屋。通过这句话,我们可以认识到读书的重要性。由于小孩子年龄较小,没有完整的思维逻辑能力和知识储备,很多时候写出来的作品不能够很好地表达自己的想法。这个时候,就需要我们老师通过指导和讲解,让孩子能够表达自己想要表达的真正意思。

结束语

小学语文教学中的阅读教学的重要性不言而喻。学生阅读能力直接和写作能力挂钩。通过锻炼学生的阅读能力,能够有效地提高学生的写作能力和思考能力,对于塑造学生的审美和思维能力有着不可替代的作用,在孩子以后人生发展过程中有着重要的作用。

参考文献

- [1]孙晓敏.试析提高小学语文阅读教学的有效性策略[J].中国校外教育,2019(36):94.
- [2]曹云霞.新课改背景下提高小学语文课堂教学有效性策略[J].华夏教师,2019(29):49-50.
- [3]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,5(40):383-384.

生命教育视野下的小学语文阅读教学对策研究

黄丽燕

(广西百色市乐业县逻沙乡中心小学 广西 百色 533200)

【摘要】 生命教育是对生命发展需求的教育供给,是提升人的生命质量的教育。小学语文阅读文本是实施生命教育的重要载体,但在语文阅读教学中,很多教师更关注的是学生学得知识的多寡和阅读技能的熟练程度,而忽视了利用文本优化生命教育,不利于学生重视生命价值,提升生命质量。基于此,本篇文章对生命教育视野下的小学语文阅读教学对策进行研究,以供参考。

【关键词】 生命教育; 小学语文; 阅读教学

引言

在社会飞速发展的大背景下,经济飞速发展,对各种高质量人才的需求量变大。因此,重视小学语文阅读课堂教学发展,必须充分利用生命教育优化,明确语文学习是考查学生对篇章结构、表达和语法的掌握,以及学生自身对词语的运用和理解能力的部分,让学生们充分根据目标要求,了解自己的不足,对症下药,同时教师要有针对性制定教学措施,充分提高学生的语文学习能力,帮助学生促进语文成绩的提高。

一、生命教育的本质内涵及目标要求

所谓生命教育,就是“教育学生注重对生命的认识和感悟,提升生命质量,实现生命价值,挖掘生命潜力,使生命得到更好的发展;让学生知道如何实现个人的和谐发展,与家庭、他人、自然、社会的和谐,从而高质量地完成生命的历程”。具体来说,我认为生命教育的根本目标就是要教会学生怎样面对“自然生命”个体,如何成为有用的负责任的“社会生命”个体,以及怎样把实现个人生命幸福与促进整个社会进步与发展紧密融合在一起,走向完美的生命境界。

二、生命教育在小学语文阅读教学中渗透研究的重要性

对于语文的学习,很多学生觉得语文学习不仅枯燥无聊,而且是一个非常艰难的过程,因此,教师对于语文学习就需要采取一些积极有效的方式,发展“心对心”的生命教学,提高学生的语文学习兴趣,在生命教学的背景下提高语文课堂学习的有效性,可以通过适合学生的方式来增进学生的进步,像利用图片分析或者故事阅读,提高学生对于语文学习的兴趣,教师可以用这种方式及时督促学生们进行课下的主动学习,提高学生们的知识积累,使学生们对于语文学习有自己的方式,慢慢带动更多的同学投入到语文学习中去。

三、生命教育视野下的小学语文阅读教学对策研究

(一) 突出生命理念,树立生命发展目标

小学语文阅读教学中,每一次课堂目标的达成都是学生生命发展的过程。以生为本理念强调对学生本体成长需求的关注,通过对学生学习细节的优化,树立符合学生成长需求的价值导向。在设计教学方案时,语文教师应站在促进学生生命成长的高度,设计以学生发展为本的课堂目标,兼顾目标的引领性、生活性与动态性,并依据课堂上学生的学情及生成适度调整课堂目标。

(二) 采用新媒体,建立生命教育情境。

当今的语言课堂中,许多教师忽视了信息生命周期教学的有效性,无法及时利用“互联网+教育”将语言教学推向发展的后期阶段。而且,当然,信息技术在信息生活方式课程中的优势使学生能够在互联教学平台上观看情景或视频。让学生主动预习文章,与自己的思想警察一起回顾文章内容,充分利用新媒体的优势,实现语言教学的新发展,教师必须注重知识的重点,学生必须自己思考,而不是机械地学习,发展思想,把学习转化为知识,提高成绩。

(三) 教学必须根据教材指导,逐步异步、全面运用生命教育教学方法

为了使学生生活教育取得成功,教师必须利用教师的感情,以生命的感受和热爱教育学生,充分利用良好教育的生活工具,有针对性地处理知识,阐明重点主题,使学生能够清楚地掌握基础知识,慢慢地深化和传播,面对大量令人困惑的知识领域。教师可以通过各种教育方法和直观的用户指南,以视频或PPT视频的形式创建需要讲解的主要学习内容,激发学习兴趣,参考作品教学、异构异步,引导每个学生学习自己的经验法则,找到学习语言的最佳方法,提高语言成绩。

(四) 开展体验式阅读,丰富学生生命体验

在小学语文阅读教学中,通过文学作品阅读能丰富学生的生命体验,加深学生的生命意识和对生命价值的认知。因此,在实际的课堂活动中,教师要引导学生深入文本内容,让学生体会和感受生命历程,并结合学生的生命和情感体验开展体验式阅读。体验式阅读中主要有角色朗读、角色扮演以及话剧表演等方式,能让学生深刻体验作品中的人物生命状态,丰富学生的生命体验。

(五) 纳取学习诉求,建立思维互动机制

新课改理念提倡在课堂学习中引入小组合作模式,这也是当前多数学校采用的学生自主学习形式。阅读教学要着眼于文本的理解与情感的鉴赏,遇到不解之处,

小组合作就极为必要。一方面,教师要科学分组,依据“组间同质,组内异质”原则进行学生分组、职责分工,让每个学生都学到实处。另一方面,要倡导“主动参与、主动研磨、主动交流”的阅读合作学习,注重兴趣培养与方法指导,析出成果、提供展示机会,让学生既能生成个体成果,获得生命感悟,又能增厚集体智慧,共享思维认知。如《司马光》一课,教师可选取“光持石击瓮破之”一句,要求学生带着任务阅读文本,总结司马光的品质。学生个人思考后先在小组内发表个人见解,然后教师组织全班学生生成学习成果。

结束语

总之,小学语文教材中有着比较多的优秀文章,以此作为基础开展生命教育,可以让学生正确看待生命,提高课堂教学的有效性。在高中语文阅读教学中渗透生命教育,能让学生在学语文基础知识的同时,唤醒生命认知,感悟生命的价值,进而树立正确的生命价值观念,热爱生命,珍惜生命,让生命绽放出灿烂的光彩。因此,在具体的课堂教学中,教师应当结合学生的心理需求,选择针对性的阅读文本,构建和谐民主的课堂,促进学生共同进步和成长,并合理利用多媒体技术开展体验式教学活动,丰富学生的生命体验,提升生命教育效果。

参考文献

- [1]刘拴来.生命教育在小学语文阅读教学中的渗透研究[J].新课程(上),2019(12):326.
- [2]钟秀琳.如何在小学语文阅读教学中渗透生命教育[J].科普童话,2019(47):96.
- [3]张全军.生命教育引领下的小学语文课有效阅读指导分析[J].新课程(上),2019(07):294.

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

王义祯

(广西桂林市合心中心校 广西 桂林 541004)

【摘要】从语文学科核心素养培育以及文化自信、文化自觉建设的视角来看,传统的语文阅读教学已经不能满足当代小学生的发展需求。因此,顺应当代小学生的思维和行为特点,引入读写结合的教学模式,为小学生提供一个思想和情感的表达渠道,能够有效提升当代小学生的语文学科核心素养,为其今后的学习打下坚实的基础。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文阅读;读写结合;教学模式;应用研究

引言

随着新课标的不断深入,在现阶段的小学语文课堂中,教师不仅要教授小学生大量的语文知识,还需要注重小学生阅读能力以及写作能力的提升,进而提高小学生的学习兴趣。对于小学生来说,很多小学生对于语文知识都是比较感兴趣的,因为通过语文知识的学习,不仅可以提高小学生对于文化的认知度,还可以进一步提高小学生的文化素养,有助于小学生良好学习习惯的养成。所以,教师在教学中要树立以生为本的教学理念,从而更好地教育小学生,让小学生在未来可以更好地发展。

一、读写结合教学模式在小学语文教学中应用的必要性

在小学语文课堂中,很多教师为了提高小学生的学习成绩,不仅注重小学生知识点的讲解,还将教学的重点放在小学课堂中的“读写结合”上,让小学生可以在阅读课堂中更好地学习知识,进而提高小学生的学习兴趣。在现在的语文教学中,“读写结合”的教学模式非常普遍,很多教师都意识到这种教学模式对于学生日后发展的重要性,所以教师就开始在语文课堂中大力引进这种教学模式,不仅可以提升小学生的写作能力还可以提高小学生的阅读能力。在小学阅读课堂中,教师需要在小学生阅读的基础上融进写作,对小学生的语言表达能力进行培养,并在教学中更好的掌握技巧,让小学生可以在阅读中感受作者的写作意境,对文章有更为深入、全面地了解,并在此基础上快速找到文章的中心思想,从而真正意义上提升学生的阅读水平,还可以促进小学生写作能力的提升。

二、小学语文阅读教学中的读写结合现状分析

(一) 教师缺乏读写结合意识

教师缺乏读写结合意识是影响读写结合教学模式广泛应用的主要原因。小学阶段的课内阅读内容相对简单,课外阅读篇幅也不会太长,但教师在阅读教学中还是更关注生字生词的教学,更注重对文句的理解和对作者写作意图的揣摩,而较少提及写作技巧和语言的艺术性。这就导致阅读教学与写作教学被割裂开来,严重影响了课内外阅读在提升小学生写作能力方面的重要作用,更让小学生形成了读写分离的错误观念,不利于小学生自主提升语文学科核心素养。

(二) 写作练习频率较低且指导较少

部分教师会要求学生背诵范文,以此解决写作问题。小学语文写作练习通常是一个单元一个写作主题,一到两周才有一节写作课。教师在批改作文的时候,也只是简单地打分,圈出优美的词句,然后用一两句话对作文内容进行评价,这就导致小学生只看重作文分数,将写作练习视为任务,这在一定程度上影响了学生想象力和创造力的发挥,不利于小学语文阅读教学和写作教学效率的提升。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

(一) 通过整合教学内容引导学生累积写作素材

结合作文教学主题来引入一些多样化的阅读资料,引导学生自主的进行阅读,从而使学生掌握更多的写作思想和方法。另外,也可以在充分的考虑学生的个性化发展之后,推荐学生阅读一些具有教育意义和趣味性的课外书籍,如,《弟子规》

《安徒生童话》《中国古今寓言》《爱丽丝漫游奇境》《三国演义》《生命的密码》《福尔摩斯探案集》《莎士比亚戏剧故事》等。让学生根据自身情况来进行阅读材料的选择,并详细记录阅读过程中的好词佳句和优秀的写作方法。这样不仅能够使学生累积丰富的写作素材,同时也能够使学生的阅读分析能力和理解能力得到较为显著的提升。

(二) 通过阅读合作探究学习提升学生写作能力

想要让学生根据实际的阅读情况和写作要求来进行方法的选择,并利用正确的语言来表达自己的内心的情感和看法,需要引导学生不断的进行探究和练习。因此,教师就需要有针对性的将学生划分为不同的读写合作学习小组,鼓励学生通过合作探究的方式来完成相关的学习任务,引导学生说一说自己的不同意见和看法,并就具体问题进行深入探究。另外,教师也可以结合课堂教学主题和阅读要求安排主题阅读活动、读后感写作活动、优秀作文征集大赛等,引导学生根据相关的要求整合和收集素材,参考阅读文章来进行有效的构思和语言组织,按照教师要求来进行相关的写作练习。引导学生将自己的所见、所感、所思融入作文当中,并积极的分享自己的写作经验和阅读心得。

(三) 激发学生读写结合的意识,培养学生良好的读写习惯

目前大部分教师都认识到了读写对学生语文能力形成的重要性,也都积极地践行在工作中,其实,从语文课的特点来看,语文课是读和写的结晶,语文课的表现形式就是字、词、句、段、篇;语文课的应用方式就是听、说、读、写;学习语文的方式就是理解和运用。而对于字、词、句、段、篇的学习和掌握又离不开阅读和写作,所以阅读和写作是语文教学的重中之重。但由于阅读与写作有着千丝万缕的关联,因此教师应该激发学生读写结合的意识,培养学生良好的阅读习惯。比如,引导学生在阅读过程中将好词佳句进行记录,或者对一些喜欢的句子、段落进行仿写,或者写下自己的读书心得,使学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。如此,学生会在阅读和写作的过程中获得更多的技巧与能力。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用契合了当代小学生想象力丰富且不受拘束的特点,能够有效夯实学生的语文阅读基础和写作基础。在应用读写结合教学模式时,教师需要增强读写结合意识,积极寻求二者的契合点,引导学生形成日记书写的习惯和仿写、续写意识,只有这样,才能实现小学语文阅读教学中读写结合教学模式的目标和价值。

参考文献

- [1]王鹤群.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].考试周刊,2019(68):44.
- [2]刘瑞菊.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].中华少年,2019(26):30.
- [3]李浩波.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探究[J].考试周刊,2019(66):64.