

分析初中语文作文教学现状问题及处理措施

舒宗台

(重庆万州外国语学校 重庆 404000)

【摘要】在初中语文教学中,作文教学是非常重要的内容,其对于提升学生语言综合运用能力有着较为积极意义,并且还直接影响着语文整体教学质量。目前,如何提升作文教学质量已经成为了初中语文教师思考的热点问题。下文针对初中语文作文教学现状问题进行深入分析,并提出相应的处理措施,希望可以有效提升作文教学效果,促进学生语文综合素养和能力的发展。

【关键词】初中语文; 作为教学; 教学现状; 处理措施

引言

初中阶段,是学生对于语言知识体系进行构建的重要阶段,也是对学生语言应用基本能力进行培养的重要阶段。想要有效帮助学生构建语言知识体系,培养学生语言应用基本能力,是离不开作文教学的。作文教学属于语文教学中的一个重要部分,其教学效果如何直接影响着语文整体教学效果,并且也是对学生实施素质教育和情感教育的有效途径。但是,现阶段,初中语文作文教学还存在一些问题,教师需要深入分析问题,利用针对性的处理措施,提升作文教学效果,进而有效提升学生的语言能力和文学素养。

1. 初中语文作文教学现状问题

目前,由于受到多种因素的影响,初中语文作文教学还存在以下问题。首先,教学内容固化且单一。在初中语文教学中,由于课时安排优先,教师很少有时间把精力投入到作文教学设计中,并且由于缺乏作文教学教材指导,教师只能结合语文教材,对作文教学内容进行自行采集和整理^[1]。在该种情况下,部分教师长期都会利用一套固定的内容,即便是在新课改背景下,也没有结合新课程标准进行改变,导致降低了学生的写作兴趣。其次,大部分教师在教学中过于关注学生语言与文字技巧方面,从而忽视了关注学生的情感培养。最后,由于受到传统教学理念的影响,大部分教师都是对写作主题、材料进行给定,要求学生结合主题、材料,根据相应格式进行写作。在这样的教学模式,会阻碍学生思维的发展,也会影响到学生写作技巧的提升。

2. 初中语文作文教学现状问题的处理措施

2.1 营造良好的作文教学情境

目前,在初中语文作文教学中,大部分学生都缺乏写作积极性,兴趣程度相对较低,并且在写作时很难找到写作切入点,存在思维僵化问题,这导致学生的表达欲望也会降低,出现写作时无话可写的问题^[2]。想要有效解决这一问题,在实际教学中,教师需要善于为学生创造良好的作文教学环境,使学生可以全身心的投入到作文教学活动中,写出高质量的作文。在该过程中,教师可以结合学生的实际生活,组织学生进行问题研究,提供给学生足够的思考空间,进而有效激活学生的思维,拓展学生的写作思路,使学生可以大胆表达自身的想法和情感。在这样的教学环境中,不仅可以有效化解学生写作时存在的障碍,还可以充分调动学生的写作热情,提升学生的写作质量。

例如,在讲解“孤独之旅”时,该篇课文主要讲解的是少年杜小康因为家境败落,被迫和父亲离家到遥远的地方进行牧鸭生活,对杜小康的生活历程进行了描述,从柔弱、恋家到变得坚强、战胜自我。因此,在实际教学中,教师可以结合教学内容,为学生营造一个问题情境:在童年中我们经历过无数的欢乐与难过,还记得哪些童年中的回忆?在问题的引导下,学生们开始进行思考与回忆。紧接着,教师可以指引学生以小组的形式进行讨论,学生们对自己的童年趣事与糗事争相分享。在该良好的写作氛围下,教师可以要求学生以童年回忆为主题进行写作。通过这样的教学模式,可以有效调动学生的写作欲望和兴趣,还可以丰富学生的写作内容。

2.2 指引学生从生活中积累素材

根据相关调查显示,大部分学生在写作时都存在无从下手的问题,找不到写作

素材,导致写作出来的文章存在空洞的问题^[3]。因此,在实际教学中,教师需要利用多种形式的教学手段,指引学生对生活进行洞悉和感知,进而积累更多具有价值的写作素材。实际上,很多写作素材都是来源于生活,学生只要可以做到对生活中具有价值的瞬间与细节进行捕捉,便可以加深对生活的感悟,进而有效积累写作素材。与此同时,教师还可以利用一些课外活动,指引学生进入到大自然中,对写作素材进行积累。例如,教师可以组织学生利用课余时间和假期,到附近的公园、动物园进行参观,到当地的敬老院当志愿者,或者是进行爬山活动,使学生可以更加亲近自然和感受自然,在提升学生审美意识的同时,使学生可以积累更多有关大自然的写作素材。

2.3 对学生批判性思维进行培养

在初中语文作文教学中,随着学生积累的写作素材增多,语言应用能力也得到了提升。这时教师应对学生提出更高的要求,要求学生在写作时可以对自身的想法和见解进行更好的表达,在文章中凸显出自身的批判性思维。然而,在实际教学中,很多学生都无法很好的做好这一点,这些学生不知道应该怎样在写作文章中对自己的观点进行论述,不知道应该怎样更好的对自身的见解与想法进行表达。因此,在实际教学中,教师需要给予学生足够的指引,使学生可以多关注一些社会中的热点事件,并针对事件进行讨论分析,有效提升学生的思维水平,使学生可以形成独特的看问题角度,进而慢慢的形成批判性思维。此外,教师还可以利用一些具有争议性的话题,指引学生进行探究。例如,在讲解“中国人失掉自信力了吗”时,教师可以对学生提问:有人说小王的学习成绩很差,因为小王是某班的学生,于是出现了某班学生成绩很差的言论,你们觉得该言论对吗?这时有学生提出反驳观点,并表达了自身的观点。紧接着,教师可以引入驳论文,也属于杂文。课文教学结束后,教师可以指引学生写一篇驳论文,使学生可以从审视的角度,写出具有深度的文章。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在初中语文教学中,注重作文教学是非常重要的,不仅可以有效提升学生的语言综合运用能力,为学生以后的语文学习和发展打下良好基础,还可以有效提升语文整体教学效果。目前,由于受到多种因素的影响,初中语文作文教学还存在一定问题,导致学生的写作水平难以得到有效提升,阻碍了学生全面发展。想要有效解决作文教学存在的问题,教师在实际教学中需要深入分析问题,对引起问题的原因进行寻找,并以此为依据,通过科学合理的教学手段,不断完善作文教学,提升作文教学效果,使学生的语言综合运用能力可以得到显著提升。

参考文献

- [1]白仓奇.浅谈初中语文作文教学不足与改进措施[J].名师在线,2020(03):43-44.
- [2]吕维刚.浅谈初中语文作文教学层递式教学法[J].学周刊,2020(04):123.
- [3]吕玉辉.初中语文作文教学的困境及优化策略[J].汉字文化,2019(24):88+99.

寻陶行知理念,行生活化教学 ——以小学数学学科为例

覃长代

(广西河池环江县驯乐乡上朝小学 广西 河池 547108)

【摘要】陶行知作为我国著名教育家,他的教育思想内涵十分丰富,生活教育论作为他的教育思想核心,包括三个基本观点:“生活即教育,社会即学校,教学做合一。”而且我国新课改的《数学课程标准》也提出“从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历,将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”陶行知教育理念和新课改的要求都体现出注重生活化教学的倾向,小学数学也不例外。因此在小学数学教学中,教师要从生活实际出发,让学生在生活化教学中掌握数学知识,观察数学现象,体会到数学之美。

【关键词】陶行知理念; 小学数学; 生活化教学

数学是小学阶段的基础性学科,是学生感知世界的重要方式之一,数学和生活之间的联系是十分紧密的,数学本身也是源自于生活,渗透于生活,服务于生活的。在小学数学教学中,教师要把数学知识的教授与实际生活联系起来,实行生活化教学,这是新课改的必然趋势,也是教师课堂教学改革的努力方向。本文结合陶行知先生的教育理念,通过对小学数学生活化教学实施的研究,旨在让学生内化所掌握的数学知识,学会运用数学知识解决实际问题,运用到实际生活中,体会数学

在身边,感受数学的无穷魅力。那么如何实行生活化教学呢?

一、教学材料生活化,教学课堂生活化

数学教学生活化是指数学课堂教学与学生实际生活联系在一起,把数学知识转化为学生的实际情境,在实际情境中学习数学的一种教学方式。这种教学方式能够帮助学生比较充分地理解教材内容,学好所教知识,也符合小学生学习数学的特点。教学材料是开展教学活动的基础,要实行生活化教育,势必需要生活化教学材