

单元标题疑问句开始,再到这个句型的回答模式“I can see...”,再到“This is/are...”介绍类句型,“It’s...”评价与介绍类句型等。

二、增加活动环节在课堂教学中的比重

仅凭自觉的话,小学生的注意力往往是很难集中几十分钟的时间的。为了吸引小学生的注意力,有效提升课堂的教学质量,教师可以增加活动环节在课堂教学中的比重,尽量让班上每个小学生都参与到课堂中去。对于单词抄记而言,教师可以采用课堂竞赛的方式,以比赛的形式激励小学生进行学习;对于句型操练而言,教师可以采用小组讨论的方式,让小学生真正参与到英语口语与书面语的实际应用上。

例如,在进行《When is your birthday》这个单元的教学时,这个单元的单词多数都是一些月份的词汇,其中诸如“January”、“February”等是比较长的,对小学生而言有一定的难度。这时,教师可以采用竞赛的方式激励小学生对这些单词进行抄写与识记,评价时要将学生的抄写数量与记忆准确率结合起来。在句型操练方面,教师可以在班上举办一个以“The origin of English names of each month”为主题的演讲会,让学生参阅资料之后用之前学过的句型进行表达,这样可以帮助小学生在复习句型的同时了解欧美文化。

三、采用情景化教学方式

由于小学生缺乏自主学习与探究的能力,因此有了小学生在课堂上得积极参与还不够,教师还需要为学生提供一些好的方法对他们进行引导,帮助他们以科学的方法真正高效地去学习英语。英语的句型学习主要以实际操作为主,这时,教师可以采用情景化的教学方式去教学,让小学生沉浸到具体的语境中更好地去掌握新的句型。情景化的教学对于单词抄记同样重要,汉语新字的学习也会为学生提供具体的语境,这就说明语言新字新词的学习都对语境有着比较强的依赖性。

例如,在进行《I’m not afraid》的教学时,教师可以采用具体的场景加深

学生对于每个表达情绪的形容词的印象,进而帮助他们记忆。在学习句型的时候,教师可以提供具体的情景让学生对句型反复练习。比如教师提供一个小朋友们在游乐园玩耍的情景,学生说出:“I’m very happy.”又如教师提供一个稍微有些可怕的动画片(譬如《名侦探柯南》)的场景,学生说出:“I’m afraid.”或是“I’m not afraid.”等。

四、总结

综上所述,小学是学生为日后深入学习英语科目打下坚实基础的重要阶段,而英语词汇与基础句型正是进行英语语言学习的重要前提。要想帮助小学生更好地去学习英语,教师应当首先从词汇的抄记以及句型的操练做起,对小学英语科目的课堂教学进行一番契合实际的改革。小学英语教师可以通过以层次化的方式进行课堂教学的设计、增加活动环节在课堂教学中的比重以及采用情景化教学方式等方式,积极调动小学生学习英语的兴趣,提升他们的学习效率。

参考文献

- [1] 周喜. 浅析创新模式下的小学英语教学方法[J]. 学周刊, 2018(26): 21-22.
- [2] 秦玲. 游戏化教学在小学英语课堂应用中的问题与对策——H小学的实习启示[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 38(04): 98-101.
- [3] 李玲香. 浅谈chant在小学英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(11): 178.
- [4] 张秋红. 应用电子白板促进小学英语单词、句型教学[J]. 中国新通信, 2016, 18(07): 133.
- [5] 张英. 以学生为主体, 优化小学英语课堂教学[J]. 小学教学参考, 2007(24): 77-78.

如何搞好小学英语复习

郑勇辉

(广东省湛江市廉江市新民镇尖角小学 广东 湛江 524400)

【摘要】 复习对于学生而言是一种非常好的学习习惯。通过对知识的复习,能够加深所学习的内容的了解,正确的理解当前自己所学习的课程难度,以此来提高学生自主学习的能力。但是英语复习不能停留在练习题的简单堆积,教师需要选用一定的方法给学生进行科学的知识回忆。在本文中会从锻炼学生的听力、口语、写作、朗读、实践这五个方面能力锻炼,来进行小学英语的复习课程的研究,旨在提高英语复习课程的质量和效率。

【关键词】 小学教学; 小学英语; 英语复习

小学的英语学习越发地受到社会的关注,一个好的复习方法可以帮助学生更快、更高效地掌握英语这门语言,为学生之后的英语学习打下基础。复习的方式也有许多种,但是如果是简单的使用学生做大量练习题来进行复习,学生容易感到压力大,复习效率往往不高。所以教师需要在复习方法进行适当的调整和探究,更好地完成小学英语的复习课程。

一、小学英语复习之听力训练

听力方面的提升是小学英语中的一个重点内容,学生往往通过“听”来进行语言信息的吸收,所以可以说“听”是学生英语学习输入的一个重要管道。从听力方面来进行复习,主要形式就是教师通过录音的播放来进行学生听力的训练。因为是复习课程,学生对于这些英语知识已经有了基础的了解,因此在复习课程中教师主要注重的是学生对于录音发音的模仿学习。主要是引导学生注意录音中句子的语调、停顿、单词与单词之间的连读等内容。

举个简单的例子,“How are you?”这是我们在英语学习过程中,最早接触也是比较基础,但又比较贴近生活的一个问候的语句,但是许多学生在学习过程中,因为这个句子结构较为简单,就容易忽略对于这个语句的语调变化。所以教师在复习课的过程当中,就可以给学生播放问候的录音,让学生清楚句子中的升调,并且可以适当的进行跟读模仿,由此让学生更加注重英语语句在阅读过程中的音调变化等。这样能够很好的加强学生对于这部分知识的记忆,同时还能够帮助学生培养自学能力。

二、小学英语复习之口语训练

学生在课堂上的英语学习时间是非常有限的,若学生的口语练习只停留在课堂上,那对于学生的口语方面的训练也是非常不够的,很难做到对于学生口语水平的提升。所以教师需要通过不断创新去寻找更多的方法,来引导学生不论是在课上或者课下,都能够很好的利用时间来积极地进行口语对话,勇于和善于用口语来表达自己,实现学生英语口语能力的提升。

在我们的小学英语复习课堂当中,教师就可以通过多种方式来帮助学生进行口语训练。比如说可以让学生通过根据图片用英语进行口头表达的方式来帮助学生进行复习,这样能够很好的训练学生的临时反应能力和用英语组织语言的能力,对于学生的口语训练有着较大的帮助。

但是在这里教师要注意挑选的图片要与学生当前的英语水平相互匹配,内容不宜太过复杂,内容中所出现的要素也尽量的简化,降低学生进行英语复述的难度。当然教师可以鼓励学生根据所学习的英语知识,与自己的搭档进行英语对话练习,这样能够很好的帮助学生促进与同学之间的关系,也能够起到锻炼学生口语表达能力的作用。

三、小学英语复习之朗读

在对知识或者文本进行背诵的过程当中,朗读往往是最快最有效的方法。所以在小学英语的复习过程当中,教师也应当鼓励学生进行课文与单词的朗读,加强学生对于文本的记忆。通过之前课程的学习学生对于文本中所出现的一些句式有了一定了解,通过朗读就可以对于这些句型有了更深的理解,明白相关句型的用法。通过朗读可以锻炼学生的英语阅读能力也能够锻炼学生的胆量。

当教师或者家长在一旁给予适时的鼓励时,还能够增强学生对于英语学习的信心和学习的欲望。在学生进行朗读的过程当中,教师要注意提醒学生在朗读过程中要赋予一定的情感,不能完全不投入感情,或是也不宜投入过多的感情。因为我们朗读主要是为了增强学生对于这部分知识的记忆和理解。

四、小学英语复习之写作提升

首先教师需要明确的是学生目前所掌握的词汇量非常的有限。教师不宜要求学生写那些篇幅过长、词汇过多的英语作文。并且小学生在进行英语作文的写作时,容易出现提取单词速度较慢,难以记忆起所学过的单词等情况,所以教师需要一定的方式来进行学生的写作指导。

写作的时候,教师可以提示学生在作文写作时,不着急拿到题目就开始进行文章的书写。可以先通过联想绘制相应的表格,将之前课程中所学习并且与作文题目相关的所有词汇单词进行整理,同时整理出自己的写作思路,然后再开始文章的书写,书写时可以将表格中所出现的词汇,进行选取和连接,这样可以减少学生写作的难度,最后进行文章语句或单词拼写的修改。通过这样的方式可以帮助学生在写作过程中拥有一个较为清晰的思路,也能够很好的将就学过的词汇进行合理的运用。

五、小学英语复习之实践

在小学英语教学过程中,更多提倡学生在活动的过程当中进行英语学习,学生可以通过绘画、游戏、表演等方式来进行英语知识的复习。就比如说教师可以在课堂上带领学生一同进行单词卡片猜词的游戏。首先,游戏需要教师进行小组的划分。接着,小组中选取一名同学在卡片上绘画出教师所给的单词词意。最后由他的同伴来进行猜测,猜测单词数最多的小组获胜。

总之,小学英语复习对于学生的英语学习而言非常的重要。并且复习并不是简单的重复,学生可以通过复习加强对于旧知识的记忆和理解,还能够获取新知识。所以,在学生的英语过程当中,教师应当要注重学生的英语复习课程的展开。

参考文献

- [1] 周赞. 小学英语绘本教学中运用媒体互动方式进行复习拓展的实例研究[J]. 中国农村教育, 2019, No. 294, 79.
- [2] 顾友斌. 浅谈思维导图在小学英语单元复习课中的应用——以Unit 2 Ways to go to school教学为例[J]. 英语教师, 2019, v. 19, 112-115.