

# 基于微课，让小学数学“活”起来

林惠倩

(广东省肇庆市封开县金装镇中心小学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**随着信息技术在人们的生活中所占比重越来越大，越来越多的人对于信息技术的使用方式也愈加广泛。但与此同时，信息技术闯入人们的生活，给人们增添了许多精神压力与负担，快餐文化成为新时代的主流，更多的人迫切地希望用最短的时间学会最多的知识，为此，微课应运而生。但是微学习、微课程这种方式并不能代替标准课堂，作为一种新型的时代产物，微课主要起着辅助教学的作用，使学生以更加灵活有效的方式在有限的时间内进行学习。

**【关键词】**微课教学；小学数学课堂；灵活性；教学策略

现如今高效的学习方式正是我们所提倡的，也是受到广大师生欢迎的。微课作为一种新兴的教学辅助产物，也是需要教师花费时间精力去构思的，它是对课堂的一种补充，主要用来弥补教师在课堂中的遗漏问题，或是对课堂精华的总结概括，教师在制作微课过程中也会进一步提升自己的教学表达能力。为此，我们不但要制作有价值有规划的微课，还要巧妙使用微课，让数学课堂真正“活”起来。

## 一、通过微课教学，提升学生对数学的学习兴趣

标准课堂时长较长，学生在学习过程中总会因为多样新鲜事物被吸引注意力，从而导致听课效率降低。虽然我们会在课堂上融入一些有趣的教学元素，但是教师还是重在传授知识，势必会存在枯燥无味的情况。这时，学生的学习积极性就会有所下降，那么教师尝试使用微课进行教学。

比如，在教学“循环小数”一课时，教师可以以生活中的元素入手，可以将一段马路上的车流的微课视频展示给学生，马路上的车辆会不断地变化，当红灯停的时候，车流多，绿灯通行的时候，车流少，这样的有规律的数字变化就是循环。教师解释过循环概念后就可以给学生进一步分析数学中的数字，概括出有限循环小数和无限循环小数的特点，告诉学生何为“循环节”，如果学生对概念性的知识产生厌烦，教师还可以通过微课举例，让学生自行探索规律。

由此可见，通过微课来激发学生对数学的兴趣，将枯燥的学习数学知识的过程转化为充满快乐的探索过程。这样一来，微课的合理使用也提高了学生的抽象思维能力，实现了优质高效的课堂教学效果。

## 二、设计微课重点，帮助学生解决课堂遗漏问题

传统的教学中，很多教师为了追赶课程进度，对于课堂的漏洞弥补不及时，虽然在课后反思时对这些知识点进行了标注，但是在后续的讲解中，因为距离新课时间较长，从而导致学生的思路难以跟进，对这部分知识的掌握不够深入。那么教师可以通过微课对课堂内容进行补充，让学生在短时间内对知识点进行回顾与整理，巩固提升数学能力。

比如在“角的度量”这一课中，教师需要教会学生如何量角，但是在课堂上课程内容较多，教师只能在讲台上带领学生认识量角器，教给学生具体的操作方法，如果有时间会对学生的操作进行巡视与针对性指导，这样的课堂效率是不高的，我们也无法保证学生是否真正掌握操作技巧。所以教师可以巧用微课，多次播放量角器的动态演示过程，教师自己可以走下讲台，近距离指导学生的操作，为学生的学习提供了方便。

在微课与学生主动学习的结合下，学生可以巩固所学的知识，还可以进一步拓宽知识深度，从这一点来讲，对于突出教学中的重点能够发挥很好的作用，让学生的学习方式更加灵活。

## 三、穿插微课教学，课上课下练习实时同步

在传统教学中，教师怕学生对知识点掌握的不够牢固，所以以题海战术来强制性的要求学生进行训练，这对于提升学生的思维能力反倒产生限制作用。数学教学重在思维的引导，实践与训练必不可少，但是它是与课堂内容相辅相成的，而不是随意堆砌的。

比如在学习“分数除以整数”这一部分内容时，很多教师喜欢用习题来让学生

掌握其中的规律，课上通过习题讲解知识，课下作业通过大量习题巩固知识，但学生并没有在习题中真正了解数字间的关系。所以教师可以借助微课，设计算理教学的微视频，让学生对不同的算法进行思考，然后自主练习，从而选择最佳的计算技巧。教师还可以尝试让学生说数字，其他同学解答，在互动的状态中激发学生的数学思维。

微课的重要性不容小觑，对于一些简单的数字知识，教师应该把机会匀给学生，让学生借助微课进行数学的研究，这样的课也会让学生更加深刻、有质量。

## 四、课下利用微课，提高学生的数学敏感度

学生的课下时间是有限的，教师还要重视起学生的课余时间，不能让学生“学了忘”，“忘了学”，而是要在学的基础上学会，学懂，学精，真正掌握数学的奥义。对于一些基础不足的学生，有些知识点通过语言的表达会让他们难以理解，但教师又无法将知识进行详细的拆分，这时教师就可以给学生家长分享一些微课视频，让家长监督学生进行学习，提高学生对于数字的敏感度。

比如，教学“长方形和正方形的面积”一课时，一些面积的求法是比较复杂的，那么教师可以给学生布置预习任务，通过观看微课对计算方法进行初步了解，之后教师在讲解时就可以从学生掌握度不高的地方入手，使学生真正吃透易错习题，在基于概念的基础上，实现事半功倍的高效学习。

教师不要认为仅靠课堂时间就能让学生学会所有知识，课前的预习工作与课后的复习学习都是十分重要的，三者为相辅相成的存在，学生丢弃任一环节，都会出现知识点遗漏，从而与其他学生产生学习差距。所以，教师要在微课中多多教授学生数学的思维方法，让学生学会分析、理解数学，并真正掌握某一类型题的解决方法。

## 五、结语

总体来说，微课作为新时期的教学辅助工具，能够使教师及时处理课堂中的问题，使学生依据学习需求自主选择学习内容，更加具体针对性地解决重难点问题，从而培养了学生自主学习的能力和勤于思考的习惯，为广大师生群体带来了极大的便利，真正实现了以学生为本的教学宗旨。所以，教师要结合自己的教学特点，设计好微课内容，让微课走进学生生活，让学生在学习中得到多方面能力的综合性提高。

## 参考文献

- [1]孟令军.“点睛”或“桥梁”：核心素养背景下小学数学课堂有效提问刍议[J].小学教学研究,2020(15):46-47.
- [2]王艳平.智慧校园背景下小学数学课堂的“微智慧”运用[J].科学大众(科学教育),2020(05):54.
- [3]张贵永.浅析以提高学生核心素养为目标的小学数学教学[J].学周刊,2020(16):81-82.
- [4]冯彦红.小学数学微课及翻转课堂的教学应用与实践探讨[J].名师在线,2020(14):87-88.
- [5]刘怀柱.微课在小学数学教学中存在的问题及对策[J].名师在线,2020(14):85-86.

# 初中生物探究性实验教学的优化策略

饶秀梅

(广东省河源市源城区啸仙中学 广东 河源 517000)

**【摘要】**初中生物中有关探究性实验的教学是随着教育发展不断为学生提出的新的要求，需要学生在学习中能够增加探究的精神和能力，勇于去发现未知的领域，这也对教师的教学提出了巨大的任务。为了达到教学要求，教师必须通过实际实验教学，优化实验教学方案，通过实验的程序及相关应用进行设置，达到优化实验课堂，帮助学生更好地掌握实验内容，引导学生多进行探索，提高学生探索能力及各方面思维能力，让学生喜欢上生物学科的学习。

**【关键词】**初中生物；探究性实验；教学策略

初中生物探究性实验的教学要求学生能够通过自身对实验的操作进行体会，形成探究思想进行学习。在教学进行中，教师必须通过学生学习的能力及具体情况，将教学内容进行研究，设计出更有效的教学方式，对实验教学进行优化。让学生愿意去动手进行实验，习惯于在实验中探究不同的问题，提高对知识的理解，形成思考探究的习惯。

## 一、研究实验过程，组织学生进行探究

在初中生物教学中，有关实验部分的教学占了较多的学时，要求学生掌握的实验也是相对比较多的。教师在教学过程中为了更好地进行教学，必须根据各个实验的要求进行取舍，选择比较重点的实验进行研究和优化，提高整体的教学效率。教师根据各个实验的重点程度进行划分，对于比较重点或者比较难理解、难操作的实验进行过程的研究，使得在课堂上让学生有效地进行实验操作，有效地组织学生进行对实验的操作以及对相关的课题进行自主的探究，帮助学生理解实验内容。

例如：在进行有关“光对鼠妇生活的影响”的探究实验中，主要是通过设计阴暗及明亮的环境来对鼠妇的反应进行探究，教师先让学生去捕捉实验所需的鼠妇，在这个过程中观察感受一下鼠妇本身的生活环境，向学生提问：光对鼠妇的生活有影响吗？引入对照实验概念，让学生们遵循单一变量原则下如何设置各条件。如相同条件湿度如何设置，思考并交流，变量又是如何设置的，在实验操作过程，变量光如何实现的，学生思考交流得出方案。在实验过程中，如有学生把整个纸盒用黑色纸板全盖上或者用玻璃板全盖上，可以就此操作询问学生猜想实验结果会是什么，最后进行观察，得出光这个变量对鼠妇的影响。教师再引导学生，还有什么因素会影响鼠妇的生活呢？温度或者湿度？让学生们自己确定一个因素，自己设计类似的实验，进行具体探究。

结合具体的教学内容，教师在初中生物探究性实验的教学中，对于所有教学的实验要进行系统性的研究，有所选择地重点研究，对于难点、重点进行优化整理，