

目前,大多数农村小学语文教师的教学理念仍然停留在单纯地向学生传输知识的阶段,并不重视学生在价值观念、综合素质方面的发展。大部分教师并不了解当下的教学环境,也没有深刻明晰素质教育的内涵,始终将“传授知识”放在教学首位,忽视了对学生的能力培养。在教学当中使用的教学方式始终如一,并未跟随当代教育的发展形势创新教学方法。这样的教学方式往往会使得语文教学变得乏味无趣,也让学生对语文学习产生厌倦心理^[1]。

(三)教学资源不足,科研能力不强

农村实施课程改革的不足之处还表现在学校资源能力不足方面。农村小学在校内设施、信息技术设施等方面远远落后于城市当中的小学。许多农村还存在师资力量不足的问题,在我所支教的中小学中,一名教师包揽多个学科教学的现象十分常见。这样的做法会降低学科的教学质量,由于教授科目众多,教师也不会对自己所教授的内容进行深入探究,再加上学校的教学环境落后,信息网络教学技术不完善等诸多原因,大多数的农村小学语文教师在科研研究方面的能力非常低,科研成果几乎为零。

二、提高学生阅读能力的有效措施

(一)丰富课堂阅读形式,提高阅读能力

在当前的语文阅读当中,教学内容以及教学方法都比较单一片面,将语文阅读知识传授单纯的归纳为教材知识的传授,这样死板、单调的教学方式并不能提升学生的语文阅读能力。因此,我在开展语文阅读教学时,将新型的教学方式运用到课堂当中,用这样的方式来吸引学生的阅读兴趣。

我在讲授《精卫填海》一课时,为了让学生更好地领悟文章内容,学习精卫坚持不懈的精神。在课程开始之前我首先将班级内部的学生划分为6个讨论小组,小组划分结束之后,我向学生们提出了以下问题,问题一:“为什么精卫一定要将海填平呢,不填平不可以吗?”问题二:“如果你是精卫,你会怎么做呢?”问题一经提出,学生们便开始了激烈的讨论,有的学生说:“如果我是精卫,我也把海填平,因为大海淹死了精卫。”有的学生说:“不可以不填平大海,因为只有填平了这片海,才不会淹死更多的人。”随后,我对学生的回答进行了总结,并带领学生朗读了整篇文章,通过小组讨论的方式,让学生更加高效地掌握了文章内容,也一

定程度上提升了他们的阅读能力。

(二)丰富阅读素材,提高学生阅读量

语文教学当中,除了单方面的课内阅读之外,增加一定的课外阅读量也是非常重要的。

每个学生的性格不同,这就导致学生的兴趣爱好也是不尽相同的,但根据国家公布的中学生阅读书籍数量的数据报告来看,大多数的中学生更加喜欢阅读“故事型”书籍。我根据这个数据得出,当前的大多数学生的兴趣点都是在描述性强,有画面感的书籍读物上。因此,我在开展开展语文阅读课堂活动时,为学生提供了一些故事趣味强的语文读物,以此来增加学生的阅读兴趣^[2]。

(三)多媒体教具辅助,增强阅读兴趣

小学阶段的学生对于未知事物充满好奇之心。基于此,我在文教过程中努力为学生创设环境氛围良好的阅读环境,不断丰富自己教学方式,提高自身的教学修养,让学生能够更好地在阅读环境当中提升自己的阅读水平。在互联网飞速发展的今天,网络信息技术也在逐步进入课堂教学,因此,我在语文阅读课堂当中借助多媒体教具丰富教学内容,创设良好的阅读环境。

例如,我在讲授《“诺曼底”号遇难记》一课时,利用多媒体的播放功能,为学生播放“诺曼底”号遇难时的纪录片,让课本内容灵动起来,把抽象的课程内容具体化,用直观的画面来冲击学生的感官,让学生能够依据画面呈现,更好地融入课本。在观看视频过后,我又进一步引导学生进行后续文章的阅读,通过直观画面的冲击,学生往往能够更好地理解后续内容。

总之,农村小学语文阅读能力的提升不是一朝一夕就可以达成的,这需要教师不断提升自己的教学素养,把最新的教学理念以及教学方式运用到语文阅读当中来,只有这样,才能提升学生的语文阅读能力。

参考文献

[1]于宝生.农村小学语文阅读教学的限制因素与提升对策[J].读与写(教育教),2014,05:198.

[2]杨会生.阅出知识,读出文明——浅析小学语文阅读教学实效策略[J].才智,2020,18:63.

小学语文中年级阅读教学策略研究

朱娟

(重庆市渝北区双湖小学校 重庆 401120)

【摘要】小学阶段主要以培养学生的听说读写的能力为主,对于培养学生的语言表达能力,开阔眼界增长知识和加强学生的理解能力,阅读都是至关重要的。而在小学中年级的这个年龄段是养成阅读习惯和培养阅读兴趣的良好开端,教师也应该因材施教,在小学不同阶段实行不同的教学方案。

【关键词】小学语文;中年级阅读;阅读教学;教学策略

养成一个好习惯,越早开始成效越好,所以在小学阶段,就要坚持阅读,哪怕每天只有几分钟,在日积月累下也是不短的时间。然而小学阅读来讲,最重要的是对字词的认识量,所以平时语文老师教学时,让学生积累学词量为阅读奠定了基础。语文阅读对提高语文也是意义重大的,但现在大部分学生缺乏一定的阅读量和很多学校不具备充足的阅读材料以及部分教师对小学语文阅读的不够重视。所以教师在面对小学语文中年级阅读教学应具有相关的教学策略。

1 语文阅读教学的方法

提高学生阅读兴趣是让学生自主阅读的一个保障,由于学生年龄较小,所以教师在小学语文中年级教学中,要去引导学生激发阅读兴趣培养学生的阅读能力。首先要给予学生充分的尊重,支持学生在阅读方面的自由选择权,让他们选择自己喜欢的书本,带着求知欲进入书本中去,随之而来的就是燃起对阅读的兴趣,有了兴趣的带领,便会自发性的去阅读,自主性阅读与别人带领阅读还是有很大区别的,这样发自内心的学习有利于学生在语文学习方面取得进步,对语文教学品质也有一定的提升。开始阅读很简单,但要持之以恒的坚持却不容易,对于小学中年级的学生而言,是有了些许的自控力,但是还是需要教师的引导带领,让学生可以更好的去了解知识内容。作为学生的指导者,要激发学生的内在潜力,从而展开高效率的学习,扩展学生对所学习内容的领悟。在学生平时阅读的基础上,避免学生在同一基础阅读水平上感到乏味,缺少挑战性,要开始逐渐递增学生的阅读量,提升学生的阅读积极性。根据学生的范围,帮助挑选适合他们认知范围的阅读素材,拓宽学生认知领域,提升自己的自主思考的能力,但通常情况下,部分学生遇到对文章内容不理解和字不认识的情况,这就需要多读多写,老师可以将阅读多样化展开并在课堂上进行阅读情景演练,将学生代入角色,发挥感情,再进行详细讲解,这样自然而然的达到了阅读的学习目的,还加深学生学习的印象。朗读是加强小学中年级阅读的重要一点,在语文课堂中,学生会和老师对课文的详细讲解还是无法理解,让学生死记硬背对学生的学习能力也会造成严重的影响,使学生缺乏自行阅读的能力,所以加强朗读的培养是至关重要的。比如说在学习一篇课文时,学生并不能理解文章内容,可以让他多读几遍,然后起来回答问题,还可以锻炼学生的思维反应能力,让学生发表自己对文章内容的理解,即使没答上,可继续挑选下一名同学,上名同学也有了基本的内容轮廓,直至学生明白文章的具体内容。这样的方法让学生全方位发展,在阅读过程中,不仅加强了语言能力的积累,还锻炼了学生的思考学习能力。

2 合理运用评价与加强阅读

在小学中年级语文阅读教学中,许多同学会具有紧张的心理状态,包括会有不自信,不想学的情况。鼓励便是动力,因为教师的鼓励对学生来讲是认可的,真诚的鼓励会给学生带来莫大的激励,使学生发自内心的去认真学习,不敷衍了事,老师赞许的评价会让学生充满力量,积极投身于课文阅读当中,并且丰富师生之间的情感交流,营造好的学习读书氛围,增强学生的自信心。使学生热爱阅读的前提是当阅读是快乐的,老师的鼓励表扬被学生认作为成就感时,会产生强烈的学习快感,可以有效的加强对阅读的教学,教师的评价会从根本上影响到学生对的情绪变化,所以老师在评价时,要合理措词,让教育评价充分发挥作用,每个人不同的阅读水平,再表达不同的评价,鼓励学生更好的进行阅读,从而激发对阅读的热情。

3 拓展课外阅读,全面提升阅读能力

在课堂教学中,老师传授的阅读方法如何实践呢?那么增加学生的课外阅读训练就是检验阅读方法是否被掌握的体现。每个年级段所接触的课外阅读是不一样的,在合适的阶段推荐合适的书本,老师布置课后阅读任务并且老师可以在学生阅读学习的过程中加以指导,这样也拓展了学生的知识视野,这样不断的积累,更高效率的提高学生的语文能力,只有阅读量达到了一定的水准,阅读的质量才会不断累积加深。课外阅读不仅有助于提升自己的阅读水平,还可以丰富语文知识内容,摄取其他人优秀的学习经验,增加见识。把课上文章和课外阅读相结合可以更好的辅助阅读水平的提升,从而达到全发位提升阅读能力的目标,还有利于丰富学生精神世界,促进学生的写作能力,使学生构思情景更加多样化。

4 结束语

小学中年级的学生养成阅读的好习惯对他们而言得到的收获是受益匪浅的,当然也离不开老师对学生的悉心指导,无论是语言的积累,写作水平的提高,阅读水平进步,还是思维能力的提升都是阅读所带来的收益,都告诉我们必须让小学生在坚持阅读,要相信日积月累的努力会带来意想不到的惊喜

参考文献

[1]吴薇.谈小学语文中年级阅读教学策略研究[J].学周刊,2018(17):132-133.

[2]佟树红.小学语文中年级探究性阅读的研究[J].教育现代化,2018,5(10):363-364.

[3]陈初云.还原教学精彩阅读——浅谈小学语文低中年级的阅读教学[J].学周刊,2019(28):158-159.