

幼儿足球课程教学的游戏化探析

陈婉琼

(漳州招商局经济技术开发区实验幼儿园 福建 漳州 363122)

【摘要】在幼儿成长过程中,足球课程教学对幼儿的健康发展有积极作用,既能强身健体增强抵抗力还能养成团结协作的习惯。基于此,本文对幼儿足球课程教学游戏化的研究进展、幼儿足球活动的开展现状以及幼儿足球游戏化教学的策略进行了分析。

【关键词】幼儿足球;足球教学;游戏化

1 关于幼儿足球课程教学游戏化的研究进展

目前,国内外关于幼儿足球的文献有数十篇,其中吴菲菲在《幼儿园课程游戏化背景下的足球活动探研》文章中说道:当前,幼儿的足球游戏活动在普及和推广上并不广泛,大多数幼儿园的足球游戏活动都比较中规中矩,基于对幼儿的平等方面的思考,幼儿常被束缚在幼儿园狭窄的空间中进行游戏,难以在大的游戏空间享受奔跑的快乐。所以在新课改的背景下,幼儿园的足球游戏活动需要进行创新和改革。孙湘湘在《基于游戏的幼儿足球课程开发与实施》一文中提到:足球运动有团队协作、竞争性、一切瞬息万变等魅力,是一项符合幼儿动作发展、养成良好道德品质的运动;沈灵君在《幼儿足球教学的实践探索》一文中提到:目前幼儿足球普及度不高且很少幼儿园开展合适幼儿的足球课,是因为足球是一项技术性、对抗性、危险性很强的项目。

2 幼儿足球活动的开展现状

2.1 幼儿园足球课程存在局限性

第一,足球活动缺乏系统且足够的授课时间,大部分幼儿园都将其划分到健康领域,未将其当作一门独立的课程,我园幼儿的足球活动也是安排在晨间活动和特色课中,幼儿的足球技巧掌握不具有系统性,教师授课无法课程化,因为晨间活动的自由性,教师无法观察到每位幼儿,不能很好地跟踪他们的表现。第二,课程过于游戏化,导致教学理论和技术性不强,幼儿只是简单地掌握了若干动作,很难达到国家培养足球后备人才的要求。因为人数的限制以及我园场地的现状,每一次上场只有6名幼儿,这样就造成其他幼儿无意义的等待,容易出现危险,于是我们的足球活动多设置为游戏性活动,这样可以分小组进行,幼儿不用消极等待,也可以在比赛中练习相关的技巧,但是每位幼儿的能力不同,在这样的大环境中,教师也没办法有效指导。第三,师资不平衡,幼儿园教师以女性居多,大都不擅长足球运动,教学水平也很有限,所以只能教些与足球有关的小游戏,幼儿无法深入了解足球运动。以我园的现状而言,除了从年段挑选的30名幼儿组成的足球队享受一周一次的足球小组课程,其余幼儿的足球由本班教师指导,他们没有经过系统的培训和练习,只是利用视频或网上的一些资料进行自学,储备的专业知识和技能存在很多的缺陷和不系统性,在对幼儿进行授课时,也常常不能解决幼儿的疑惑以及技术问题,心有余而力不足。

2.2 幼儿园足球开展规模参差不齐

当前幼儿园蓬勃发展,每个园所发展的理念、方向各不相同,足球运动的开展规模也是参差不齐。有些幼儿园注重幼儿艺术、智力、实践操作能力的培养,其足球运动开展状况并不理想,相应的教师资源、设备设施也比较低级;有些幼儿园注重提升幼儿的体质,为此设置了全面的体育教学课程,足球运动的开展时间更为有限。而部分幼儿园切实将重点放在足球方面,通过专一的球类运动强化幼儿体质。这样的幼儿园会为足球活动的开展提供必要的条件,如设置专门的课程、聘请专业教师、完善设施设备。还会成立足球队、组织丰富多彩的亲子足球活动,实现幼儿体能与足球活动的充分融合。

3 幼儿足球游戏化教学的策略

3.1 足球游戏化教学,了解足球游戏的源头

在进行游戏化教学时,要根据幼儿的兴趣为着力点,以生活化为导入,进行游戏的创新开发,我园的足球晨间活动结合了平时我们经常玩的一些“民间游戏”进行创新,比如“打弹珠”、“木头人”等,在原来规则不变的情况下,用足球代替,小幼儿也能够更好的进入,能够玩的不亦乐乎,让他们体会不一样的足球玩法,从而更喜欢足球游戏。^[1]

3.2 足球游戏化教学,将游戏与足球技术技能特征相结合

在进行游戏化教学时,可以结合足球不同的特征,除了趣味性,还要求有对抗性、协作性、挑战性、愉悦性,让幼儿在足球游戏化教学中感受足球激情与快乐。因此,根据足球技术技能的特征,将足球游戏分为准备热身类、运球类、停、接球类、传球射准类、球感练习类、素质练习类、比赛游戏类等几大类。这几类游戏既能培养幼儿对于足球的兴趣,也能够使幼儿在愉快的氛围中学习技术技能,初步认识足球。在一日活动可以根据时间的特征进行不同的练习。比如晨间活动我们注重热身类、接球类、传球类等技能,幼儿可以根据各自的兴趣选择、练习,也可以和同伴合作,特色课,针对的是足球技能技巧,如球感练习、素质练习等。

3.3 足球游戏化教学,应构思游戏情景化

相对于幼儿来说,足球教学不是一味进行常规教学和训练,更大程度是要培养他们对足球的乐趣与喜爱,因此,在进行足球游戏化教学中,应该为幼儿在足球游戏化教学中构思他们感兴趣的情境,营造欢快的氛围。比如我园开展了一个结合《聪明的小兔子》的足球游戏,情景导入是:两只小白兔带着它们的幼儿在森林里玩耍,突然出现了两只大灰狼,他们要把兔宝宝吃掉,可是兔爸爸和兔妈妈非常聪明,它们已经建好了三个洞(三个洞是标志桶球门),它们机敏的将兔宝宝带回洞里(将球传到小标志桶球门里)。老师可以在这个情景下,引导幼儿学习运球传球的技术。由于有了游戏情景的加入,幼儿在练习足球技术技能的过程中激情高,能够较好地去完成足球技术技能。

3.4 足球游戏化教学,应使幼儿获得成功感

在足球游戏化教学中,幼儿会面临一些困难,有的幼儿会退缩放弃,这个时候,老师的一句鼓励的话,一个关爱的动作,都能成为幼儿的“救命草”。在教学过程中教学内容要从容易开始,难度慢慢增加,使幼儿获得成功,提高幼儿的自信心。比如,制作积分榜,让幼儿观察到自己与同伴的表现,通过榜样作用,以强带弱,促进幼儿进步,提高幼儿整体水平。

4 结束语

总之,足球游戏化教学不仅能够培养幼儿对于足球的兴趣,还符合幼儿的身心发展特点,使教学效果优化、高效。因此教师要积极建构好足球游戏化教学的氛围,注重教学的趣味性,重点培养幼儿的合作协调能力、创造能力、基本的技术技能等,在教学过程中注意经验的总结,让幼儿在参与足球运动中得到快乐、提高自信心,让足球更好的陪伴他们,为我国足球事业的崛起不断努力。

参考文献

- [1]龙腾,冯强.幼儿足球课程教学的游戏化探析[J].曲靖师范学院学报,2019,38(06):113-116.
- [2]林梦龙.幼儿游戏化足球课程开发研究[D].吉林大学,2019.

小学美术课堂上开展树脂版版画教学的研究

彭建军

(广东省中山市小榄镇平平小学 广东 中山 528415)

【摘要】随着新课改的推行,小学美术课堂上开展版画教学,特别是树脂版版画教学的有效方法受到了广泛关注。改善小学美术只注重基础理论传授的现状,使学生通过教师的有效引导转变学习方式,完善制作树脂版版画的能力和技巧是未来教育的重点。因此,通过趣味课堂导入、开展实践活动、教师示范操作等创新性教学方式有助于丰富学生认知,激发学生创造力,进而优化树脂版版画教学成效。

【关键词】小学美术;树脂版版画;教学策略

美术教学作为基础教育中的重要组成部分,对于提升学生的审美创造能力、动手能力,完善学生的人文素质具有不可替代的作用。树脂版是一种新型的材料,平整,易刻易印。对于中小學生来说更有利于开展和操作。版画是集设计、绘画、手工制作为一体的视觉艺术。在完成版画的过程中又需要应用到自然资源,对培养学生的实践能力和创新能力具有其他课业形式所不具备的优势。近年来,美术教学便也逐渐摒弃了传统教师进行绘画理论知识讲授,学生被动对美术教材上或教师提供的相关画作进行机械鉴赏和模仿的教学形式,小学美术教学逐渐向动态化方向发展,教师在课堂教学的过程中充分认识到了树脂版版画教学的价值所在,致力于利用树脂版制作流程可繁可简、实践性和趣味性较强的特点加强学生自主性和发散思维能力的培养,使其能够在制作版画的过程中有意识地将自身设计思想和理念融入其中,在潜移默化中提升学生的艺术修养。

一、趣味课堂导入,丰富艺术认知

在课堂伊始便牢牢抓住学生的注意力和兴趣,是提升美术教学有效性的重要途径。因此,在小学美术课堂上,一方面,教师可利用多媒体教学资源为学生展示一些树脂版版画的图片及制作流程的微视频,并辅以备课时间查找到的相关资源为学生进行精炼讲解;另一方面,教师也可在学生面前出示制作树脂版版画时所用到的一系列工具和技法,从中挖掘出趣味性元素,让学生可在丰富艺术认知的过程中形成对版画全方位的探究兴趣,进而助力教学进程的有效推进。

例如,在树脂版版画教学的课堂导入环节,教师可利用多媒体教学资源为学生呈现一些已经完成的树脂版版画作品,引发学生兴趣,学生在观察的过程中往往会生发出对细致线条勾勒和画面效果的赞叹。此时,教师便可利用学生的好奇欲望和探究心理,在课堂上对学生进行引导:“同学们刚刚观赏了一幅幅精美、生动、