

浅谈高中班主任德育教育工作的开展策略

刘 旭

(黑龙江省农垦哈尔滨管理局高级中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘 要] 班主任在平时管理班级的时候, 不仅要关注学生的学习状况, 还要关注学生的生活状况, 通过关注学生的生活, 了解学生的道德建设。学生的成长不仅仅是知识方面的成长, 思想道德的建设更是学生成长的重要部分, 因此, 班主任在平时管理班级工作的过程中, 可以加强德育的渗透, 进而促进学生道德品质的提升。

[关键词] 高中班主任; 德育教育; 开展策略

如今的道德教育也是越来越备受广大人们关注, 促使学校加强对学生的道德教育。高中班主任在对学生进行管理的过程中, 不仅对其学习进行管理, 还要肩负起学生的心里能够健康成长任务, 保证学生树立起良好的思想道德, 进而确保学生的身心健康发展。班主任应当正确引导学生树立正确的价值观, 进而为学生在以后的人生道路更好的发展奠定基础。

一、德育教育的意义

1、可以提高学生品质

在传统应试教育的影响下, 高中班主任更注重提高学生的学习成绩和整体班级升学率, 进而导致缺乏培养学生人文品质, 道德修养的力度, 促使了学生和家长对学习成绩过度的关心, 这期间学生的身心里出现状况时, 不能够得到应有的重视, 然而这些问题的存在, 将直接影响到学生未来的生说、学习、以及人生发展。基于此, 在这样的情况下, 就需要充分发挥班主任的作用, 在提高学生学习成绩的同时加强学生心理成长的重视, 这对学生进行管理的过程中, 充分融入德育教育理念, 在一定程度上能够有效的缓解这个问题, 这是由于德育教育的发展主要目的就是为了解决树立起学生正确的道德观, 这对教师解决学生心理问题提供有效的帮助。

2、提升班主任工作效率

处于高中生阶段的学生其学习任务普遍比较繁重, 并且这个阶段的学生正处于青春叛逆期, 经常会发生一些逃课、打架斗殴的事情。由于这代人个性理念较强, 因此, 一般也不会在乎班主任的说教管教, 进而在多方角度增加了班主任管理工作的困难程度。另外, 在学生的行为举止方面也不难发现学生在德育教育方面存在着许多问题, 这也促使班主任在对学生进行管理的过程中朝着德育教育的方向发展, 这样做既可以缓解班主任管理工作的难度, 还可以有效的提高班主任管理工作的效率, 还能够促进学生在行为和思想方面得到良好的认知, 并且能够发现良好品德的重要性, 同时还能够对自身行为的对错进行客观的判断, 这对学生未来的发展具有积极的作用。

二、高中班主任德育教育的开展策略

1、加强言行规范, 营造良好氛围

班主任在管理班级的过程中, 要注意观察学生的言行。学生的言行会反映出学生的思想品质, 班主任通过一些班规纪律等规范学生的言行, 使学生在生活中养成习惯, 有利于促进学生道德素质的提升。另外, 学生在纪律的约束下规范言行, 有利于良好班风的形成, 良好班风又会对学生的思想产生一定的影响, 进而促进学生思想道德素质的提升。

班主任在管理班级的时候可以制定一定的班规, 通过班规规范学生的言行。当学生养成习惯的时候, 道德素质也就会在不知不觉中逐渐提高。班主任在制定班规的时候, 可以采取民主的方式, 通过班级会议让学生自己制定。每个学生都可以说出自己不喜欢的别人对自己做的事情, 然后在总结之后形成班规。有的学生在提意见的时候会说不喜欢别人在课间大跑大闹, 因为会影响自己的学习; 有的学生希望自己在帮助别人后听到一声谢谢, 因为这样会让自己觉得做的事情是有价值的; 也有的学生希望其他学生能够有时间观念, 学习会被打断。班主任让学生首先写出自己的意见, 然后进行总结, 最后形成属于自己班级特色的班规。由于是学生自己制

定的班规, 学生就会在平时自觉地规范自己的言行。为了维护班级的荣誉, 学生也会督促其他学生, 最终形成良好的班风, 提高学生的道德品质。

2、提升德育管理情感教育

苏霍姆林斯基曾经说过, 教育技巧的全部奥秘, 在于如何去爱护学生, 而德育管理教育也应当如此, 班主任在进行德育教育工作中, 应当充分融入日常生活, 加强德育教育与情感教育的管理工作。

例如, 高中生普遍面临着升学的压力, 此时就需要班主任在进行管理的过程中能够理解学生, 以情感作为主要沟通媒介, 加强班主任学生之间的沟通, 进而拉近彼此之间的距离, 尽量与学生以朋友的身份交流, 促使学生提高对班主任的信任, 可以倾诉自身的烦恼, 同时也可以帮助学生融入班级中, 处于这样的学习氛围中, 有助于学生身心健康成长和树立起健全的人格。

3、加强学生心理疏导促进身心健康

基于上文提到过, 对学生有着严重升学压力问题为例, 此时学生的心理方面可能会存在一些消极问题, 这些问题的存在, 可能会导致学生对其认知和行为产生判断的错误。针对这种情况, 班主任在进行德育教育工作中, 首要工作就是对学生心理健康进行指导, 同时对自身角色提高重视, 切不可对学生进行指责批评, 可以扮演心理咨询师或者心理疏导者的角色去面对学生。在教育行业中, 教师应当起到指引学生树立正确的三观作用, 同时指引学生调整自己的心理状态, 进而培养学生对其自身能够进行自我审视、调整等能力, 对班级能够团结合作、处理好学生之间的关系、服从管理等, 使学生能够正确认识到德育教育的重要性以及目的, 促使学生能够以积极的心态去面对学习。

4、实行德育教学多元化

德育教师在不断进行自身完善的同时, 还应当为学生寻求多元化的德育教学方法, 从整体教学中来看, 采用德育故事的方式进行教学, 虽然可以引起学生对德育课程的兴趣, 但长此以往, 必然有厌倦的时候, 因此德育教师需要及时对教学方式更新, 引导学生参与德育教学的积极性, 加强开展德育相关的学习活动, 促使学生通过活动的方式进一步理解德育对自身成长的重要性。基于此, 教师还可以利用建设生活教学情景的方式开展德育教学, 这也是对生活原本的状态加以还原的一种教学方式, 使学生通过模拟的实际场景来产生共鸣, 进而使德育教育的真正作用得到充分发挥。

三、结语

总而言之, 这班主任管理实践中, 充分融合德育教育是教学发展的重要环节, 不仅能够使班主任提升管理效率, 还可以促使学生树立起良好的价值观, 从而更好的发展, 但是值得注意的是, 在班级开展德育教育工作要做到以学生为中心思想, 这样的德育教育管理更适应当代高中生, 才能够促进学生得到更广泛的发展和进步。

参考文献

- [1] 范宝华. 高中班主任德育教育创新策略[J]. 速读(上旬), 2016, (11): 238.
- [2] 冯建东. 浅析高中班主任的德育工作[J]. 新课程·中学, 2016, (11): 277-277.

新时代高职院校思想政治教育的对策

赵 喆

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

[摘 要] 学校的目标理念就是教书育人, 无论是小初高还是高职院校都应当以培养学生的第一品格为第一要务。在中国经济文化迅速发展的今天, 学生作为未来中国发展的脊梁, 无论是学识还是思想教育都应当得到加强教育。对此, 新时代的高职院校应当自身转变其教育理念, 在现实实际中应当根据学生的具体情况创新高职院校的教育思维。

[关键词] 高职院校; 思想政治教育; 学生教育

自进入21世纪以来, 我国的经济和文化迅速发展, 在国家的大力扶持之下, 高职院校的相关教育也有了较大的进步和发展, 在培养能够适应社会需要的专业技术人才的同时, 高职院校的思想政治工作也在不断地发展。由于和一般院校不同的诸多特点, 高职院校在思想政治教育方面应当立足于自身独特的教育定位和相关的教育目标。

一、传统高职院校的教育问题

1、紧抓专业技能, 对于相关的思想政治工作要求不到位。高职院校的学生大多都为初高中学生, 由于父母想让孩子学习一门技能或者孩子自身不想继续深入学习, 想通过高职院校学习技能后迈入社会。大部分学生在中考或者高考后都是因为成绩不够或者本身的学历去选择高职院校, 成绩优异的学生在选择时一般不会将高职院校列入选择范围。

2、家长对于思想政治教育的重视程度不够。在高职院校之中, 学生的背后往往是家长的行为, 很多家长认为学生在高职院校只需要学习到专业技能即可, 无须注重对思想政治教育课的学习。这就直接导致了多学生对于思想政治教育的

不关心, 而作为为学生服务的高职院校, 很多高职院校的领导层将家长的意愿反映到学生的教育上, 就造成了传统高职院校对于专业技能重视, 对于思想政治教育漠不关心的问题。

3、传统高职院校的自身教育特点导致其思想政治教育有悖于一般学校。作为社会主义经济政治文化建设和发展的需要, 高职院校应当为国家发展的百年大计和教育事业培养更多的品学兼优的人才。高职院校是我国教育事业的重要组成部分之一, 是兼具了传统教育的优势和职业院校对于学生培养专业技能的优势。在高职教育的不断发展中, 尤其是近年来人们对于高职教育的思想转变, 越来越多的高职院校形成了具有自身特点的教育模式, 在思想政治教育方面也有着特殊性。一般高职院校的学生和高等院校相比生源质量不高, 无论是专业知识还是思想政治教育的基础都不够扎实, 有厌学的情绪, 这都是导致思想政治教育在高职院校难以开展的原因之一。在传统的高职教育学习中, 主要为了培养学生的专业能力, 但随着我国对高职院校教育的发展, 传统以知识技能为主, 不注重思想政治教育的高职院校的教育模式正在逐渐被淘汰。在高职

校的发展之中,对于学生的培养总是专注于培养适应社会主义发展的新时代要求的高新技术型人才,在教学培养方面过于注重对职业技术和专业技能的教育,却无法将职业技能同思想政治教育紧密结合,无法有效地对学生开展思想政治教育的相关课程。

4、社会对于传统高职院校的偏见也令高职院校的思想政治教育工作难以正常完成。现在社会上普遍对于高职院校都有一种偏见,认为高职院校是专为一些能力不足、学习能力低下的学生而设立的,这样的思想偏见在一定程度上也影响了学生学习的主动性与积极性,任由自己放任自流,不顾学习。而社会的思想偏见也令家长认为高职教育仅仅作为学习专业技能的地方,不需要学习思想政治教育,这样的社会大环境往往令高职教育的思想政治教育工作难以有序地开展。

5、高职院校的外部环境不足。在高职院校思想政治工作开展的过程中,外部环境作为影响其正常发展的重要因素之一,也受到了多方的重视。随着我国对教育事业的不断加强,对思想政治工作的不断深入,党和国家对于高职院校的思想政治教育工作提出了更高的要求,高职院校作为学校的组成部分之一,应当积极主动地发挥其在教育方面的优势,做好、发挥好思想政治教育阵地的作用。

二、如何发展新时代高职院校的思想政治教育

传统的高职院校在自身的思想政治教育发展中出现了诸多问题,解决这些问题就成为如何让新时代高职院校思想政治教育工作继续顺利开展的保障,只有正确地分析和思考才能够真正将高职院校的思想政治教育融入学生的心中,对此本文也给出了如下对策。

1、高职院校在日常的思想政治教育中应当明确自身的政治立场。在高职院校的日常思想政治教育中,明确自身的政治立场能够从根本上保证高职教育的思想政治工作不跑偏。高职院校在日常的思想政治教育之中应当深刻结合自身的教学实际,研究与学生休戚相关的问题,结合党和国家对于新时代教育学生的相关要求来进行思想政治教育。高职院校的教育人员在思想政治工作中应当对思想政治教育有足够的认识。思想政治教育同一般的职工技能教育不

同,需要教育人员有着强烈且鲜明的政治立场,应当以国家的政治作为重要的指导方针和教育目标之一,在高职院校的思想政治工作中,教育者应当正确认识学生的个体差异并且针对学生的个体差异进行相关的政治教育,积极做好由中国特色的社会主义教育。

2、将高职院校的思想政治教育工作融入学生的日常生活学习之中,创造有创新性和自身特色的高职院校的思想政治教育。高职院校的学生自身的学习重点并非传统的文化教育,因此在高职院校的学生教育方面应当立足于学生的职业教育,并非文化教育。高职院校应当将学生的思想政治教育工作融入平时的社会实践活动和技能教育之中,立德树人。

3、高职院校在新时代应当采用多种新科技、新技术来加强思想政治教育工作。在中国经济飞速发展之中,现代多媒体能够帮助高职院校的思想政治教育工作吸引学生的注意力和融入感。无论是利用视频播放还是多媒体软件或者思想政治教育的网络共享平台,都能够加强学生在思想政治工作的融入感,能够扩展高职院校新的教育渠道、新的教育载体,让高职院校的思想政治教育工作的效果更加显著。

4、在高职院校的思想政治教育方面,学生是主体,教师也应当发挥相应的主导作用。教师在思想政治教育中是学生的引导者和教育者。

想要在新时代加强高职院校的思想政治教育工作,就应当正确认识高职院校肩负着教书育人的神圣工作和使命,将新时代的社会主义核心价值观融入学生的日常生活和学习之中,在围绕习近平新时代中国特色社会主义思想中努力培养适应新时代、新生活的高素质人才,培养学生的爱国情怀,将思想政治教育结合在学生的社会实践之中,结合在社会主义建设之中,为国家培养真正的有用的社会主义新型技术人才。

参考文献

[1]闫献伟,李怀珍,胡钟月,等.新时代背景下高职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J].中国职业技术教育,2018(10):90-93.

浅谈小学道德与法治有效教学的策略探究

张应好

(四川省蓬溪县三凤镇金龙学校)

[摘要] 有效性教学是指在摒弃传统模板化教学模式以及千篇一律教学风格的基础上,将情感、态度、素养等方面的内容贯彻到课堂教学中,使学生在习得知识的同时,思想、意志等相关道德品质能够有所提升。为此,为了更好地实现有效教学这一目标,小学道德与法治教师应积极转变观念和思想,借助多样化方法的采用来提升课堂教学的趣味性和灵活性,使学生在自主、积极参与的过程中领略到知识的魅力,并最终实现构建高效课堂的教学目标。

[关键词] 小学道德与法治;有效教学;策略分析

道德与法治课不受教学时间、地点、内容和形式的制约,它不是简单的说教课,更不是有形式没内涵的花架子。教师是学生学习的引路人,教师只有具备正确的理念、明确的思路、多样的方法才能开展扎实有效的活动,才能真正将道德与法治教育进行到底。因此我们应从多角度思考,百花齐放地提高小学道德与法治课堂的活力。

一、转变教学理念,提高学习效果

学生在掌握学习的正确方法后,不仅会提升自身的学习效率,而且在日常的学习和生活中会逐渐增强学习自信,从而提高学习积极性。在道德与法治的课堂教学过程中,教师不仅要求学生掌握课程理论知识,还需要让学生充分认识到理论知识对于道德与法治整体课程主体以及教学结构的重要意义,从而让学生积极、主动地学习相关知识,这也是使学生形成正确的学习思维的重要基础,能够让学生在在这一过程中不仅学习了课程理论知识,还使学生学会如何灵活运用这些知识,从而提高知识的实效性。这也是学生从原本的被动学习过程,变为主动积极地去学习相关知识的关键点,打破传统教学壁垒,提升自己的学习效率的同时,也帮助教师在观察学生的学习效果后完善了其教学过程。由于小学道德与法治课程中涉及的理论知识较多,因此相对于小学生未完全发育成熟的心理和生理来说,具有一定的学习难度,因此要加强学生对于课程知识的理解。只有完全理解其中的理论知识,才能在掌握课程主体脉络和关键点的同时,对知识进行自我总结和过程反思,从而使教学效果大大增强。教师还要在这个过程中培养学生的理解能力,以便于在学生遇到问题后,不是第一时间去向教师请教,而是自己首先对题目进行分析探究,找到其中的关键点。在确定自身没有解决难题的能力后,再向教师进行请教,然后根据自己的问题思路和问题难点,结合教师的解答过程进行过程知识的整理,以最大限度地提升学生的理解能力,拓展学生的解题思路的同时,也能够打破传统知识的束缚。

二、运用情景教学

在所有学科学习过程中,都需要学生具备自主以及积极的态度,这些都跟老师的教学内容息息相关。学生对教学内容产生兴趣,自然就会提升参与课堂积极性,从而提升课堂的效率。在道德与法治课教学的过程中,老师可以带入情景教学,让学生成为主导,从而让学生主动参与到课堂来。老师在课堂上可以结合教材,帮助学生写一个关于教学内容的剧本,由学生按照剧本进行角色扮演,也可以随时即兴表演不限于剧本上的内容。对于剧本加以拓展,还可以把信息化技术带入课堂,运用多媒体教学,给学生播放贴合这个年龄段的卡通类型视频,投其所好地去吸引学生的兴趣,提升学生的专注度。

三、通过合作学习的方式提升小学生的探究与交流意识,以此提升课堂教学有效性

传统的教学方式不能吸引小学生的关注力和探索兴趣,所以道德与法治教师应该摒弃陈旧的课堂教学方式,分析能运用哪些方式提升学生们的探索兴趣,这样利于课堂教学效率的稳定提升。合作学习能提升班级学生的主体性,利于学生们更

好地参与到课堂知识探究中,从而提升课堂教学的实效性^[3]。所以本文认为学科教师可以通过合作学习的方式提升小学生的探究与交流意识,以此提升课堂教学实效性。在讲解“感受生活中的法律”知识的时候,道德与法治教师应该根据小学生的课程基础与学习兴趣进行学习小组成员的划分,指导班级学生以小组为单位开展学科知识的探究和交流。然后提出几个方面的探究任务,一是分析法律的概念是什么;二是探究生活中有哪些法律知识;三是思考法律对人们日常生活起到什么样的保护作用。这样可以引导小学生对学科知识进行多个层面的探究,利于整体教学效率的稳定提升。

四、琢磨自己,打造教学风格

我们任课教师在设计教育活动中,常常会参考名家的方案,打开电脑,搜索一下,各种教学设计,教学视频,多如天上的繁星。我们教师不能照本宣科拿来主义,吸取精华,转化为自己的方案,这是因为这样虽然变得简单了但这么做利于自己教育家的特点吗?我们相关的任课教师要悉心琢磨自己,根据自己的特长,吸取名家的精华,来设计组织教学,形成自己的教育风格,使其双方各自得到发展,让学生们朝着积极向上的方向去发展,树立属于自己的行为素养,规划好自己学习的宏伟蓝图,只有这样,我们的学生才能自觉的养成德育体美劳这习惯,才能发展自己良好的行为道德素养,为自己以后的道路做好铺垫。

五、改善评价体系 提高学生自身素养

在传统教学背景下,教师只能通过学生的成绩对学生进行评价,这导致学生在学习过程中不得不将大部分的精力放到对于知识点的背诵上。为了改善这一现状,实现学生个人素养的培养,教师需要对评价体系进行整改。教师可以与学校进行商议,不仅注重学生的最终成绩,还要重视学生在平时的一些表现。教师可以在班级内部制作一个“好人好事榜”,记录学生的一些行为。在最后对学生进行评价时可以从将这些因素考虑其中。通过此种评价模式能够更好地调动学生的积极性,学生会更好地规范自己的行为,并养成乐于助人的习惯,从而实现学科素养的渗透,同时提高教学质量。

道德与法治教师应该摒弃陈旧的课堂教学方式,通过多种方式提升知识讲解的效率。本文认为教师需要通过导学案的运用引导小学生进行自主预习,引导学生梳理相关的知识脉络。同时,教师应该运用信息技术营造生动的教学情境,利于班级学生对课程知识点实施多个层面的思考。此外,教师也可以通过合作学习的方式提升小学生的探究与交流意识,以此提升课堂教学实效性。

参考文献

[1]郑琳娜.提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J].学周刊,2019,395(11):51.
[2]单安花.提升小学道德与法治课堂教学效率的途径探索[J].考试周刊,2019(33):136-136.
[3]何自军.信息技术助力小学道德与法治课堂教学效率的提升[J].天津教育(下半月),2019,000(004):75-76.