

初中生物课堂教学中学生环保意识的培养

文丽娜

(新疆乌鲁木齐市第五十八中学 新疆 乌鲁木齐 830019)

【摘要】 环保意识的培养对初中生非常重要,可以使他们认识到现阶段环境恶化程度以及环境对人们生活起到的重要作用,教师应该重视在生物教学的过程中对环境保护意识的渗透,将环境保护意识的培养渗透到每一个教学环节,从而使他们能够在日常生活中也具备保护环境意识,不断规范自己和身边同学的行为,使环境水平能够从整体上得到大幅度提高。

【关键词】 初中;生物;课堂教学;学生;环保意识

1 从生物教材出发,提升学生环保意识

生物教材是学生接触生物知识的一个最主要的途径,教师对教学进度的掌握也是以教材为依据的,学生通过学习能够了解到维持生态平衡的相关环节,对环境保护的主要内容也会有一定的了解,所以教师应该将教材内容作为环境保护意识培养的出发点,在相关绿色植物、生态系统以及光合作用的课程讲解上融入环境保护的重要意义,对这些课程进行深入的分析,帮助学生进行更加全面地理解,有了这些课程基础,学生能够更加深刻地了解到与环境保护息息相关的作用和活动,从而在日常生活中对这些知识加以关注,并且认识到不同的环境对生态系统保持平衡的不同作用,深入了解了这些过程以后,学生就不会对环境进行破坏,反而会下意识地保护环境,并影响周围的同学,达到树立环保意识的目的。

2 将环境问题引入课堂,激发学生的责任感

近年来,我国环境也面临着严峻的形式,出现了许多的环境问题,虽然各个国家将环境保护作为国家发展的主题,但是有些人还是存在着一些不良的思想,认为人类高于自然环境,因此使自然环境遭到了肆意的破坏,环境问题层出不穷,教师在教学过程中,可以将一些环境问题引入课堂中,激发学生保护环境的热情。例如,播放《地球之歌》植被遭到破坏及带来的后果的录像片,让同学们思考我们该怎么办,并分组讨论保护植被,恢复植被的办法和措施,从而进一步引出我们国家对这一问题采取的一系列措施。最后通过设计标语让整个社会都来爱护植被绿化祖国。教师将环境的形式引入到课堂中,让学生意识到环境面临的严重形势,从而激发学生社会责任感。

3 将课堂和生活实际联系起来,进行互动教学

知识都是从生活中来,与生活有着密切的联系,教师在实际教学过程中,教师要改变以往灌输式的教学,要从学生的实际生活出发,对学生进行教学,多运用现代的技术手段给学生展示一些环境问题,使学生可以对日常生活进行观察,从而在课堂上进行互动,加强学生对于环境知识的认识,锻炼学生实际观察能力。例如,在《生物与环境组成生态系统》教学时,教师指导学生收集资料,通过国内新闻导入激发学生兴趣,注重课程与现实生活的联系,之后引入2010年8月7日在甘肃舟曲发生的特大泥石流,这篇当时的报道牵动着亿万国人的心,指导学生进一步阅读新闻评论《舟曲泥石流13年前已被预料到》,让学生思考:“引发舟曲泥石流的重要原因是什么?”,学生在经过讨论交流之后,觉得由于人们的滥砍滥伐,局部生态系统退化是泥石流发生的重要原因。教师将课堂和实际生活联系起来,活跃课堂氛围,使学生可以对知识留下深刻的印象,从而在学习知识的过程中培养学生环境保护的意识。

4 开展实践活动,让学生在社会实践培养环境保护意识

“实践是检验真理的唯一标准”,任何事物都是从实践中来,并从实践中去,都经过了实践的检验。因此,教师在实际教学过程中,可以对开展一

些生物实践活动,从生物学科出发,在实践活动中渗透环境意识,让学生在知识的同时还能培养环境保护的意识。例如,在教学《绿化植被,爱护祖国》,教师在教学内容完成之后,可以从这节课的特点出发,组织学生开展课外活动,像“带学生到校外去捡垃圾,减少白色污染”“带学生进行植树活动,让学生学会植树种草种花,让学生知道爱护树木的重要性,世界上的每一个生物都具有生命”等,或者教师也可以开展环境调查活动,将学生分成几个小组,对环境问题进行调查,让学生主动去观察探索环境的奥秘,在调查的过程中,学会分析总结环境调查结果,针对出现的环境问题,提出相应的保护环境的建议。教师采用这种方法,让学生可以深入到实践活动中进行探究,这样不仅可以挖掘学生的创新动力,还会培养学生对社会的责任感,使学生在亲身体验中感受保护环境的重要性,从而树立保护环境的意识。

现阶段我国的环境恶化问题已经越来越严重,每年环保部门都会公布相关数据让人们认识到环境恶化的程度,所以在生物课堂上,教师也应该利用环境恶化的具体数据对学生进行相关教育,通过一些具体的数据让学生更加直观地认识到环境的恶化的速度,比如,酸雨对我国影响的地区已经超过了30%,小麦和蔬菜的减产速度飞快,都已经达到了几千万亩,而这些都是由于环境被污染而造成的,并让学生更多地了解大气中的污染物,以及这些污染物对人类的危害,这样学生就能够认识到环境污染问题就存在于自己身边,而且环境治理需要被大力推进,初中生首先应该树立环保意识,推动环境治理的进程,并让身边更多的人具备环保意识,达到保护环境的目的。

结束语

环境保护意识在初中教学中有着重要的作用,对学生的人生价值观有重要的影响。初中教师要树立新型的教学理念,运用现代化的教学方式将环境意识渗透到课堂教学中,让学生可以对世界的环境状况有所了解,使学生可以在实践中体验环境的重要性,树立一定的社会责任感,培养环境意识,做一个合格的社会主义接班人,从而提高初中生物教学质量。

参考文献

- [1]姚宇洁.浅谈初中生物教学中学生问题意识培养的策略[J].学周刊,2020(18):35-36.
- [2]吴敏.立足初中生物课堂培养学生环保意识探微[J].成才之路,2019(27):34-35.
- [3]易力,张静,刘璐,郑玲.新课程下初中生物课堂教学活动化研究与探索[J].科技视界,2019(17):82-83+89.
- [4]许和妥.浅谈初中生物教学中学生人文精神的有效培育[J].中国校外教育,2017(23):4+12.

时事政治在高中政治教学中的应用研究

周慧玲

(澄迈思源高级中学 海南 澄迈 571900)

【摘要】 随着时代的发展,现在的高中的上课内容也在逐步的深化,关于政治这门学科的教学内容中,不仅教材中有一些固定的知识点,还增加了一些能够让学生将课本知识与现代生活紧密结合起来的一些时事政治的内容,通过这样的学习方式,可以更好地来促进政治学习的发展进步,以及可以让学生在政治学习中去真正的感受到政治的一些意义所在。在时事政治内容与政治这门学科结合以后,可以使政治的课堂内容变得更加丰富多彩,使上课的氛围变得更加活跃,学生也会更有积极性的去参与政治的学习以及去参与相关的时事政治的了解。在这个过程中学生也可以提高自己的能力,以及更好的去感悟生活、感悟社会。在接下来的内容里,我们将着重介绍时事政治在高中政治教学中的一些应用与相关的研究。

【关键词】 时事政治;高中政治教学;应用与研究

一、老师要引导学生来关注时事热点

时事热点具有一个很强的特性,这个特性就是具有时代性。它是关于现在生活持续发展的一个重要的事件与新闻。积极来引导学生来关注这些时事热点问题,可以让学生对生活有更高的探索、探究热情。也可以在了解国家以及世界大事的过程中学生更有开阔的视野和豁达的胸怀,可以让这些学生在关注时事热点的同时身上具备更多良好的素质,也可以让学生的思维变得更加活跃与积极。在政治课堂的教学中,教师应该来引导学生对时事政治进行一定的关注,在上课的时候可以举例用一些时事热点来引领学生来理解书本上的固定知识点。例如:结合现在疫情的事情我们可以举例“雷神山”“火神山”的火速完工,让学生们感受到中国速度的同时引导学生感悟出我国政府能够实行科学的宏观调控,发挥社会主义国家集中人力、物力、财力办大事的政治优势。同时也可以推荐一些相关的渠道来让大家了解时事政治,可以引领学生一起探索,并且发表自己对时事政治的相关见解。

在具体的教学中,教师可以在每节课前先举出一个时事发生的一些国际、国内大事来让学生了解最近发生的一些热点问题。让学生对国际、国内的形势进行一定的认知。这都可以为学生在进行答题的过程中提供相应的知识储备。这样的方式可以提高同学的思维活跃能力,也可以提高他们对知识的理解和应用能力。除此以外,在关注政治时事的时候,老师应该在主动地向同学渗透相关的内容,例如:在高中课本讲解“人民代表大会制度”的时候,就可以讲解一下“两会召开”的相关内容;在讲解“公有制为主体,多种所有制经济共同发展”我国这一基本经济制度时,可以列举出在疫情期间我们的国企在急需物资的生产、配备、运输的过程中的例子:五菱汽车能够做出“人民需要什么,我们就生产什么,五菱汽车生产口罩,只赠不卖”这样的壮举;阿里、腾讯、百度等民营企业为驰援武汉捐出了83亿的捐款。通过这些例子学生从中感受到公有制经济的主体地位,国有经济控制国民经济