

浅议如何密切联系小学数学教学与生活

李娜

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】小学阶段的教育在学生的整个学习生涯中是基础的,也很重要,尤其是小学阶段的数学教育,是孩子们了解、学习数量关系、锻炼思维能力的起点。在大部分学生的观念里,数学都是抽象的数字,枯燥乏味,从而对数学学习提不起兴趣,导致学习效率低下,学习效果不明显。通过调查显示,大部分小学生们认为数学知识是最难懂得,甚至产生了恐惧心理。所以,创新小学数学的教学方法,将数学与实际生活相融合,激发学生的学习兴趣,是作为教师的责任与义务。

【关键词】小学数学;现实生活;学习兴趣;融合

引言

发展人才必不可少,人才的培养必须注重教育的方式方法,所以近年来我国教育不断改革完善,教学方法不断完善,教学过程中越来越重视理论与实践的结合。知识本身来源于现实,同样学习知识也是为了服务于现实,满足个人在现实生活中生存和发展的需要^[1]。所以,对于小学生来说,数学的学习能很好的开发其大脑的思维能力,教师们要注重教学与现实生活相结合,激发学生的学习兴趣,在教学中要严格要求自己,不断学习进步,提高自己的教育教学水平。

一、数学教学与生活相结合的现实意义

数学知识的学习能够开启孩子们认识世界的第一步,对每个人的生存和发展都是不可缺失的。近些年,我国教育又在进行不断地优化改革,理论联系实际这一原则应用于社会发展的方方面面。教师在进行小学数学教学中,要根据小学生的学习的阶段特点、思维能力、认知方式等,将数学知识的讲解与现实生活相结合。在生活中提取真实案例,用数学知识进行讲解,这有利于让学生养成通过数学知识来思考世界,用数学的眼光来观察周围的事物,能够让学生真正体会到数学的魅力,发展智力,打好数学的基础。

二、将教学与生活相融合的策略

二十一世纪的教学是注重理论与现实生活相结合的教学。如何落实这一教学理念,达到高效的学习效果,教师起着主要作用。教师在树立正确的教育观的同时,要加强自身学习,牢固学科知识,提高教学水平,注意教学的方式方法,对待不同的文体教学要恰当地运用不同的教学手段,关注不同性格的学生的学习效果,把课堂数学知识与现实生活相结合。主要策略有以下几点:

(一)从生活引发思考,激发学生的学习兴趣

教师在引入一个新的数学知识点时,要避免只讲授书本理论知识,而忽略与现实的实例相结合。书本中对于数学知识的概念都是抽象的,对于小学生来说,思维能力不足,想象空间有限,如果只是靠口头讲解理论知识,学生们很难理解。所以教师在讲解新课时,可以首先抛出一个现实生活中的例子,构建一个学习场景,让学生们先自己动脑思考,更能激发学生的学习兴趣,对于新的知识也较为容易理解,同时学生们也可以在课堂中发挥自己的主体地位,更有参与感,更加愿意去主动思考,能够很好的达到教学效果,提高教学效率。

(二)创新教学方式,注重多种教学方法与现实生活的结合

在一个班级中,班级里所有的学生是一个集体,同时每个学生又是独立思考的个体。他们的性格不同,思维方式不同,学习的方式也不尽相同,如果老师在讲课过程中还是一味地使用满堂灌的教学方法,不免有同学被动地听讲,对学习置身事外。因此,教师要尽量关注到每个学生的性格特点,尽量运用多种教学方法进行教学,贴近生活,使知识的讲解能让每个学生都能够领会^[2]。比如在小学数学教学中,二年级就接触到了分数的知识点。如果老师只按书本给的概念讲解,学生们很难理解。这时候老师可以让学生们拿出一张纸,交给学生用折纸的方法进行理解分数,对折后每一部分是整体的二分之一,再对折是四分之一,以此类推。也可以举例说家人在切水果,把一个水果平均分成几份,你得到的那份就是几分之一。这样就可以把抽象的数学概念具体化了,运用生活中随处可见的例子,让学生更容易掌握和理解。

(三)数学知识来源于生活,应用于生活

数学虽是阿拉伯数字呈现的,但它的知识是来源于生活并且能够运用到生活中的。比如教师在带领学生学习长方形、正方形、三角形等图形的概念时,就可以让同学们观察自己身边的物品与之相符合的,然后举手回答,看哪位同学回答的既准确又全面。这样会很大程度地调动学生学习地积极性,使学生们积极踊跃地思考并回答问题。再比如在学习垂直的概念时也可以采取这种教学方法。同样,学生们在现实生活的实例中学习到的数学知识也可以帮助小学生们更好地认识世界,领会数学的魅力与力量。

三、结束语

将小学数学教育与现实生活相结合的教学方法适应了小学生们的认知特点、思维特点,激发学生探索学习的欲望,提高学生的学习效率。作为相应的教育工作者,要深入领会教育改革的理念,紧跟教育改革的步伐,根据要求不断提高自己的教学水平,做好小学数学基础教学工作,运用合理有效的方式进行教育教学工作,引导学生进行发现学习,师生共同打造高效学习课堂。

参考文献

- [1]胡爱华.新环境下小学数学教学生活化的研究[J].初等教育,2018,(24):4-6
- [2]丁雪.关于小学教学生活化的实践研究[J].初等教育,2018,(8):7-9

小学五年级英语课堂有效提问的研究

李卓箫

(湖南省郴州市临武县水东镇中心小学 湖南 郴州 424300)

【摘要】随着国际间的交流越来越广泛,英语已经作为一门专业的课程提上小学的日程,不仅如此,英语也作为一种提升技能、文化交流、深受家长的喜爱。现在越来越多的孩子从幼儿园开始学习英语课,为之后的学习打下基础。英语作为一门外来语言已经逐渐普及,到小学阶段,学生学习已经有良好的基础,但是仍有部分学生对于这门语言的学习没有兴趣,无法更深刻学习,这就要求小学老师优化课堂模式,转变教学思维,增加学生学习语言的兴趣,让学生在轻松愉快的氛围下学习好英语这门课程。

【关键词】模式;学习乐趣;课堂提问

引言

提问模式是课堂的重要组成部分,有助于拉近学生与老师之间的距离;有助于提升学生在课堂中的地位;有助于活跃课堂气氛;有助于锻炼学生课堂的专心程度,课堂提问有很多种形式,老师应该针对学生的不同情况,改善课堂气氛,改善课堂模式,让课堂提问以一种更为艺术、活泼、轻松的状态与学生交流。不仅如此,老师应多运用多媒体教学提问,以更为多样的方式让学生更好的融进课堂。

一、进行课堂有效提问的方式

(一)设置情景教学

在课堂的教学中,设置情景模式可以帮助学生更好的加深记忆,掌握知识,将课本的情景搬到现实的课堂中来,可以充分调动学生的积极性,使课堂实例更具时效性。除此之外,老师可以引导孩子更好的关注生活,观察生活,以生活中的实例作为提问,多问为什么,多为怎么样,鼓励孩子多多发言,提高课堂提问的效率。

(二)提问要把握时机

老师课堂提问时要把握时机,提出问题之后,要给学生留出一定的思考时间,鼓励学生,不要按捺不住打断学生的思路,多给学生思考的空间,如果学生思考之答不上来,老师可以相应的给与提示,反之,教师就要详细地进行讲解,或者降低问题的难度,保护学生学习的积极性,提高学生的自信心。

(三)注重问题的开放性

开放性问题的设置能够促进学生打开思维,使其在思想上受到启发,然后真正和教师之间进行沟通和交流。在设计问题的时候,老师需要根据实际情况作为切入点,联系生活,高于生活。在英语学习中,有的初级课程与生活息息相关,比如湘少版教材中的Excuse me!Is this your...?等课程,利用图片和视频的形式在课堂展现,有助于学生更快速的掌握知识,理解知识和深度学习。除此之外,学生可以联系自己的实际情况分角色现场表演,开拓思维,不用局限故事中的框架,自行补脑,让课堂更丰富。

(四)提出更具有探究性的问题

课堂提问不仅仅是与知识相关,老师更应该充分发挥思想的灵活性,提出更具探究性的问题,要更加注重对学生能力的培养。因此,老师在教学的过程中,提出的问题要更加慎重,要有横向竖向的拓展空间,让学生能够主动对问题提出质疑并答疑,与此同时,问题的提出还应该多样化,比如分小组,让学生自己找相应的组员,这样交流起来更加方便,还可以树立团队意识,认识到参与小组探究性问题的的重要性以及产生的积极影响。探究性问题的设置与探讨能促进学生质疑能力的发展,有助于养成自我形成的思维,更加灵活主动,同时这种提问方式的运用能够使课堂教学取得更好效果,凸显提问的有效性。