

# 利用游戏活动培养幼儿生活自理能力

蔡思秀

(垫江县教委示范幼儿园 重庆 400300)

**【摘要】**生活自理是人类必须具备的基本能力,也是发展个体素质的前提条件。为了提升幼儿的生活自理能力,幼儿教师必须要利用游戏活动,对幼儿进行正面的生活教育。通过创新游戏活动教学方法,并以兴趣为导向,逐步提高幼儿的生活能力,从而使幼儿能够适应生活与学习环境。本文就利用游戏活动培养幼儿生活自理能力,进行简要的分析与探讨,希望能够对幼儿教师的工作有所帮助。

**【关键词】**游戏教学;幼儿生活;自理能力

## 引言

生活自理能力指的是幼儿在日常生活中能够自己穿鞋袜、衣服,独立收拾玩具、床铺等。因此在幼儿教育过程中,必须加强对幼儿思维发展和语言表达能力能力的培养,培养幼儿生活自理能力,让幼儿学会自己照顾自己和承担一些基本的家务劳动,培养幼儿自我独立性和责任感,为幼儿健康成长奠定良好的基础。

### 1 游戏活动对促进幼儿自理能力的作用

#### 1.1 有助于提高幼儿对生活环境的认知

众所周知,幼儿正处于生活与学习的开始阶段。由于幼儿独立思维能力不强,自我意识相对较差,在这一时期对幼儿进行生活自理教育,能够有效促进幼儿的学习与成长。根据幼儿的特性可知,幼儿对教师和家长的依赖性过重,就会限制幼儿的个性发展。一旦教师和家不在身边,幼儿的生活就会变得特别困难,而且幼儿也很难依托自身所学的知识,独立解决生活与学习问题。一般来说,爱玩是幼儿的基本天性,也是幼儿重要的生活内容。科学、合理地引导幼儿学会生活自理,有助于促进幼儿的智力发育,以及个性成长。因此,幼儿教师必须要依托幼儿爱玩的天性,利用做游戏活动的方式,不断引导幼儿认知世界和生活,从而使幼儿在游戏中的感悟生活,在生活中找寻游戏的乐趣。从某种层面上看,正确培养幼儿生活自理能力,是幼儿教师必备的基本教学能力。通过依托趣味性强的游戏活动,逐步引导幼儿自理生活,从而有效培养幼儿的生活自理能力。这种教学方式不仅能有效降低幼儿的心理反差,还能挖掘幼儿对生活的热情,促进幼儿照顾好自己。

#### 1.2 有助于培养幼儿的生活与学习能力

简单地说,在幼儿成长阶段,对幼儿进行基础性的生活教学,是提高幼儿各方面能力的有效方法,也是促进幼儿健康成长的重要途径。为了培养幼儿的生活与学习能力,幼儿教师需要找到一种可行性强、操作性强的教学方式。随着教育事业的发展,教学条件的不断成熟,游戏活动教学法已得到了幼儿教师和家长的广泛认可。教师通过在实际教学中,运用合理的游戏活动教学法,能够有效满足幼儿的学习与成长需求。通过细化游戏活动内容,带领幼儿参与游戏,不仅能够培养幼儿的智力,还能锻炼幼儿的体能,更能激发幼儿对生活的兴趣,以及调动幼儿学习的积极性。众所周知,由于天性使然,幼儿喜欢玩游戏,喜欢做模仿。可以说游戏活动既是幼儿的生活,也是幼儿获取知识的途径。为了使幼儿能够更好地适应生活环境,更好地激发幼儿的学习情感,幼儿教师必须要充分利用幼儿的好奇心、贪玩欲等,加强对幼儿生活自理能力的培养,从而为幼儿日后的生活与学习,奠定坚实的基础。

### 2 游戏环境下幼儿生活自理能力培养方法

#### 2.1 创新教学方法

教师在教学中要让幼儿示范竞争、创造机会让幼儿品尝成功。例如,举行适当的竞技游戏激发幼儿的学习主动性,同时选拔出学习成绩较为优秀的幼儿进行示范展示。孩子天生喜欢模仿别人,好奇心也比较强,基于孩子自理心与荣誉感的本

能这一心理现象,激发幼儿竞争和学习的欲望与动机也是马斯洛需求层次满足的过程。教师的语言引导也可以让幼儿感受到夸奖和成功的喜悦,有利于其进一步的力强化。同时也可以借助幼儿一定的教学成果坚定家长“放手”的决心。

#### 2.2 生活自理能力与游戏活动相结合

游戏中边说话边玩是幼儿的特点,所以教师可以抓住幼儿的这一心理特点,根据幼儿的心理年龄特征和心理发展特点创设游戏环境,开发能吸引幼儿的游戏活动,借此提高幼儿的自我服务能力。比如我们可以举办给娃娃穿衣服和打扮的活动,让幼儿给娃娃洗脸和穿衣服等,培养幼儿生活技能。或者开展一些如叠衣服、穿鞋子的比赛类游戏,通过这些有趣的活动,激发幼儿参与游戏的兴趣,培养他们独立自主的精神。

#### 2.3 将生活技能的培养与儿歌相结合

兴趣是最好的老师。年龄阶段的幼儿喜欢听歌曲和练习歌曲,我们可以利用幼儿的这一心理特征,将生活技能的培养与儿歌相结合。比如,幼儿园老师创编一些与实际生活相关的儿歌:“排好队,往前走,做什么,去洗手。”“小肥皂抹一抹,自来水冲一冲,小手洗得真干净,我们一起拍拍手。”通过儿歌的方式将生活技能渗透到教育中,幼儿不仅学会了儿歌,也在浅显易懂的语言中轻松学会生活技能。

#### 2.4 加强家园合作,逐步提升幼儿自理能力

幼儿的生活自理能力,需要家园的紧密合作。脱离任何一方,幼儿的生活能力都不会得到显著的提高。基于此,幼儿教师应加强与家长的合作。通过依托新《纲要》的要求,不断给家长布置一些教育任务。首先,幼儿教师可以根据课堂教学内容,给幼儿布置一些实践生活作用。通过在家长的监督与指导下,使幼儿能够准确完成作业。其次,幼儿教师应与家长探讨幼儿教育问题,寻求正确的教育方案。通过将幼儿在校的表现情况渗透给家长,让家长能够抽时间多陪幼儿。通过依托亲子游戏活动,带领幼儿体验和更多的生活,使幼儿能够正确感悟生活环境,提升自理能力。例如,家长可以开展以“家庭生活”为主题的活动,组织全家人员去公园野餐。通过在野餐过程中规范幼儿的“吃喝”问题,不断提升幼儿的独立生活意识。

### 3 结语

对幼儿进行生活自理能力的培养是非常正确的,培养幼儿的生活自理能力,可以发展幼儿的良好生活习惯,有助于幼儿身心健康发展,帮助幼儿改正依赖他人的缺点,解决幼儿成长发展中的挫败与困难,推动幼儿的健康成长。

#### 参考文献

- [1]赵越.幼儿生活自理能力的培养探析[J].黑龙江科技信息.2012(31)
- [2]白帆.幼儿生活自理能力培养的现状及对策[J].甘肃教育.2015(21)
- [3]石素果.幼儿自理能力培养之我见[J].学周刊.2012(05)

# 浅谈新时期企业党建管理工作的探索和思考

刘佳丽

(河南省洛阳市吉利区洛阳分公司热电部 河南 洛阳 471012)

**【摘要】**由于我国社会主义的进程从未停止并且不断的加快,所以我国企业的党建管理工作越来越趋于科学化。正是如此,如何将党建管理建设起来,是目前相关工作人员要进行研究的最主要问题。而本文就新时期下企业的党建管理、发展的最主要的特点做出了一定的分析,对在建设中存在的相关问题进行了总结<sup>[1]</sup>。

**【关键词】**新时期企业党建;探索;思考

当前,现代企业在对党建的管理工作开展过程中,必须将党建的管理工作与企业的管理工作结合起来,在结合的同时,要改变一些传统的管理思想,这样会使党建工作永不停歇的进行创新与完善,对党建管理工作的执行效果有着很大的提高,进而将一个比较完善的党建管理体制建设起来,为一个企业长久的发展提供了源源不断的、坚实的理论基础<sup>[2]</sup>。不断地创新党建管理工作也是一项相对较为系统的工作,它要求工作人员对企业的实际经营情况进行研究并且记录下来,使党建工作对企业发展的意义积极的发挥出来,能够从根本上创新企业内部的党建管理工作<sup>[3]</sup>。

### 一、在新时期,企业党建工作的最主要的特点

1.从我国现有企业的诞生、发展的过程来看,想要成功有效的将企业的良性发展推动起来,就必须坚持社会主义的方向坚决不动摇,并且要认真的贯彻中国共产党的方针、路线、政策。当前的中国,市场经济仍然位于转型的时期,不够稳定的企业运行的模式与相关的编制,会经常性的出现一些轻微的变动。一个企业必须将保持社会主义性质摆在党建工作的首位。

2.在一个企业之中,企业的党组织占据着不可或缺的地位,并且企业的党组织也是一个企业的政治核心。要时刻牢记一切服从党的基本原则,对企业的员工与

党员干部的管理进行强化,这样才能够对企业的党建工作进行有效的管理。不仅如此,这些也都是能够保证企业正常运作的主要内容。所以必须将党组织的战斗堡垒作用积极的发挥出来,保证企业的生产经营工作与企业的党建管理工作可以得到顺利地开展<sup>[4]</sup>。

### 二、在新时期,企业党建管理工作中存在的一些问题

#### 1.在思想认识上存在不足

在相当一部分的企业中,目前并没有将学习型的党组织建设起来。自从我国实行改革开放以来,更多的企业对经济效益慢慢的重视起来,对企业的党建管理工作渐渐的忽视起来。并且,诸多的企业管理人员在思想认识上存在着一定的缺陷。企业的管理人员只会对本企业的经济效益是否有增长产生兴趣,忽视了企业的党建管理工作是否产生效果。如果一个企业之中,没有一个良好的工作氛围,就会使企业党建管理工作中的先进文化的引导逐渐的减少,导致在企业发展的时候产生恶劣的影响。

2.党员的政治理论教育存在不足经济的效益已经成为企业生产经营活动中的最主要目标,这导致了部分企业的管理人员对与生产经营无关的活动的数量进行裁

剪,企业的党组织的党建管理工作就会自然而然的被忽视掉。除此之外,还有着部分的企业从始至终没有对党组织所组织的党建活动的资金进行支付,一个党组织本身所具有的人力与财力的资源是有限的,部分企业缺少对党员进行实质的教育工作,导致在党建管理工作中部分盲区的出现<sup>[5]</sup>。

### 三、在新时期,强化企业党建管理工作的措施

#### 1. 将党的思想认识进行提高

在党建管理工作中,思想的建设可以说是最为基础的一个环节,同时也是马克思主义理论学说当中最为关键的内容。只有在思想上提高了,在思想的环节上进行党组织的建设,才能够将那些思想的腐朽、杂乱的理论产生的恶劣影响克服、排除掉,进而能够使其在行为上得到越来越好的发展。目前的中国仍然处于发展中的初级阶段,仍然残留着各种各样的腐朽落后思想,这些落后的思想会对意志松懈且不坚定的党员产生相当危险的诱惑。由此可得出,在企业党建管理工作中必须在思想的建设上坚持住,用积极向上的先进思想将自己武装起来,充分相信共产党的领导地位,将真正的先进性与科学性保持住。

#### 2. 对高素质党员的队伍建设进行强化

首先要将企业党组织的影响范围进行扩大。在新形势下,把企业不断的适应国际与国内的经济形式作为一个前提,将基层党组织的建立与活动的相关方式充分利用起来,进行不断的创新,进而可以使群众的基础得到更加有效的巩固,将党的号召力进行强化。其次,要将党组织的活性与先进性保持住,使得组织群众的能力与宣传、团结、带领群众的能力得到一个质的飞跃,使处理各种疑难问题的能力得到快速的飞升,进而使得党组织的领导地位更加牢固,使一种非常强大的凝聚力汇集起来<sup>[6]</sup>。

#### 3. 将党建的廉洁性进行提升

伴随着社会主义的飞速发展,企业被逐渐的推向市场竞争的最前方,所以要求企业在相互竞争的同时要将先进性保持住,必须将企业本身的党建管理工作主动向

着更深的层次发展,才能使企业得到更好的发展。要积极的与群众进行联系,及时的开展批评与自我批评,与党建管理工作中的腐败现象斗争到底,同时要保持自身的纯洁,不受腐败的污染。对群众的监督进行强化,严格的审查群众举报的腐败人员,给党组织一个清洁的保证<sup>[7]</sup>。

#### 结束语

总的来讲,在新时期发展之下,强化企业党建管理工作是社会主义市场经济发展必走的一步,同时也是社会主义和谐社会建设必走的一步。不断地改进与创新是使一个企业不断发展的不竭动力,在新时期下,对企业党建管理工作不断的优化是加强企业管理的根本出路<sup>[8]</sup>。

#### 参考文献

- [1]周丛慧.关于新时期企业党建工作有效开展问题的探讨[J].东方企业文化,2014(04):69-72
- [2]杨正中.新时期企业党建品牌建设的探索与思考[J].中国职工教育,2014(10):123-125
- [3]孟宪海.新时期企业党建工作开展中要注意的几点问题分析[J].经营管理者,2014(06):315-317
- [4]卢其平.新时期企业党建管理工作的探索和思考[J].中国管理信息化,2013(08):174-175
- [5]杨艳.浅析新时期企业党建管理工作的创新[J].淮海工学院学报,2013(08):127-129
- [6]闫瑞泉.关于企业党建管理的若干思考[J].改革与开放,2012(10):145-146
- [7]李继喜.浅析新时期企业党建管理工作的创新[J].经营管理者,2014(07):335-336
- [8]朱志.党的建设是民企发展的助动器—浅谈民营企业党建工作[J].经济师,2010(07):111-113

## 论素质教育的特征与学生的个性发展

管鸿雁

(吉林省农安县幼儿园 吉林 长春 130200)

素质教育是当今教育改革发展的主旋律,是新课程理念的核心。是基础教育发展的必然趋势。

原国家教委副主任柳斌同志曾多次指出素质教育的三个要义:一是面向全体学生;二是学生全面发展;三是让学生主动发展,培养个性。

### 一、素质教育的特征与发展学生个性的关系

#### 1. 素质教育的主体性

素质教育是充分弘扬人的主体性,注重开发人的智慧潜能注重形成人的精神力量的教育。促进学生生动活泼地成长,帮助学生创造自信谦爱和朝气蓬勃的人生。这是素质教育的灵魂,是对素质教育思想的最关键要求。素质教育的内容在不断变化、但素质教育的灵魂将永存。素质教育重视开发学生的智慧潜能,而不把学生视为知识的接受器。素质教育必然要求发展个性,必然要求遵循教育的个性化原则

2. 素质教育的全体性,即素质教育是面向全体的教育应试教育不尊重人,还表现在它不能平等地对待每一个人,重视高分学生,忽视大多数学生和差生。而重视高分学生,更确切地说,是重视高分。这就根本违背了义务教育的宗旨,违背了“教育机会人人均等”的原则。

素质教育反“应试教育”之道,它不是面向部分人而是面向全体人,它并不反对英才,但反对使所有教育变为英才教育的模式,它不是一种选择性、淘汰性、大一统的教育,是一种使每一个人都得到发展的教育,素质教育要求平等,要求尊重每一个学生的个性。

#### 3. 素质教育的全面性

素质教育的全面性是指要求全面发展学生的生理素质、心理素质和心理素质。第一,针对每一个个体来说,它是“一般发展”和“个性发展”的统一;第二,针对班级、学校及至整个社会群体而言,它是“共同发展”和“个别发展”的协调

### 二、在素质教育中应通过什么样的有效途径促使学生个性得到优化发展

促进学生个性发展必须在教育教学过程中把教师的主导作用和学生的主动精神统一起来,教师在课堂上要千方百计地引导学生走向学科,使学生有质疑思考的时间,有互相合作的机会,有表现自我的天地、有获得成功的体验。

现代教育理论揭示了学生学习任何新知识都必须依赖于他与客观环境的相互作用。这种相互作用不是让学生被动地吸收或被告知外部信息,而是通过他已经建立的认知结构和意向结构或同化”或“呼应”、达到新的平衡,所以教学就要创造一种“问题情境”,使得学生感到新的学习内容与他已有的经验产生一种恰到好处的“裂隙”或“缺失”,引发他强烈的“填补”欲望。促使他积极思考设法解决问题。

学生学习是一个摄取和表现,内化和外化彼此统一,互相依赖的良性循环过程。但是、目前课堂教学中学生“表现”的机会还不充分。因为没有表现,便导致学到的东西无法恰当利用,提取的积极性也受到限制,实验教师为此强化了“表现”这一学习环节,尽量让学生有更多地展示自己的学习本领、锻炼各种能力的机会。思品课堂教师经常采用小组采访、案例讨论、社会调查等方法让学生灵活运用知识;语文课教师让学生上台锻炼口头即演讲能力,还将学生的“随笔”作品作

为作文讲评课或阅读课的基本材料,让“作者”讲他的写作感受,让读者评论各自的欣赏见解:音乐教师坚持“器乐进课堂”的探索,让每个同学学会一样乐器,用歌声、乐声表达他们的审美情趣和激情;劳动教师更重视让学生动手制作,显示才干,这一切均为学生开拓了表现自我的天地,使他的学习热情大为高涨,学习态度更加自觉了

长期以来,人们往往忽视学习欢乐、学业成功,活动愉快,发现自我价值、肯定自我优势这些情感因素在学生个性发展中的重大作用,在学习中人人为地、不分条件地、无休止地让学生遭受挫折或失败的现象并非鲜见。当学生最终发现学校不能够给他们带来心理满足和心理自由的需要,那么,产生“厌学”的抵触、对立情绪便不足为奇了。在课堂讨论、回家作业和形成性测验中采用“鼓励性记分”办法,通过鼓励使学生从一次成功走向另一次成功,使“分数”成为学生在肯定中重新认识自己,发现自我潜力的镜子。

促进学生个性发展必须建立一套分析学生和学生的有效制度和办法,了解学生的内心世界,发现每个学生在其个性发展道路上的生长点和障碍处,扬其所长纠其所失。学生个性发展的过程,是自我拓展他已有的生长点和战胜现实的障碍处的过程。少年期学生面临着身心发展过程中复杂多变的转折,被许多教育家、心理学家称之为“危机阶段”,“动荡的岁月”等。确实,这个时期的学生所表现出来的“问题行为”常使教师感到困惑、忧虑。但是,出现“问题学生”本身决不意味着教育影响对发展进程中的阻滞束手无策,而是要求教师多观察多思考充满爱心与理解,持久,耐心和机智地引导干预,帮助学生不断确立新的自我形象,走向更广阔地天地

为了更好地研究和分析学生的个性,各班都建立学生个性发展档案,其主要内容包括:①学生在小学阶段的基本情况和特点;②初中入学初期的若干测定材料(如学科基础测定、智商测定、个性特质测定等);③思想道德面貌;④学科成绩;⑤学科兴趣、活动特长或爱好;⑥身体素质和健康状况;⑦个性发展过程中的积极表现和波折或波折及原因分析;⑧定向帮助引导的主要措施或着重点;等等。

利用每个学生的个性发展档案学生作品(如自我管理本随笔等)教师实际观察、家访及实际教育效果等信息。一般来说,每学期要进行一、二次大型的较为全面的教育会诊。教育会诊要采取摆事实、析原因、议症结和找措施等程序。教育会诊所涉及的主要议题有:①整个班级的风气、舆论和面貌;②学生在学业受到挫折后出现的行为变化与心理感受;③因学生对己对人的态度与期望;④学生人际关系方向的障碍与困难⑤家庭教育与学生身心发展协调,与学校教育配合一致问题;⑥学生身体发育引起的心理适应性问题;⑦特殊问题学生的针对性矫治等等。

一切诊断和矫治性的措施都离不开透过繁杂迷乱的准确地把握问题的实质,学生的内心世界究竟想些什么,怎样让学生敞开心扉,使教师能获取他们对学科、老师、同学、家庭、社会及自我的态度和行为的真实信息?我认为,“自我管理本”能起到很好的作用。通过它的记载,我们能看到学生成长中的喜悦与忧虑,成功与挫折的真实记录;教师长期不辍、移情理解、和风细雨的个性化形成教育方法的生动写照。