

乘法结合律 $axb+cxb=(a+c)xb$ 。通过创设情境的方式,可以帮助学生更好的理解数学定律,为培养小学生的简算能力打下基础。

(二) 游戏教学法,逐步培养小学生的口算能力

口算对于小学生而言是非常重要的,其是计算一切数学数字的基础。因此在小学阶段,数学教师应该逐步培养小学生的口算能力。通常在培养小学生的口算能力时,除了要教会学生口算的技巧,同时,还应该融入趣味性的教学方式,帮助学生更好的记忆,让小学生能够在身心非常放松的状态下获得练习,继而学生只要看到数字,脑海中就可以浮现运算的画面,逐步提升小学生的口算能力。在小学数学中有很多具有规律的口诀以及计算方法,这是小学生需要熟记的。如 $0.25=25\%=1/4$, $11\times 11=121$, $12\times 12=144$,学生们只有将这些有规律的运算刻画在脑海中,才能为后期的简算打下坚实的基础。对此,教师可以融入游戏教学法,例如在课堂上准备一张小卡片,在小卡片的背后写上常用的算数式子,如 $15\times 15=?$ 。让抽到此卡片的学生迅速的说出答案。也可以以小组对比的方式进行训练,最终评比出运算又快又好的小组。通过融入游戏教学法,不仅能够提高学生们的学习兴趣以及记忆时的斗志,同时为培养小学生的简算能力打下基础^[2]。

(三) “凑整”教学法,提高小学生运算思维的灵活性

培养学生的简算能力,除了要教会学生记忆公式,各种交换律之外,还应该在教学中融入一些独特的计算方法,比如凑整法。在小学计算中,很多数字的计算都不可能是公式的直接展现,都是公式的灵活运用。此时教师就要学会让学生观察运算时能否凑整进行计算,通常凑整数之后的计算更为简便,甚至可以直接在脑中思考得出答案,省去了很多计算时的步骤,同时准确率也大大提升。比如在计算 $79+37=?$,教师就可以引导学生去分析该式子有什么特点,比如,两个数字其实都特别接近整数。如79比较接近80,37比较接近40,前者差一个,后者差三个,可以直接将 $80+40-4$,这就是 $79+37$ 的答案。在此过程中要让学生看清题目,究竟是加多

少或者是减多少。这种简算方式不仅可以提高学生运算的时间,质量也会大大提升。

(四) 错误案例对比,提高学生简算的正确率

简算实际上就是帮助小学生在运算的过程中节省运算的时间,同时提高运算的正确率。但是在数学过程中小学生总会因为观察失误或者是运算定律未掌握好,而出现各种各样的错误,每一种错误其实都是教师在教学时的教学资源。教师可以将学生所出现的简算运算错误过程和正确的答案进行对比,通过对比来加深学生对简算知识的了解和认知,进而真正的掌握简算的技巧,提高运用数字进行简算的能力。例如在计算 125×88 时,如果直接计算会比较难,很多学生都知道应该将88拆分成 11×8 ,但是在计算时却出现了错误,如有的学生将 $125\times (11\times 8)$ 计算为 $125\times 11+125\times 8$,最终难度加大,同时答案也完全不同。教师可以将错误计算方式 $125\times 11+125\times 8$ 和正确计算方式 $(125\times 8)\times 11$ 进行对比,让学生去观察式子的差别,继而发现存在的误区。通过这种错误对比法进行教学,可以让学生直观的了解自身在简算时的问题,继而更好的运用逻辑规律,提高运算的精准性。

结语

总而言之,小学数学这门课堂和语文英语学科不同,其抽象性以及应用性更强。因此数学教师在教学的过程中,更应该创新教学方法,例如在教学过程中融入情境创设法、游戏教学法、凑整教学法以及错误案例对比法,通过各种教学方法提高学生简算的兴趣以及简算的正确率,逐步培养小学生的简算能力,为小学生学好数学这门课程奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李文芳. 小学数学简便运算及改进策略[J]. 求知导刊, 2020(02): 24.
- [2] 范影. 小学数学教学中对学生简便运算能力的培养[J]. 华夏教师, 2019(07): 6.

初中语文课堂教学信息化媒介高效应用分析

马书娣

(吉林省长春市榆树市闵家镇中学校 吉林 榆树 130405)

【摘要】近几年,我国的信息化媒介实现了快速发展,其在初中教育领域中的应用也更加普遍和深入。使用信息化媒介不仅可以吸引更多学生的注意力,还能激发学生的探索思维,构建更高效的语文教学课堂。因此,本文主要探讨了在初中语文课堂教学中应用信息化媒介的作用以及措施,希望能为相关教育工作者提供帮助。

【关键词】初中语文; 信息化媒介; 应用分析

现阶段,初中语文课堂中已经广泛应用了信息化媒介,这极大地丰富语文课堂的教学形式和手段,同时,初中语文教师可以创设可以激发学生情感的教学情境,集中更多学生的注意力于课堂中,利用信息化媒介可以端正学生的学习态度,引导更多学生积极主动地参与到课堂教学中,为学生创设一个良好的教学氛围,提升语文课堂的教学效果和质量。

一、应用信息化媒介开展初中语文课堂教学的作用

1. 有利于转变教学模式

传统初中教师总是主导整个教学课堂,而学生只是一味地听从教师的安排学习和写作业,这极大地影响了学生的和谐发展。应用信息化媒介开展语文教学,可以让学生逐渐对语文产生兴趣,能充分发挥自己的主体作用学习语文知识,而教师在实际教学中要多了解学生实际学到的知识,引导其主动探索新知识。应用信息化技术可以为学生创设一个良好的课堂氛围,使其主导整个语文课堂,转变传统陈旧的教学模式,提升课堂教学效率。

2. 有利于改善教学环境

广泛应用信息化技术可以改善初中语文的教学改进。学生可以使用一台电脑就了解我国从古至今的历史以及世界其他国家的知识文化,不会被空间和时间所限制。因此,在初中语文课堂教学中应用信息化媒介,学生随时随地学习新知识,有助于改善教学环境。

3. 有利于丰富教学内容

应用信息化媒介可以快速整合有价值的教学资源,拓展课堂信息容量,为初中语文教师的教学提供便利。语文教材中的题材非常丰富,涉及了我国从古至今的优秀人文和科学知识,其中很多知识和学生的实际生活相差甚远,所以仅依靠教师的口头讲解,学生很难完全理解。为此,教师可以利用信息化媒介给学生讲解当地的人文风貌和时代背景,这样学生理解起来也更加方便。

二、在初中语文课堂教学中应用信息化媒介

1. 创设良好的教学氛围

传统初中语文教师主要使用口头讲述的方式传授学生知识,这种陈旧的教学方式并不利于培养和提升学生的创新能力和创新思维,因此,初中语文教师在教学中要学会使用更多直观形象的教学方法,充分结合抽象与形象思维对学生进行语文教学,从而有效提升学生的思维能力。

首先,教师可以结合图片和文字对学生进行教学。多给学生展示一些和教学内容相关的插图和挂图,以这种直观形象的方式可以加强学生对所学知识的理解。比如,学到《中国石拱桥》时,很多学生都没有见过卢沟桥或赵州桥,所以很难轻易理解“肩”和“小拱”等空间形象和石刻狮子。这就需要教师使用插图帮助学生直观观察这些建筑物,从而训练学生的形象思维。

其次,教师可以制作课件,优化语文课堂。让学生可以通过信息化媒介观看和“石拱桥”相关的图片、视频和音频,通过这种方式刺激学生的视觉与听觉,引导学生发挥自己的想象力在脑海中呈现一幅关于石拱桥的景色,从而更高效地开展语文课堂教学。

2. 解决语文教学中的重难点知识

一般情况下,初中语文教师主要采用讲述式和灌输式的方式给学生讲解教材中的重难点知识,但是却达不到良好的教学效果,再加上学习这些重难点知识除了需

要教师的因素以外,还需要学生充分发挥自己的想象力,只有这样才能提升语文课堂的教学效果。因此,初中语文教师要充分利用信息化媒介情境对学生进行教学,简化繁重的学习任务。

比如,学到《昆明的雨》时,仅使用口头表达很难让学生理解和掌握文章中的“明亮和丰满”等形容词,此时,初中语文教师可以充分利用多媒体技术简化教学任务,给学生展示一些关于昆明风景的影像或图文资料,这样可以更直观地让学生理解这些词语,让学生获得眼、耳等途径的良好体验。虽然初中生还不具备较强的抽象性思维和想象力,不能很充分地理解教学材料,但是使用信息化媒介可以更形象具体地呈现教学内容,为丰富学生的想象力提供有力保障,化繁为简,化虚为实,拓展学生学习知识的渠道,帮助其教材中的重难点知识。

3. 提升学生的学习兴趣

无论学生学习哪一门知识,都主要是依据其对这门学科产生的兴趣,其直接为学生学习语文知识提供了有力保障,是激发学生知识的一大重要动机。在初中语文课堂教学中,教师可以充分利用微课教学模式为学生创设合适的教学情境,通过这种方式改善整个课堂的教学氛围。基于微课创设的教学情境和传统语文课堂有很大的不同,使用这种方式创设教学情境可以最大程度发挥其优势提升

新课程导入、课堂中典型教学片段、重点探究活动、课堂小结和课堂后反思等多个环节的质量。此外,初中语文教师也可以有效借助微视频给学生讲解语文中的重难点知识,为学生的学习提供有价值的辅助资料,使用这种方式进行教学,学生学起来也更加轻松方便,同时也有助于弥补学生在学习中存在的不足和缺陷。

比如,学到《愚公移山》这篇文章时,上课前,初中语文教师可以先在网络上搜索一些关于这篇文章的教学资料,类似像视频或者图片方面的资料,之后将这些资料整合为一体制作成微视频,在正式上课之前,教师可以将做好的视频上传到聊天群中,让学生自主学习,学生在观看微视频的过程中可以刺激其视觉和听觉,这样学生之后的学习也更加便利,有助于学生获得良好的感受。初中语文教师可以积极引进微视频开展教学活动。此外,初中语文教师可以依据学生学习的实际情况针对性地播放、暂停和循环某一部分的内容,通过这种方式可以为学生创设一个灵活的语文课堂,有助于提升语文课堂的教学质量。

总结

随着我国信息技术的发展已经迈入了成熟阶段,为开展初中语文课堂教学提供了开拓了一条新道路,教师可以共享各种优质的信息资源,提升语文课堂教学的效率,信息化媒介也为学生的自主学习提供了有力保障,也加快了改革与创新语文教学方式的步伐。

参考文献

- [1] 胡芳. 初中语文课堂教学信息化媒介高效应用分析[J]. 科教导刊(电子版), 2019(3): 152.
- [2] 苏炳林. 初中语文课堂教学信息化媒介高效应用的思考[J]. 学周刊, 2019, 394(10): 153.
- [3] 张运华. 初中语文课堂教学信息化媒介高效应用探究[J]. 课外语文(教研版), 2018, 000(006): 92.