

浅析新课程改革下的高中数学教学

高秀霞

(山东省泰安市宁阳第一中学 山东 泰安 271400)

【摘要】新课程改革要求老师在学科教学的过程之中改革传统的教学模式、教学理念和教学手段,着眼于学生的学习能力以及学科教育教学的重点及难点,灵活调整教学思路,真正实现有的放矢并构建高效课堂。本文以高中数学教学为分析对象,了解新课程改革之下该学科教学的发展路径以及教学对策。

【关键词】新课程改革;高中数学教学

一、充分利用信息技术

在信息时代之下,信息技术与教育教学改革实现了极为紧密的联系,信息技术的使用范围越来越广,为教育教学改革提供了诸多的技术支撑。对于高中数学教学来说,为了实现与时俱进,保障教学资源的丰富化以及多元化,数学老师需要站在宏观发展的角度,重新调整教学思路,充分利用信息技术突破时空限制,积极践行与时俱进的教育教学理念,为学生的个性化成长以及发展保驾护航。现代化信息技术与学科教学之间的融合,符合时代发展的趋势,能够实现抽象数学知识的生动化以及形象化呈现,在第一时间吸引学生的注意力,让学生获得更多的学习资源以及动力支撑。

高中数学的学习难度偏高,数学知识的逻辑性和应用性较强,抽象性的数学知识对学生的思维能力是一个较大的挑战。为了降低学生的理解难度,减轻学生的学习压力,老师需要利用各种现代信息技术展现数学知识,利用现代信息技术设置不同的教学情境,让学生在情境感知的过程之中调动个人的各项感官,提升个人的学习能力。比如在学习《三角函数》这一知识章节时,老师可以通过展示动画的形式实现图形与立体几何之间的转化,加深学生的理解。另外,数学定理学习非常重要,在展现不同数学定理时,老师需要留出充分的时间和精力,先简单讲解定理的具体概念,然后采取ppt演示的形式,让学生对数学地理的研究过程以及应用要求有一个深刻的理解,进而实现举一反三,主动利用所学习的数学知识解决生活中的问题。

二、培养学生学习热情

新课改背景下的高中数学教学更加关注学生主体地位的体现,老师需要关注学生的学习热情,培养学生的热情,结合学生对数学学习的态度以及学习能力精心挑选教学内容,适当安排丰富多元的数学教学实践活动,让学生能够获得更多检验个人数学理论基础知识的机会,进而产生源源不断的学习动力和学习热情。作为学生自主学习的内驱力,学生的学习热情和学习兴趣非常关键,只有保障学生拥有浓厚的学习兴趣,才能够实现自主学习和主动探究,进而提高个人的学习能力及创新能力。

在新课改背景之下,高中数学的变动较大,老师需要结合新内容、新变动来调整教学思路,关注学生主体地位的体现,将课堂交给学生,鼓励学生自主实践和自由发挥,让学生能够在与老师进行交流以及沟通的过程之中意识到个人的不足以及优势,进而大胆地说出个人的不同意见以及看法,寻求老师的帮助,提高个人的逻辑思维水平以及思维水平。数学老师需要尽量避免简单的命令以及一刀切,而应该

留给学生更多自由发挥的空间,肯定学生的不同意见和看法,只要学生能够主动参与数学学习活动,老师都需要提出表扬,让学生能够意识到老师对自己的鼓舞,从而学会自我教育和自我调整,自行安排好个人的学习和生活。

三、提升学生创新能力

数学这门学科的学习难度偏高,老师一方面需要关注数学知识的传授,另一方面需要提升学生的知识应用能力,保障学生能够主动利用所学习的数学知识解决生活中的问题,其中,学生创新能力的培养及提升尤为关键。首先,老师需要抓住数学教学这一重要的载体,关注学生在数学学习过程中的兴趣以及学习态度,拓宽学生的思维深度以及广度,让学生站在宏观发展的角度了解数学知识形成的全过程,进而在老师潜移默化的引导之下提升个人的创新思维能力。老师需要抓住课堂教学这一主阵地,下意识的培养学生的观察能力,积极引入与学生生活实际联系比较紧密的数学教学情境,保障学生能够产生更多的熟悉感以及求知欲,在自主学习的过程之中留心观察。

其次,老师需要关注学生发散思维能力的培养。这一思维能力的培养对提升学生的知识拓展能力以及迁移能力意义重大,老师需要注重新旧知识之间的互动,将新知识的学习与旧知识的巩固融为一体,注重新旧知识之间的内在逻辑联系,夯实学生的理论知识基础,保障学生在知识迁移以及自主判断的过程之中锻炼个人的发散思维能力,提升个人的数学学习成绩及水平。不同学生的学习能力以及学习天赋有所区别,在提升学生创新能力的过程中,老师需要尽量避免揠苗助长和急于求成,而应该了解每一个学生的成长规律和天性,采取循序渐进的教育教学策略和手段,以层次化的教学为主体,保障不同能力、不同水平的学生都能够有所收获、有所成长。

四、结语

新课程改革背景之下的高中数学教学变动较大,老师需要了解学生的主体差异性,充分利用现代信息技术开展教学活动,关注学生学习热情的培养,积极提升学生的创新能力,让学生能够在老师的引导之下主动完成数学学习任务,提升个人的逻辑思维水平以及水平,掌握数学这门学科学习的核心要求。

参考文献

- [1]方邦国.浅析新课程改革下的高中数学教学[J].都市家教(下半月),2016,000(008):141-141.
- [2]王宏娟.浅析新课改下高中数学教学存在的问题及对策[J].课程教育研究,2016(3).

以教学反思为核心的小学语文课程教学

郭红霞

(内蒙古一机集团基础教育中心第七子弟小学 内蒙古 包头 014000)

【摘要】教学反思是提升小学语文课堂教学水平和教学质量的重要途径,也是有效弥补教学过程中存在不足之处的良好方式。因此在小学语文课堂教学之中,小学语文教师应具备反思意识,通过积极的反思和归纳来总结日常教学中存在的不足之处,并给予相关的弥补和改正。在传统应试教育理念之中,小学语文教师本身反思意识较为淡薄,无法在课堂之中更好地进行自主反思,对许多问题而视而不见,没有进行及时弥补,造成了小学语文课程教学质量和教学水平的下降。因此本文主要分析在小学语文课程教学创新和改革之中,语文教师如何具备良好的反思意识,从而养成良好的反思习惯,对于日常教学活动进行科学化和公平化的评价,来进行课程反思,以此优化小学语文教学效果。

【关键词】教学反思;语文课堂;提高效率

小学语文教师在开展教学活动之中,首先必须要明确自身的角色定位,通过提升自身教学素养和专业化水平,来更好地指引学生在语文课堂之中开展有方向有目标的主动性学习,真正推动学生语文综合素养的增强。因此小学语文教师应具备良好的自主学习、自主分析、自主反思能力,对于课堂上出现的问题进行及时优化和改进,选择更为科学的教学方法来刺激学生开展相关自主分析、自主学习,增强小学生语文自主学习能力和自主学习意识。

一、给学生创设一个情感课堂

(一)展现给学生一个充满激情的教师

在小学语文课堂教学改革和创新之中,小学语文教师应重点体现如何在语文课

堂教学之中彰显人文性特点,以此挖掘教学内容中包含的情感因素,小学语文教师应努力思考如何在语文课堂教学之中,作为一个充满激情的教师去调动学生学习情感,让学生本身也充满激情的开展主动性学习,通过情感传递方式让学生具备一个积极向上的学习情感。通常在小学语文课程教学过程中,小学语文教师应努力调整自己的教学心态和专业化水准,去挖掘语文教材中包含的每一个情感因素,通过情感迁移方式让小学生能够将语文课堂中学习到情感因素转移到生活之中,让生活能够真正的激发学生内心的学习情感。小学语文教师也通过这种方式给学生展示了一个充满激情的教师,帮助学生一起共同运用情感来开展相关语文内容的学习,提升语文教学水平。

（二）尊重学生，注重激励

在小学语文课堂教学改革之中，小学语文教师应懂得如何尊重学生在课堂中的主体性位置，通过构建多样化方式来营造一个以学生为中心的课堂氛围，使得学生能够在和谐愉悦的课堂氛围之中开展主动性和积极性学习，以此注重学生兴趣爱好特点，将其爱好特点融入课堂教学内容之中，以此发挥学生在课堂中学习主观能动性，刺激学生开展主动探索、主动分析与主动解决，满足学生的学习个性化需求，更好地为学生营造一个积极向上的学习环境，增强小学语文课堂教学活跃性和生动性。

二、让学生体会到课堂教学的开放性

小学语文学科本身具有一定文化性和艺术性，因此在开展教学活动之中，应通过转变教学思想和教学方法，引导学生通过语文学习来感悟语文内容存在的文化性与艺术性特点，并且小学语文教师也应该通过教学方式的创新来构建一个开放性的语文课堂，给予学生充分的展示平台，让学生能够在不限制空间时间之中更好的发展自身想象力和创造力，去想象语文课堂内容之中所包含的诸多意义，从而提升小学生语文学习综合素养，并强化小学生语文思维的科学化形成。

比如，小学语文教师在讲到《乌鸦喝水》这节课时，通过让学生思考“鸟”和“乌”的区别，学生的想象力脑洞大开，竟然有学生指出，之所以“鸟”和“乌”有区别，是因为鸟比乌多出一个点，这个就是鸟的眼睛，而乌鸦全身都是黑色的，通常大家看不清它的眼睛。“喝”和“渴”有学生这样解释，因为喝水需要嘴，而嘴就是口的意思，所有要想喝水首先要张开大口，而“渴”不并一定要张嘴，这就是这两个字的区别。

三、让学生体会到课堂的生活感悟

小学语文内容大部分来源于生活，而且在生活之中能够时刻关注到语文课堂中所学习到的知识点，这便是因为小学语文教学存在生活化特点，也充分展现了小学语文教学实践性和理论性相结合的优势。因此小学语文教师在开展教学活动之中，应有效反思语文教学内容存在的生活化因素，将生活内容融入日常课堂教学之中，让学生能够借助生活实践案例提升对语文内容的个性化理解，彰显语文学习的烟火气。

比如，在小学语文课堂教学创新与改革之中，当学习到王冕的《墨梅》时，就可以通过这首诗歌，来拓展课外学习，让学生了解更多借物言志的诗词，如《竹石》《马》《青松》等古诗，无形之中让学生具有更多的知识积累，拓展了眼界和思维。让学生通过学习课本，开拓自己的知识面，欣赏到不同种类的作品，把课堂情感体验推向高潮。

总之，小学语文学科教学是小学教育体系中最为基础的学科之一，也是有效培养学生语文综合运用能力的主要途径，通过小学语文学科教学改革和创新，积极改善小学语文教师教学思想和教学方法，很有通过教学反思的方式让学生及时弥补教学过程中存在的问题，提升小学语文教学水平和教学质量，增强小学生语文学习兴趣 and 热情。

参考文献

- [1] 李瑞霞. 浅谈小学语文课堂教学反思[J]. 科学中国人, 2015.
- [2] 陈炎. 浅谈小学语文教学反思的探索与研究[J]. 读写算, 2015.

小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析

韩娜

(宁阳现代学校 山东 泰安 271400)

【摘要】 在新课程改革的推动下，小学英语教学越来越受到重视。特别是近几年来国际文化融合与交流日益深入的时代背景下，小学英语作为一门基础学科，在基础教育阶段具有不可替代的重要作用，它的学习将为小学生今后的英语学习奠定坚实的基础。目前，怎样有效提高小学英语的教学效果，成为我国小学英语教学研究的重要课题。有鉴于此，笔者就小学英语情境体验教学模式的运用进行分析与探讨。

【关键词】 小学；英语教学；情景体验式教学模式

传统的小学英语教学模式在新课程改革的背景下已经不合时宜，积极进行小学英语教学方法的改革与创新是教师应关注的问题。小学生的身心发展不够成熟，单一英语教学模式下注意力难以集中，导致英语课堂教学效率低下。情景体验式教学模式是将教学与综合实践活动相结合，通过多种教学手段，引导学生在实际情境中学习和使用英语，提高学生的英语综合素质。

一、小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的意义

（一）符合现代教学理念

在传统的小学英语教学中，教师只注重词汇教学，课程单调乏味，对小学生的英语学习效果不佳。随着教育的发展，传统的教学模式已经不能适应新的形势，现代教育要求教师在教学中要注重培养学生的学习能力，教学生如何学习，不断提高自己的英语素养，这种“情景体验式教学模式”符合现代教学发展的趋势，能给学生带来更直观的语言体验，为学生今后的发展和学习奠定基础。

（二）提高课堂教学效率

随着信息技术的不断发展，创新课堂教学模式应运而生，情景体验教学模式是信息技术辅助下一种创新的教学策略，它可以有效提高传统教学的效率，解决传统教学中存在的难题。以黑板、粉笔、口语展开的传统教学模式，一节课下来，知识内容不多，课堂效率不高。情景体验式教学可以有效地改变这种现象，给教学带来更大的空间，使学生的学习不再局限于学校课堂，更好地利用外部教师的时间和空间。如，利用信息技术制作教学视频，归纳、总结出教学重难点的内容，并将视频发送给学生，让学生在课余时间进行自主学习，从而提高学生对教学重难点内容的理解。

（三）提高学生兴趣

把兴趣放在首位，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力具有重要作用。小学英语教育是英语学习的初级阶段，其主要目的是培养学生的兴趣，教师将“情景体验”教学模式运用到实际教学中，更符合小学生的实际发展，实用性与趣味性相结合，有利于提高课堂英语教学效果，促进学生的学习。

二、小学英语教学应用“情景体验式教学模式”有效策略

（一）创设多样化教学情境，增加学生情景体验

在不断发展的信息技术背景下，各种教学模式的操作方法可以优化。在小学英语教学中，教师运用情景体验教学模式组织课堂教学，能够在立足信息技术优势的基础上，创造立体多样的情境，增加学生情景体验，激发学生更积极主动地参与学习，提高教学效果。一是进行图片创建。颜色鲜明的图片能有效地抓住学生的眼球，吸引学生的注意力，因此，当教师讲解具体的英语知识时，可以利用信息技术，以图片的形式创建教学情景，使教学内容产生强烈的视觉刺激，进而激发学生的求知欲，促使学生与老师合作，提高教学质量。二是进行视频场景创建。利用信息化手段，教师还可以结合教材中的相关知识，创设视频情景，让学生在动态情景中主动吸收、消化知识，提高英语素养。三是进行音乐教学情境的创造。为了让学生在英语课堂上更加活跃，教师还可以利用信息技术帮助学生构建音乐情境，使学

生能够在有声有色的学习环境中，有效地掌握教材知识，提高英语素养。例如，教师可以在课后放一段有节奏的音乐，激发学生的学习热情，让学生在良好的状态中参与后续学习活动，从而不断提高课堂教学效果。

（二）增加学生课堂参与，提高学生知识学习兴趣

在小学英语教学中，教师首先要了解学生的学习状况。可见，小学生学习英语多以兴趣爱好为认知动力，而教师应将小学生发展期对英语知识性语言的强烈模仿、对小学阶段学生所特有的强烈好奇心、对小学英语学科知识体系的探索等紧密联系起来，创新英语教策略，激发学生兴趣。但是，由于部分学生对英语知识体系缺乏了解和掌握，造成了厌学和抗拒学习的现象，严重影响了小学英语教学的开展。因此，在小学英语教学中，教师可以通过运用情景体验式教学模式，引导学生模仿、续写课文内容和句式，在有效提高学生学习英语学科的参与感的同时，有效激发学生的思维想象，从而有效地促进小学生英语学科综合素养的全面发展。

（三）展开游戏情景，调动学生学习积极性

小学生的个性发展比较突出，他们对新鲜事物有很强的好奇心和求知欲，并具有强烈的求知欲。小学生对游戏比较有兴趣，在情景体验式教学中，教师将游戏与英语教学相结合，能创设有效的学习情景，激发学生学习的积极性。举例来说，在讲解《Colors》这一内容的教学时，教师设计了这样一个游戏场景：让学生分成四组，每一组代表不同的颜色，并且大声朗读相关颜色的单词，以强化他们的记忆。然后教师可以展开“火眼金睛”的游戏，用不同颜色的气球引导学生，让学生说出相应的彩色单词，加深了学生的情景体验，促进了学生对词汇的理解和掌握，提高课堂教学价值。

总结语

从上文的分析可以看出，现阶段的小学生有很强的求知欲望，但自主学习意识比较薄弱，需要培养。情景体验教学模式的应用，可以使教学活动达到理想的效果，因此，教师应重视对学生现阶段心理状态的研究，在小学英语教学中要熟练运用情境体验教学法，并注重运用游戏活动方式，使课堂教学气氛更为活跃，从而使学生的英语学习思维有所创新，为他们今后的英语学习提供很大帮助，同时也可以提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 王娟. 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 中国校外教育(美术), 2018, 000(009): 96-97.
- [2] 吕天. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 现代中小学教育, 2012(09): 39-42.
- [3] 辜文靖. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 教育科学(全文版): 00153-00153.

作者简介:

韩娜(1982.12.18—)，女，汉，山东宁阳人，本科，二级教师，研究方向：小学英语。